

ÖZET

Yüksek Lisans Tezi

MONTESORİ YÖNTEMİ ETKİNLİKLERİNİN 5–6 YAŞ ÇOCUKLARININ EL BECERİLERİNİN GELİŞİMİNE ETKİSİ

Selver BEKEN

Adnan Menderes Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

İlköğretim Anabilim Dalı

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Servet ŞEN

2009

Bu araştırma, “Montessori Yöntemi Etkinlikleri’nin” 5–6 yaş çocukların el becerilerinin (Çizme-Boyama ve Nesnelere Kullanma Becerileri) gelişimine olan etkisinin incelenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2007–2008 öğretim yılında Aydın İlinde bulunan ADÜ Eğitim fakültesine bağlı uygulama anaokulu ile MEB’e bağlı bağımsız anaokuluna devam eden 5–6 yaş grubu 32 çocuk oluşturmuştur. Araştırma, öntest-sontest kontrol gruplu deneme modelindedir. İlgili model doğrultusunda deney ve kontrol gruplarını belirledikten sonra her iki grup için, araştırmacı tarafından geliştirilen “El Becerileri Kontrol Listesi” nin (Çizme-Boyama ve Nesnelere Kullanma Becerileri) alt listeleri öntest olarak doldurulmuştur. Deney grubundaki çocuklara 12 hafta süresince toplam 48 etkinlikten oluşan Montessori Yöntemi eğitim programı uygulanmıştır. Kontrol grubuna MEB Okulöncesi eğitim programında bulunan ve çocukların el becerilerini geliştirmeyi amaçlayan etkinlikler uygulanmıştır. Kontrol grubunda günlük eğitim-öğretim etkinliklerine herhangi bir müdahalede bulunulmamıştır. 12 haftalık sürecin ardından deney ve kontrol gruplarına “El Becerileri Kontrol Listesi” sontest olarak tekrar uygulanmış ve toplanan veriler analiz edilerek değerlendirilmiştir. Çocukların “El Becerileri Kontrol Listesi’nin” “Çizme-Boyama ve Nesnelere Kullanma Becerileri Alt Listeleri” öntest puan ortalamalarının anlamlı düzeyde farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U testi, sontest puanlarının anlamlı düzeyde farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla da Wilcoxon İşaretli Sıralar testi kullanılmıştır.

Elde edilen veriler sonucunda deney ve kontrol gruplarının “El Becerileri Kontrol Listesi”nin “Çizme-Boyama ve Nesneleri Kullanma Becerileri Alt Listeleri”nden aldıkları öntest puan ortalamaları arasında anlamlı düzeyde bir farklılığının olmadığı görülmüştür ($p>05$). Montessori Yöntemine ilişkin eğitim programı uygulaması sonrasında ise deney ve kontrol grubundaki çocukların sontest puan ortalamaları arasında deney grubu lehine anlamlı düzeyde bir farklılık bulunmuştur($p<05$).

Araştırma bulgularından, Montessori Eğitimi alan deney grubundaki çocukların, el becerileri kazanımlarının, MEB Okulöncesi Eğitim Programı ile eğitim alan kontrol grubu çocuklarının el becerileri kazanımlarından daha yüksek olduğu sonucu elde edilmiştir.

Anahtar sözcükler: Okulöncesi Eğitim, Montessori Yöntemi, El Becerileri, Çizme-Boyama ve Nesneleri Kullanma Becerileri