

## ÖZET

### FEN BİLİMLERİ DERSİNDE ÜST BİLİŞSEL ARAŞTIRMAYA DAYALI ÖĞRENMENİN DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMSSEL SÜREÇ BECERİLERİNE, AKADEMİK BAŞARILARINA VE ÜST BİLİŞSEL SÜREÇLERİNE ETKİSİ

Niyet DEMİRCİ

Yüksek Lisans Tezi, Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı  
Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Eylem Yıldız FEYZİOĞLU

2015, 199 sayfa

Bu çalışmanın amacı, üstbilişsel araştırmaya dayalı öğrenmenin fen bilimleri dersinde dördüncü sınıf öğrencilerin başarılarına, bilimsel süreç becerilerine ve üstbilişsel süreçlerine etkisini incelemektir. Araştırmada karma yöntem yaklaşımı esas alınmıştır. Araştırmanın nicel bölümünde ön test son test kontrol gruplu deney deseni kullanılmıştır. Deney grubunda üst bilişsel araştırmaya dayalı öğrenme kullanılırken kontrol grubunda sınıf öğretmenin kullandığı öğretim yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini Bursa'nın İnegöl ilçesindeki bir ilkokulunda iki farklı öğrenim gören 70 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın nitel bölümünde deney grubundan seçilen üç hedef öğrencinin uygulamadan önce ve uygulamadan sonra araştırmaya dayalı öğrenmeye ve üst bilişsel süreçlerine yönelik görüşlerinin izlenmesi amacıyla yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca 14 hafta süresince bu öğrencilerin araştırmaya dayalı yazılı görüşleri alınmıştır. Son test puanlarına göre Üst Bilişsel Farkındalık Ölçeği dışında diğer test ve ölçeklerden alınan puanları karşılaştırıldığında, deney grubu öğrencileri kontrol grubu öğrencilerine göre anlamlı düzeyde farklar elde etmişlerdir. Hedef öğrencilerin araştırmaya dayalı öğrenme ve üstbilişsel süreçler hakkındaki görüşleri olumlu anlamda değişim göstermiştir.

**ANAHTAR KELİMELELER;** Üstbiliş, Araştırmaya Dayalı Öğrenme, Bilimsel Süreç Becerileri, Akademik Başarı, Üstbilişsel Süreç.