



TC.
ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANA BİLİM DALI
(SINIF ÖĞRETMENLİĞİ)
İSO-YL-2013-0001

**SINIF İÇİ ÖĞRETİM ETKİNLİĞİ GELİŞTİRME VE
KULLANMA ÇALIŞMALARININ SINIF
ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİMLERİ
ÜZERİNDEKİ ROLÜ**

HAZIRLAYAN

Murat SÜLEYMANGİL

TEZ DANIŞMANI

Yrd. Doç.Dr. Esin ACAR

AYDIN- 2013

TC.
ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANA BİLİM DALI
(SINIF ÖĞRETMENLİĞİ)
İSO-YL-2013-0001

**SINIF İÇİ ÖĞRETİM ETKİNLİĞİ GELİŞTİRME VE
KULLANMA ÇALIŞMALARININ SINIF
ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİMLERİ
ÜZERİNDEKİ ROLÜ**

HAZIRLAYAN

Murat SÜLEYMANĞİL

TEZ DANIŞMANI

Yrd. Doç.Dr. Esin ACAR

AYDIN- 2013

TC.
ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE
AYDIN

İlköğretim Ana Bilim Dalı Sınıf Öğretmenliği Programı öğrencisi Murat SÜLEYMANGİL tarafından hazırlanan “**Sınıf İçi Öğretim Etkinliği Geliştirme ve Kullanma Çalışmalarının Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimleri Üzerindeki Rolü**” başlıklı tez, 31.01.2013 tarihinde yapılan savunma sonucunda aşağıda isimleri bulunan jüri üyelerince kabul edilmiştir.

<u>Unvanı, Adı ve Soyadı</u> :	<u>Kurumu</u> :	<u>İmzası:</u>
(Başkan) Yrd. Doç. Dr. Esin ACAR	ADÜ
Yrd. Doç. Dr. Ruken AKAR VURAL	ADÜ
Yrd. Doç. Dr. Şerife AK	ADÜ

Jüri üyeleri tarafından kabul edilen bu Yüksek Lisans tezi, Enstitü Yönetim Kurulununsayılı kararıyla Tarihinde onaylanmıştır.

Doç.Dr. OSMAN PEKER
Enstitü Müdürü

Bu tezde görsel, işitsel ve yazılı biçimde sunulan tüm bilgi ve sonuçların akademik ve etik kurallara uyularak tarafımdan elde edildiğini, tez içinde yer alan ancak bu çalışmaya özgü olmayan tüm sonuç ve bilgileri tezde kaynak göstererek belirttiğimi beyan ederim.

Adı Soyadı : Murat SÜLEYMANGİL

İmza :

Murat SÜLEYMANGİL

**SINIF İÇİ ÖĞRETİM ETKİNLİĞİ GELİŞTİRME VE KULLANMA
ÇALIŞMALARININ SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ
GELİŞİMLERİ ÜZERİNDEKİ ROLÜ**

ÖZET

Bu çalışmada Aydın ili Söke ilçesi Atabey ve Güçlü İlköğretim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve sınıflarında uygulama çalışmaları yürütülmüş ve bu çalışmaların katılımcı sınıf öğretmenlerinin kendi mesleki gelişimlerine olan katkısı hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarmayı amaçlamıştır.

Nitel veri toplanan bu çalışma 2011-2012 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Araştırma altı hafta sürmüş ve dört gönüllü sınıf öğretmeni katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmacı katılımcıların görüşlerini ortaya çıkarabilmek için katılımcıların sınıf içi öğretim etkinlikleri bittikten sonra tuttukları günlükler, sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirdikten sonra katılımcılarla yapılan görüşmelerin ses kayıtlarını ve araştırmacı tarafından etkinliklerin geliştirilmesi ve uygulanması süresince yapılan gözlemlerde aldığı notlar içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiş ve yorumlanmıştır.

Araştırmanın sonuçlarına göre, dört katılımcı sınıf öğretmeni sınıf içi etkinlikler geliştirme ve sınıflarında uygulama çalışmaları sayesinde mesleki olarak yeni şeyler öğrendiklerini, mesleki iletişimlerinin daha da arttığını ve moral ve isteklendirme açısından olumlu sonuçlar aldığını belirtmiştir. Dört katılımcıda sınıf içi öğretim çalışmalarının mesleki gelişim bakımından olumlu bakmışlardır.

Araştırmanın bulguları değerlendirildiğinde, sınıf içi öğretim etkinliği geliştirme ve uygulama çalışmalarının öğretmenlerin mesleki becerilerini geliştireceğini, meslektaşlarıyla olan iletişimlerini arttıracaklarını, moral ve motivasyonlarının artacağını ve bunların tümü değerlendirildiğinde öğretmenlerin mesleki olarak ilerleme kaydedebileceği yargısına varılmıştır.

ANAHTAR SÖZCÜKLER

Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi, Sınıf İçi Öğretim Etkinlikleri

Murat SÜLEYMANGİL

ROLE OF PRACTICE OF DEVELOPING AND USING IN CLASS TEACHING ACTIVITIES ON THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF CLASSROOM TEACHERS

ABSTRACT

In this study, practices of developing in-class teaching activities and implementing them at schools with the classroom teachers working at Atabey and Güçlü Primary Schools in Söke Town of Aydın Province were conducted and the study aimed to reveal the opinions of the participant classroom teachers about its contribution to their professional development.

The study, for which quantitative data was collected, was carried out in 2011-2012 school year. Research lasted for six weeks and was carried out with the participation of four volunteer classroom teachers. In order to be able to reveal the opinions of research participants, the journals the participants kept after the in-class teaching activities, the voice records of the interviews carried out with the participants after developing and implementing in-class teaching activities and the notes taken in the observations during the process of development and implementation of the activities by the researcher were analyzed and evaluated with the content analysis method.

According to the results of the research, four participant classroom teachers stated that they learned new things in a professional sense thanks to the practices of developing in-class activities and implementing them in their classrooms, that their professional communication increased even more and that they obtained positive results in terms of moral and incentive. All the four participants had a positive approach in terms of the professional development of in-class teaching studies.

When the findings of the research were evaluated, it was concluded that the practices of developing and implementing in-class teaching activities would develop the professional skills of the teachers and increase their communication with their colleagues and when all of these were taken into consideration, that the teachers would progress professionally.

KEY WORDS

Professional Development of Teachers, In-Class Teaching Activities

ÖNSÖZ

Araştırma çalışmalarımı büyük bir moralle başlatıp, son şeklini alıncaya kadar destekleyen, yardımcı olan danışman hocam Yrd. Doç. Dr. Esin ACAR'a, göstermiş olduğu sabır, anlayış, büyük ilgi ve rehberlik için en içten saygı ve teşekkürlerimi sunarım.

Ayrıca yüksek lisans eğitimim sırasında ders aldığım Doç. Dr. Cumali ÖKSÜZ ve Prof.Dr. Adil TÜRKÖĞLU başta olmak üzere tüm hocalarıma,

Çalışmalarım sırasında bana destek olan Ceyda GÖKÇİÇEK, Esra ÖZÇELİK, Yasemin CALAY ve Halim MENTEŞE'ye,

Maddi ve manevi desteğini esirgemeyen annem Vasfiye SÜLEYMANGİL, babam Recep SÜLEYMANGİL ve eniştem Orhan GÜLEÇ'e,

Tüm yüksek lisans öğrenimim, tez çalışmalarım boyunca, gece gündüz benimle birlikte olarak, maddi manevi desteğini esirgemeyen eşim Ajda' ya kendisi küçük ama gönlü büyük, tezimle beraber dünyaya gelen kızım Ada'ya sabır, anlayış ve destekleri için teşekkürler.

Murat SÜLEYMANGİL

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
ÖZET	ii
ABSTRACT	iii
ÖNSÖZ	iv
İÇİNDEKİLER	v
TABLOLAR LİSTESİ	x
ŞEKİLLER LİSTESİ	x
EKLER LİSTESİ	xi
BÖLÜM I	
GİRİŞ	1
1.1.PROBLEM DURUMU.....	1
1.1.1.Problem Cümlesi.....	2
1.1.2.Alt Problemler.....	2
1.2. ARAŞTIRMANIN AMACI.....	2
1.3.ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ.....	4
1.4. SAYILTILAR.....	4
1.5.SINIRLILIKLAR.....	5
1.6.TANIMLAR.....	5
1.7.KISALTMALAR.....	5
BÖLÜM II	
KURAMSAL AÇIKLAMALAR VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	6
2.1.ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİ.....	6
2.1.1.Öğretmen Mesleki Gelişiminin Etkileri.....	10
2.1.2.Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Basamakları.....	11
2.1.3 Mesleki Gelişimin Boyutları.....	12
2.1.3.1.Mesleki Öğrenme – Alan Bilgisi Boyutu.....	12
2.1.3.2.Kişisel Gelişim Boyutu.....	13
2.1.3.3.Mesleki İletişim Boyutu.....	13
2.2.SINIF İÇİ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ.....	13
2.2.1 Sınıf İçi Etkinlik ve Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi.....	14
2.3. İLGİLİ ALAN ARAŞTIRMALARI.....	15

2.3.1 Öğretmenlerin Mesleki Gelişimlerine yönelik Yurt Dışında Yapılan Araştırmaları.....	15
2.3.2 Öğretmenlerin Mesleki Gelişimlerine Yönelik Yurt İçinde Yapılan Araştırmaları.....	17
BÖLÜM III	
YÖNTEM.....	20
3.1 ARAŞTIRMA MODELİ.....	20
3.2 ÇALIŞMA GRUBU.....	22
3.3. ARAŞTIRMANIN UYGULANMASI.....	23
3.4. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI.....	24
3.4.1 Katılımcı Günlükleri.....	24
3.4.2 Gözlem.....	25
3.4.3 Yarı Yapılandırılmış Görüşmeler.....	26
3.5. VERİLERİN ANALİZİ.....	29
3.6. ÇALIŞMANIN GEÇERLİLİK ve GÜVENİRLİĞİ.....	35
BÖLÜM IV	
BULGULAR VE YORUM.....	37
4.1 Ayşe Öğretmenle İlgili Bulgular.....	37
4.1.1 Günlüklerinden elde edilen bulgular.....	37
4.1.1.1 Ayşe Öğretmen'in "Bilgi Yolu" etkinliği İçin Günlüğünde İfade Ettiği Görüşler.....	37
4.1.1.2 Ayşe Öğretmen'nin "Çarkıfelek" etkinliği için Günlüğünde İfade Ettiği Görüşler.....	38
4.1.1.3 Ayşe Öğretmenin "Domino" Etkinliği için Günlüğünde İfade Ettiği Görüşler.....	40
4.1.1.4 Ayşe öğretmenin "Lambalı Onluk" Etkinliği için Günlüğünde İfade Ettiği Görüşler.....	41
4.1.1.5 Ayşe Öğretmenin "Zaman Makinesi" Etkinliği için Günlüğünde İfade Ettiği şler.....	41
4.1.2. Ayşe Öğretmen İle Yapılan Görüşmedeki Bulgular.....	42
4.1.3. Yapılan Gözlem Bulguları (Ayşe Öğretmen).....	48
4.1.3.1. Ayşe Öğretmenin Bilgi Yolu Etkinliğinden Elde Edilen Bulgular.....	48

4.1.3.2. Ayşe Öğretmenin Çarkıfelek Etkinliğinden Elde Edilen Bulgular.....	49
4.1.3.3 Ayşe Öğretmenin Lambalı Onluk Etkinliği Gözleminden Elde Edilen Bulgular.....	50
4.1.3.4 Ayşe Öğretmenin Zaman Makinesi Etkinliği Gözleminden Elde Edilen Bulgular.....	50
4.2 BANU ÖĞRETMENLE İLGİLİ BULGULAR.....	50
4.2.1 Banu Öğretmenin Günlüklerinden Elde Edilen Bulgular.....	50
4.2.1.1 Banu Öğretmenin “Çarpma Tablosu” Etkinliği İçin Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular.....	51
4.2.1.2. Banu Öğretmenin “Saatler” Etkinliği İçin Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular	52
4.2.1.3.Banu Öğretmenin “Yap-Boz Kelime” Etkinliği İçin Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular	53
4.2.2. Banu Öğretmen İle Yapılan Görüşmedeki Bulgular.....	53
4.2.3.Gözlemlerden Elde Edilen Bulgular (Banu Öğretmen)	57
4.2.3.1. Banu Öğretmenin Kelime Bulmaca Etkinliği Gözleminden Elde Edilen Bulgular	57
4.2.3.2. Banu Öğretmenin Saatler Etkinliği Gözleminden Elde Edilen Bulgular.....	58
4.3. ZEYNEP ÖĞRETMENLE İLGİLİ BULGULAR.....	58
4.3.1. Zeynep Öğretmenin Günlüklerinden Elde Edilen Bulgular.....	58
4.3.1.1 Zeynep Öğretmen’in “ Kelime Yarışı ” Etkinliği İçin Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular	58
4.3.1.2 Zeynep Öğretmen’in “ Nevruz Ağacı ” Etkinliği İçin Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular	59
4.3.2. Zeynep Öğretmen İle Yapılan Görüşmedeki Bulgular.....	60
4.3.3.Gözlemlerden Elde Edilen Bulgular (Zeynep Öğretmen).....	62
4.3.3.1. Zeynep Öğretmenin Kelime Yarışı Etkinliği Gözleminden Elde Edilen Bulgular	63
4.4 TARIK ÖĞRETMENLE İLGİLİ BULGULAR.....	63
4.4.1. Tarık Öğretmenin Günlüklerinden Elde Edilen Bulgular.....	63

4.4.1.1. Tarık Öğretmenin “ Balık oltası ” Etkinliği İçin Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular.....	63
4.4.1.2 Tarık Öğretmenin “ Hesap Makinesi” Etkinliği İçin Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular.....	64
4.4.1.3.Tarık Öğretmenin “ Kelime Oyunu” Etkinliği İçin Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular.....	65
4.4.2. Tarık Öğretmen İle Yapılan Görüşmedeki Bulgular.....	66
4.4.3.Gözlemlerden Elde Edilen Bulgular (Tarık Öğretmen).....	70
4.4.3.1 Tarık Öğretmenin Balık Oltası Etkinliği Gözleminden Elde Edilen Bulgular.....	70
4.4.3.2. Tarık Öğretmenin Hesap Makinesi Etkinliği Gözleminden Elde Edilen Bulgular.....	70
BÖLÜM V	
SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	71
5.1. SONUÇLAR.....	71
5.1.1. Sınıf İçi Öğretim Etkinlikleri Geliştirme ve Uygulama Çalışmalarının Mesleki Gelişim Açısından Değerlendirilmesi.....	71
5.1.2 Sınıf İçi Öğretim Etkinlikleri Geliştirme ve Uygulama Çalışmalarının Kişisel Gelişim Açısından Değerlendirilmesi.....	71
5.1.3 Sınıf İçi Öğretim Etkinlikleri Geliştirme ve Uygulama Çalışmalarının Mesleki İletişim ve Ruhsal Etmenler Açısından Değerlendirilmesi.....	72
5.2. TARTIŞMA.....	73
5.3 ÖNERİLER.....	77
5.3.1 Uygulamaya Yönelik Öneriler.....	77
5.3.2 Araştırmacılara Yönelik Öneriler.....	77
KAYNAKÇA.....	78
EKLER	85
ÖZGEÇMİŞ.....	133

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 3.5.1: Tematik Kodlama Oluşturma Örneği	30
--	----

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 2.1.1: Mesleki Gelişim Döngüsü.....	8
Şekil 2.1.1.1: Mesleki Gelişim Yansımaları.....	10
Şekil 3.5.1: Etkinlik Tematik Kodlama Örneği.....	31
Şekil 3.5.2: Yarı Yapılandırılmış Görüşme tematik Kodlama Örneği.....	33
Şekil 3.5.3: Öğretmenler Odası Gözlemi Tematik Kodlama Örneği.....	34
Şekil 3.5.4: Sınıf Gözlemi Tematik Kodlama Örneği.....	35

EKLER LİSTESİ

EK 1: Sınıf İçi Öğretim Etkinlikleri Geliştirme ve Uygulama Sonrası Yapılan Görüşme Soruları.....	85
EK 2 : Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü Araştırma İzin yazısı.....	86
EK 3 : Katılımcı Günlükleri Tematik Kodlamaları.....	87
EK 4: Katılımcıların Yarı Yapılandırılmış Görüşme Sorularının Tematik Kodlamaları.....	97
EK 5: Yapılan Etkinliklerle İlgili Fotoğraflar.....	105
EK 6: Araştırmacı Gözlemi.....	124

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde, araştırmanın problemi, amacı, önemi ile sayıtlılar, sınırlılıklar, tanımlar, kısaltmalar ve bulgular verilmiştir.

1.1.PROBLEM DURUMU

Eğitimin etkinliğini sağlayan ve ona anlam kazandıran asıl faktör öğretmendir. Eğitim sisteminin başarısı, bu sistemi işletecek öğretmenlerin ve diğer eğitim personelinin niteliklerine bağlıdır. Hiçbir eğitim modeli, o modeli işletecek personelin niteliğinin üstünde hizmet üretemez. Bundan dolayı, bir okul ancak içindeki öğretmenler kadar iyidir Kavcar (2002). Mesleki gelişim, öğretmenlerin hem kişisel hem de mesleki açıdan rol alması sürecidir. Bu süreçte öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde bir takım değişiklikler ve mesleğiyle ilgili farkındalıklar oluşturabilir. Mesleki gelişim sürecinde değişimler ve farkındalıklar dışarıdan empoze edilerek değil, öğretmenlerin içsel motivasyonları sağlanarak gerçekleştirilebilir. (Mcneil ve Wiles, 1990).

Etkili ve başarılı bir öğretmen, öğretmenlik davranışlarını kavramış, hedefler doğrultusunda öğrenme öğretme sürecini biçimlendirebilen, uygun öğretme yaklaşımını seçebilen, öğretimini değerlendiren, bu doğrultuda hedeflerini ve öğretme-öğrenme sürecini yeniden düzenleyebilen kişi olarak tanımlanmaktadır (Senemoğlu, 1992). Bunun yanında, Darling ve Hammond (2006) öğretmenlerin her öğrencinin kişiliğini ve psikolojisini anlama, sınıf etkinliklerini oluşturma ve yönetme, etkili iletişim kurma ve teknolojiyi kullanma becerilerine sahip olması gerektiğini düşünmektedir. Sınıf içi öğretim etkinlikleri sayesinde öğrencilerin motivasyonunu sağlanmakta ve öğretmenler hedeflediği amaçlara öğrencileri ulaştırabilmektedir.

Sınıf içi etkinlikler geliştirilmesi ve program hedeflerinin gerçekleştirilmesi için uygulanmasının öğretmenlerin hem kendi gelişimleri hem de meslektaşlarının gelişimi için iletişimde buldukları, çalışmalar yaptıkları ve bunları uygulamalarının yaptıkları iş konusundaki mesleki gelişimlerine etki etmesi beklenir. Böyle uygulamalarda bulunan öğretmenler öğrencilerin nasıl öğrendiklerini daha iyi görebilir ve onun

dünyasına inmeye çalışır. Kendisi ve öğrencileriyle ilgili farkındalıkları artar ve bu da öğretmenin gelişimine yönelik pozitif bir adım olarak nitelendirilebilir. Birçok öğretmen kendi gelişimlerini sağlamak için kısıtlı imkânlarla sahiptir. Birçok mesleki gelişim programları bulunmasına rağmen öğretmenlerin içinde söz sahibi olduğu mesleki gelişim programı nadirdir. Sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmaları öğretmenlerin bizzat içinde bulunduğu yaparak yaşayarak ve eğlenerek öğrendiği bir mesleki gelişim çabasıdır.

Bu tezde öğretmenlerin sınıf içi öğretimlerinde kullanılmak amaçlı geliştirdikleri ve uyguladıkları materyal - etkinlik geliştirme ve bunları sınıf içinde uygulama aktivitelerinin bu öğretmenlerin mesleki gelişimleri üzerindeki rolü incelenmiştir.

1.1.1.Problem Cümlesi

Sınıf içi öğretimde kullanma amaçlı sınıf içi öğretim etkinlikleri ve materyal geliştirme çalışmalarının sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişimindeki rolü nedir?

1.1.2.Alt Problemler

- 1- Öğretmenlerin sınıf içi etkinlikler hazırlama ve uygulama çalışmalarının öğretmenlerin mesleki gelişimlerine nasıl bir katkıda bulunur?
- 2- Bunun yanında etkinlik geliştirme esnasında öğretmenlerin meslektaşları ile birlikte çalışmaları ve fikir alış verişinde bulunmaları nasıl bir katkısı sağlar.

1.2. ARAŞTIRMANIN AMACI

Eğitim kalitesinin artması ve eğitimde yenileşme öğretmenlerin mesleki gelişimleri ile ilgilidir. Aynı zamanda kurumların kalitesini geliştirme adına yapılan süreç öğretmenlerin bireysel olarak sahip oldukları yeni bilgilere, yeteneklere ve değerlere yani öğretmenlerin mesleki gelişimleri ile bağlantılıdır. Mesleki gelişimde, öğretmenlerin mesleki etkinliklerindeki edimleri ve bunları uyarıcı olarak yansıtmaları ve eyleme dönüştürmeleri zorunluluk olarak kabul edilmektedir (Kwakman, 1999).

Birçok araştırma okullarda reform niteliğinde gelişim sağlamanın ve okulların istenilen niteliğe gelmesinin öğretmenlerin mesleki gelişimleriyle sağlanabileceğini

belirtmektedir (Little, 2002). Bu sebepten öğretmenlerin mesleki gelişimi için çeşitli kurslar, çalıştaylar düzenlemektedir. Okur-yazarlık, temel hesaplamalar (matematik), eğitim programı, okulun iyileştirilmesi, davranış rehberliği, değerlendirme, öğretmenler, mentorlar, liderler, eğitimde bilgi ve iletişim teknolojileri konularında kurs ve çalışmalar ile öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimleri sağlanmaya çalışılmaktadır (CMOEST, 2002).

Marzely'in (1996) önerdiği gibi gerçek gelişimin olması için öğretmenlere kendi gelişimlerini sağlayacak farklı öğretmen gelişim modelleri sunulmalıdır. Böylelikle kendi gelişimlerinin sorumluluğunu üstlenen öğretmenler gereksinimleri doğrultusunda bu etkinliklerden birini seçerek ilerlemeleri adına büyük bir adım atmış olurlar.

Yukarıda anlatılanlar doğrultusunda öğretmenlerin mesleki gelişiminin hem öğretmenler hem de kurumlar için önemi bir kez daha ortaya konmuştur. Dolayısıyla, araştırmacı meslek hayatında yararlandığı sınıf içi etkinlik geliştirme çalışmalarının hem kendi hem de birlikte çalıştığı meslektaşlarının gereksinimlerini karşılayacağını düşünmüştür.

Literatür incelendiğinde öğretmenlerin mesleki gelişimleri için birçok mesleki gelişim programları uygulanmıştır. Fakat sınıf içi öğretim etkinliği geliştirme ve uygulama ile ilgili boşluk görülmüştür.

Araştırmacının sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının meslektaşlarının gereksinimlerini karşılayacağını düşünmesinin sebebi öğretmenlerin çeşitli tasarımlar yaparken araştırma yapacak olması ve bu sayede mesleki öğrenme gerçekleştirmeleri, birbirleriyle paylaşım içinde bulunabilecekleri bir ortamın sağlanması ve amacına ulaşan öğretmenin özgüveninin tazelenmesi olarak sıralanabilir.

Bu araştırma sınıf öğretmenlerinin öğretim sürecini etkileyecek aktivitelerin veya materyallerin hazırlanmasında etkin olmalarının öğretmenlerin mesleki gelişimleri üzerinde nasıl bir katkısı olduğunu ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Aynı zamanda,

yapılan bu çalışma ile Türkiye’de eksik olduğu düşünölen bu alana katkıda bulunulması amaçlanmaktadır.

1.3. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Eğitim kurumlarında eğitimin ilerlemesi için öğretmenlerin gelişiminin önemi kaçınılmazdır (Joyce,1981). Gerçek gelişim öğretmenin kendi içinde başlamakta ve tüm topluma yansımaktadır. Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve sınıfta uygulama çalışmalarında öğretmenlerin aktif olması, öğretmenlerin programı uygulamasında bireysel gelişimlerini arttıracak, meslektaşlarıyla olan iletişimlerini arttırarak mesleklerini daha profesyonelce algılamalarını ve başarılı olmalarını sağlayacağı düşünölmektedir.

Alanla ilgili literatür incelendiğinde, öğretmenlerin öğretim sürecinde kullanılacak etkinlik veya materyallerin hazırlanmasında bizzat aktif olmalarının öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkısının aynı zamanda öğretmenler tarafından değerlendirildiği somut çalışmalara ölkemizde rastlanmaması çalışmanın önemini arttırmaktadır. Çalışmanın süreci ve sonucu betimleyici nitelikte olması ve nasıl sorusuna yanıt verme amaçlı nitel araştırma yöntemlerinin kullanılmasından dolayı özgün olduğu söylenebilir.

1.4. SAYILTILAR

- 1- Uygulamaya katılan öğretmenlerin görüşme sorularını samimiyetle cevapladıkları,
- 2- Veri toplamak amacıyla kullanılan yöntem ve araçların araştırmanın amacına ulaşmaya uygun olduğu,
- 3- Uygulamalara katılan öğretmenlerin etkinlik ve materyal geliştirilmesinde ve oluşturulmasında çalışmaya katkı için ellerinden gelen çabayı samimiyetle gösterdikleri varsayılmıştır.

1.5.SINIRLILIKLAR

Araştırmanın sınırlılıklarını şunlar oluşturmaktadır;

- 1- Bu araştırma katılımcı günlükleri, gözlem ve yarı yapılandırılmış görüşme teknikleri ve.
- 2- Aydın ili, Söke ilçesi sınırları içinde 2011- 2012 öğretim yılı Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı iki ilköğretim okulunda görev yapan dört sınıf öğretmeni ile sınırlıdır.
- 3- Çalışmanın yürütülmesi ve sonuçların değerlendirilmesinde cinsiyet faktörü dikkate alınmayacağı için her ne kadar istense de gönüllü öğretmenler arasında cinsiyet eşitliğinin sağlanamaması çalışmanın sonucunu etkileyecek düzeyde önemli varsayılmamıştır.

1.6.TANIMLAR

Sınıf İçi Öğretim Etkinlikleri: Yeni ilgilerin belirmesine ya da düşünme ve öğrenmede yeni bağlantıların anlaşılıp kavranmasına yardım eden etkinlikler. (Sönmez, 1993)

Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi: Okul içinde ve dışında öğretmenlerin mesleki bilgi, beceri, değer ve tutumlarının gelişimini destekleyen, etkili öğrenme ve öğretme ortamları oluşturmada öğretmene destek sağlayan süreçler bütünü (OTMG, 2012).

1.7. KISALTMALAR

MÖA= Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının mesleki öğrenme-alan bilgisi açısından değerlendirilmesi.

KG= Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının kişisel gelişim açısından değerlendirilmesi.

MİR= Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının mesleki iletişim ve ruhsal etmenler açısından değerlendirilmesi.

BÖLÜM II

KURAMSAL AÇIKLAMALAR VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİ

Eğitim sistemi tüm dünyada hızlı bir şekilde değişmektedir. Bu yüzden birçok ülke bir seri eğitim reformları uygulamakta ve öğretmenlerin bu eğitim reformlarındaki önemi bilinmekte. Şimdilerde öğretmenlerin bu reformlarda sadece değişen olmadığı, değişimin amacı ve öznesi olduğu anlaşılmıştır (Villegas-Reimers, 2003). Öğretmenlerin mesleki gelişimi denilince akla çok farklı şeyler gelmektedir. Öğretmenin mesleki gelişimi sınıfta meydana gelen ve öğretmenin içinde başlayan bir olgudur. Bu gelişim genellikle öğretmen tarafından başlatılır ve kurumların rolü ise bu konuda öğretmenlere yardımcı olmaktır (Wajnryb, 1992). Okulların gelişimi için temel çaba olan öğretmenlerin mesleki gelişimleri (Borko, 2004), öğretmenlerin okul içinde ve dışında mesleki becerilerinin, bilgilerinin ve tutumlarının gelişimini destekleyen etkili öğrenme ve öğretme ortamlarında öğretmene destek veren süreci içerir (OECD, 1998). Öğretmenlerin mesleki gelişimini Festemacher ve Berliner (1983, Akt. Lalitha, 2005), öğretmenlerin düşünme ve sınıf davranışlarını geliştirmek için bilgi, beceri ve anlayışlarını geliştirmeye yönelik olarak düzenlenen etkinlikler olarak tanımlamaktadır.

Quint (2011) öğretmenlerin mesleki gelişimlerini tanımlarken onların bilgi dağarcıkları ve pedagojik yeteneklerini geliştirme ve güncellemelerini vurgulamıştır. Yani öğretmenlerin mesleki gelişimi, onların öğrenme ve öğretme gelişimleri olarak belirtmiştir. Bunun yanında öğretmenlerin mesleki gelişimi Joyce ve Weil (1980) ve Lange'in (1983) belirttiği gibi öğretmenlerin hem entelektüel açıdan gelişmelerini hem de deneyimleri ve tutumları açısından gelişmelerini anlatan bir süreçtir ki bu süreç öğretmenlerin meslek hayatlarına adım atmadan önceki öğrenim hayatlarında başlar ve meslek yaşamları boyunca devam eder.

Bunun yanında Dhamotharan ve Sithamparam (1992) da öğretmenlerin mesleki gelişimini öğretmenlerin alanlarındaki bilginin yanı sıra kendi öğretmenlik becerilerini de yeniledikleri ve durmadan kendilerini inceleyip sorguladıkları bitmeyen bir süreç olarak tanımlamışlardır. Öğretmenlerin mesleki gelişimindeki amaç "öğretmenlerin

hem öğrettikleri alandaki bilgiyi ve öğretim tekniklerini hem de edindikleri deneyimleri kullanma ve uygulama sürecinde sürekli olarak geliştiklerini” ifade etmektedir (Lange 1990).

Grigoriou (1996) öğretmenlerin mesleki gelişimini senfoniye benzetmiştir. Öğretmenlik mesleği hakkında bilgi sahibi olmanın, bir öğretmenin tüm hayatını alabileceğini ve öğretmenin eğitim aldığı dönemlerin bir senfoninin bölümleri gibi onun en sevdiği ya da ihmal ettiği bölümler olabileceğini, eğer öğretmenler kendi gelişimlerinden sorumlu olduklarının bilincinde olurlarsa ve bu bölümleri inceleyip, sorgularlarsa bu bölümlerin uzun vadede anlam kazanacağını, bu durumun bir öğretmene, başa çıkabileceği bir meydan okuma olduğunu ve yaptığı işe anlam kazandıracağını belirtmektedir.

Öğretmenler mesleki kariyerleri boyunca farklı meslek becerileri, bilgileri, davranışları, tutumları ve düşünceleri geliştirmektedirler. Öğretmenlik mesleğinin gelişimindeki kriterlere bakıldığında; öğretmenin sınıftaki etkisi, sınıftaki karmaşık durumlardaki fonksiyonel yaklaşımı, sınıf yönetimi becerisi, öğretme-öğrenme ortamındaki tavır ve tutumları ile sınıfa uyguladığı yöntemlerdir. Ayrıca, öğretmenlerin sınıfta bireysel farklılıkları dikkate alması ve değişik öğretme modelleri uygulaması öğretmenin mesleki gelişimi ile ilgilidir (Korkmaz, 2010).

Maalesef birçok mesleki gelişim aktivitesi okulun gelişiminden kopuk olmaktadır (Cohen ve Hill, 2000). Bunu önlemek için mesleki gelişimle ilgili çalışmalar öğretmenin uyguladığı müfredata ve sınıf aktivitelerine ve ders planına uygun olmalıdır (Quint, 2011). Öğretmen, mesleki gelişimini öğretmenin kendi deneyimlerinin içinden çıkardığı ve yine kendi öğretme sisteminden almasıyla başarılı olur (Glatthorn, 1995).

Bu sebepten Johnson (1993)’a göre kendi sınıfında mesleki bilgi edinen öğretmen, dışarıdan bilgi edinmeye çalışana göre daha çok bilgi toplar ve bununla beraber gelişimi için bilgileri kullanabilir. Buna paralel olarak NPEAT (2000) öğretmenlerin kendi deneyimlerinden faydalanarak öğrenmelerine fırsat verilmesi gerektiğini belirtmektedir.

1980'lerin sonlarına kadar öğretmenlerin mesleki gelişimi bilgi, beceri ve davranışların geliştirilmesi ve bu şekilde öğretmen performansının artırılması olarak tanımlanmıştır. Öğretmenin başarısı, öğrenci davranışı ölçüt alınarak değerlendirilmiştir. 1990'larda öğretmenlerin mesleki gelişiminde, öğretmenlerin bireysel olarak geliştirilmesinden okulun bir kurum olarak geliştirilmesine doğru bir eğilim olduğu görülmektedir. Bu dönemde, öğretmenlerin mesleki gelişimi bağlamının merkezinde sadece öğretmenler değil, öğrenciler ve okul sisteminin gelişimi de yer almaktadır (Bayram, 2010).

Quint (2011) mesleki gelişim, eğitimsel uygulamalar, içerik (Alan) bilgisi ve başarının birbirini destekler nitelikte devinimsel olduğunu belirtmektedir.



Şekil: 2.1.1. Mesleki gelişim döngüsü

“Kaynak: Quint, J. (2011). *professional development for teachers what two rigorous studies tel us. mdrc building knowladge to improve social policy.*”

Mesleki gelişim basamaklarında eğitimsel uygulamalar geliştirme, oyun ve bulmaca gibi materyaller geliştirme gibi sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ile paralel durumdadır. UNESCO, öğretmenlerin mesleki gelişimini “önceliklerin önceliği”

olarak tanımlamaktadır. Günümüzde öğretmenlerin, okulların gelişimi ve öğrencilerin daha iyi öğrenmelerini sağlamak için önemli rol oynadığı tüm ülkeler ve kuruluşlar tarafından belirtilen bir gerçek olduğunu belirtmektedir (UNESCO-UNEP, 1990).

Moon (1994) son yıllarda öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlayacak birçok yöntem ortaya çıktığını belirtmektedir. Öğretmenlerin gelişim imkânlarının sınırlı olduğunu, hizmet içi eğitim olanaklarının az olduğunu belirtir. Hizmet içi eğitim sunulduğunda ise verilen eğitimin çok kuramsal olması, öğretmenlere öğrendiklerini sınıfta uygulama imkânı sunamamaktadır. Ayrıca maddi kaynakların yetersizliği yüzünden gelişimin cesaretlendirilemeyeceği üzerinde durulmuştur. Bu tür kurumlarda öğretmenlerin bir araya gelerek birbirlerine destek olması ve bu yolla gelişimlerinin sağlanması önerilmektedir.

Freeman (1982) gelişimin öğretmende odaklandığını ifade etmiştir. Yani “gelişim, öğretmenin hem kişisel hem de mesleki açıdan ilerlemesini sağlayan bir süreçtir ki bu süreçte öğretmen kendini irdeler ve sorgular. Öğretmen gelişiminde öğretmenlerin becerilerinin yanı sıra anlayışları da gelişir.

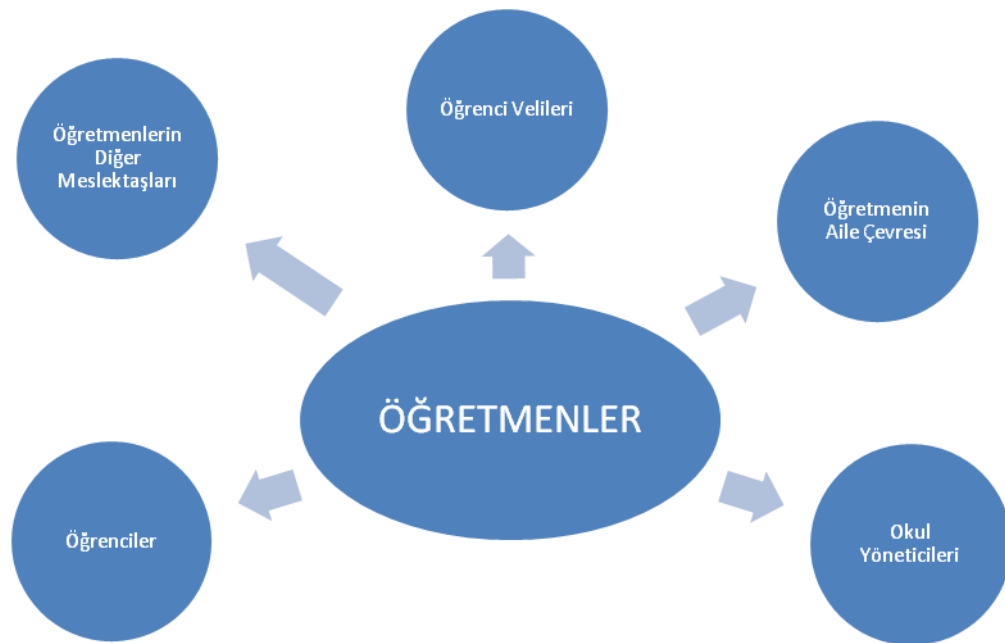
Kısakürek (2003) de öğretmenlerin, mesleki gelişimleri doğrultusunda eğer meslek içerisinde öğretmenler kendilerini yenilemiyorlarsa, başka bir deyişle yaşam boyu öğrenmeyi benimsememişler ve bunu devam ettiremiyorlarsa birçok konuda güçlüklerle karşılaşacaklarını belirtmiştir.

Yukarıda belirtilenler gibi öğretmenlerin mesleki gelişimlerini tanımlamak üzere kullanılan çeşitli kavramlar vardır. Sürekli eğitim, mesleki gelişim, mesleki öğrenme, hizmet içi eğitim, sürekli mesleki gelişim, sürekli kariyer gelişimi, yaşam boyu öğrenme, öğretim etkinlikleri geliştirme, mesleki bilgi edinme bunlardan bazılarıdır (Woolls, 1991; Turbill, 1993).

Bu kavramların hepsinde, öğretmen niteliklerini arttırarak öğrencilerin öğrenmelerini geliştirmek amaçlanmaktadır. Bu çalışmada öğretmenlerin mesleki gelişim açısından üstünde yoğunlaşacağımız bölüm öğretmenlerin oyun ve bulmaca materyallerle sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirmeleri olacaktır.

2.1.1. Öğretmen Mesleki Gelişiminin Etkileri

Öğretmen eğitiminin önemli bir parçasını oluşturan mesleki gelişimde ana hedef, sınıf etkileşimini artırmaktır. Bu hedefe varmak için mesleki gelişimin etkililiğini artırmak ve sonuçları olumlu yöne getirmek, öncelikli amaç olmalıdır. Mesleki gelişimden yarar gören sadece öğretmen değil, gelişen öğretmen davranışları sonucunda öğrenci, okul yöneticileri ve ailelerdir (Odabaşı & Kabakçı, 2006).



Şekil 2.1.1.1: Öğretmenlerin Mesleki Gelişimlerinin Yansımaları

“Kaynak: Odabaşı, F., ve Kabakçı, I. (2007). "Öğretmenlerin Mesleki Gelişimlerinde Bilgi ve İletişim Teknolojileri" Uluslararası Öğretmen Yetiştirme. *Politikaları ve Sorunları Sempozyumunda sunulan bildiri, Azerbaycan: Bakü* .”

Dolayısıyla, öğretmene yapılan yatırım bireye yapılan yatırım olup, topluma yansıyan bir değerdir.

Buna bağlı olarak, mesleki gelişim, bireysel ve toplumsal bir uygulamadır. Etkili mesleki gelişim, eğitimin kalitesini ve niteliğini artıranın eğitim olarak ifade edilmektedir (Karagiorgi ve Kyriacos, 2006).

2.1.2.Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Basamakları

Literatür incelendiğinde öğretmenlerin mesleki gelişim basamaklarının aşağıdaki gibi olduğu görülmüştür. Bunlar:

1. Ayakta kalma dönemi: Öğretmenlik mesleğinin ilk yılını içine alarak öğretmen kendinden beklenen başarı ile sahip olduğu gerçek durumları birleştirmeye çalışır.

2. Güçlendirme dönemi: 2. ile 3. yıllarını kapsar. Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirerek öğrencileriyle bireysel olarak ilgilenip onlara farklı öğrenme yaşantıları sunabilir.

3. Yenilenme dönemi: 3.-4. yılları arasında öğretmen aynı şeyi yapmaktan usanmaya başlayınca kendini yenilemek için farklı olma gayreti içine girer ve hizmet içi eğitim gibi faaliyetlere katılmaya yönelir.

4. Olgunluk dönemi: Öğretmenler mesleki uygulamalarının anlamlılığını sorgulamaya başlayarak eğitim hizmeti ile ilgili daha soyut tartışmalara girmektedirler (Katz, 1972).

Yanger ve Mertens (1980) öğretmenlerin mesleki gelişimlerini, mesleği seçme karar verme sürecinden başlatarak incelemişlerdir.

1. I. Aşama (eğitim öncesi aşama): Öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgi edinme fakat tam olarak ben öğretmen olacağım diyememe.

2. II. Aşama: Eğitim fakültesi öğrencilerinin 3 ve 4 sınıfa geldikleri dönem, bilinçli karar verme ve öğretmen olmayı benimseyerek temel beceriler kazanmaya başladığı dönemdir.

3. III. Aşama: Öğretmenliğin ilk yılı. Sınıfta disiplin sağlama, öğretmenlik becerisini geliştirme ve açık ve ani geribildirim alma dönemi.

4. IV. Aşama: Öğretmenlik mesleğinin ikinci yılı. Öğretmen kendini eksik gördüğü alanlarda geliştirmeye çalışır.

5. V. Aşama: 3 ila 8 yıllarını kapsayan dönemdir. Kendini yeni durumlara hazırlama yönetim ve idari işlerle uğraşma dönemidir.

6. VI. Aşama: 8 yıldan sonraki dönemdir. Öğretmen kendini meslek bilgileri ile güçlendirerek mesleğiyle ilgili değişik faaliyetlerde bulunur.

2.1.3. Mesleki Gelişimin Boyutları

Literatürde mesleki gelişimin boyutlarına ilişkin farklı sınıflamalar yapılmıştır. Bu sınıflamalara dayalı olarak öğretmenlerin mesleki gelişim boyutlarını genel olarak üç ana sınıfta toplanabilir (Borko, 2002). Bunlar;

- Mesleki Öğrenme –Alan Bilgisi Boyutu
- Kişisel Gelişim Boyutu
- Mesleki İletişim Boyutu

2.1.3.1.Mesleki Öğrenme – Alan Bilgisi Boyutu

Genel bir ifadeyle bu alan, öğretim materyalleri, ders, kurs ya da öğretim programlarının sistematik tasarımı, geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi etkinliklerinden oluşur (Yalın, 1996).

Birer öğretmen olarak farklı deneyimler edinerek gelişim sağlanabilmesi. *Yaşam boyu öğrenim* kavramını desteklemekte ve mesleğinde zorlukları aşabilmeyi bilen herkes için geçerlidir. (TEDP,2005)

2.1.3.2.Kişisel Gelişim Boyutu

Bu gelişim boyutu, öğretmenlerin kişilik gelişimine yönelik etkinlikleri kapsamaktadır. Bu nedenle, bu gelişim alanı hem mesleki öğrenme –alan gelişim boyutu, hem de mesleki gelişim alanını dolaylı olarak etkileyen bir gelişim alanıdır. Bu alan mesleki gelişimi desteklemeye, güdülemeye ve verimliliklerini artırmaya olanak sağlayacak olan bu gelişim alanı etkinliklerine, çalışma yaşamını planlama, zaman yönetimi, stresle başa çıkma, sözlü ve sözsüz iletişim becerilerini geliştirme örnek olarak verilebilir.

2.1.3.3.Mesleki İletişim Boyutu

Mesleki gelişimin bir diğer boyutu da mesleki iletişimdir. Sparks ve Guskey'e (1991) göre öğretmenlerin birbirleriyle mesleki iletişim kurmalarına olanak sağlanması öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde önem taşımaktadır.

Öğretmenler arasındaki iletişimle ilgili Willerman, McNeely ve Koffman (1991) eğer kurumlar gelişmek istiyorlarsa öğretmenler arasındaki bağları kuvvetlendirecek etkinlikleri teşvik etmesi gerektiğini belirtmektedir.

Benzer şekilde, Malderez ve Bodoczky'e (1999) göre de bir araya gelen meslektaşlar yakın bir bağ kurarlar. Böylelikle kurum içinde iyi ilişkiler içinde olan öğretmenler birlikte çalışırken bir çekince hissetmeyecekleri için hem kendi gelişimlerine katkıda bulunacaklar hem de kurum için faydalı çalışmalara katılacaklardır. Grant ve Keim, (2002) ve Clement'in (1995) araştırmaları göstermektedir ki, öğrenme deneyimi ve öğretmen gelişimi özerk ve mesleğe bağlı olan öğretmenler arasında iletişimi artırmaktadır.

Bir sınıf, birçok kişi bulunmasına rağmen, yalnız bir çalışma ortamı olabilir. Çalışmalar hakkında tartışma yapılması teşvik edilmeyen veya eleştirildiği ortamların değişmesi zor olabilir. Mesleki gelişim programları, öğretmenlerin birbirleriyle araştırarak, konuşarak ve fikir paylaşımı içinde iş-birliği ve ortaklık içinde çalışılmasını önerir. Konuşmak, hem iletişim kanallarını açar, hem de öğretmenlerin kendi inandıklarını inceleyebilmek için fırsat tanır. Aynı konulara ilgi duyan meslektaşlar ile

birlikte çalışmak, fikirlerin ve düşüncelerin karşısındaki ile hem paylaşım sağlar, hem de kendi fikir ve düşüncelerini keşfetme imkânı tanır (TEDP, 2005).

2.2. SINIF İÇİ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ

Sınıf içi etkinliklerin oluşması için buluş yolu, araştırma ve tam öğrenme stratejileri, örnek olay, deney, gözlem, beyin fırtınası ve sınıf içi öğretim etkinlikleri eğitim ortamında kullanılabilir (Demirci, 2006).

Sınıf içi öğretim etkinlikleri sonunda ortaya özgün, yeni, tutarlı bir ürün koymak gereklidir. Örneğin, “uzaya daha kısa zamanda gitmek için yeni bir araç yapma”, “matematikte yeni bir denklem önerme”, “yeni ve özgün bir felsefi sistem oluşturma” gibi ürünler sınıf içi etkinlik olarak kabul edilebilir. Ürün tümüyle yeni ve özgün olmayabilir ancak, bir önceden yapılan eksik, yanlış, işlemeyen yanının giderilerek ortaya yeni ürün konulduğunda da sınıf içi bir etkinlik olur (Sönmez, 1993).

2.2.1. Sınıf İçi Etkinlik ve Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi

Etkili öğretmen olmak çok boyutlu, zor ve nitelik gerektiren bir görevdir. Öğretmenlerin eğitim almış oldukları alanda konu bilgilerini güncellemeleri, öğretim yöntemlerini takip etmeli ve sınıflarına uyarlamalıdır. Genel olarak okulda öğrenci başarısını etkileyen faktörler öğrencinin bireysel özellikleri, öğrencinin geldiği sosyo-ekonomik çevre, okulun niteliği ve öğretmenin niteliği olarak dört başlıkta incelenebilir ve bunlardan öğretmenin niteliği, öğrenci başarısını etkileyen en önemli faktördür. Nitelikli öğretmenlerin öğrencilerin okuldaki başarılarında daha az niteliğe sahip öğretmenlere göre daha fazla etkiye sahip oldukları gözlenmektedir (Marzano, 2003).

Öğretmenlerin özgüvenlerini arttıracak yöntemlerden biri olan sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarının öğretmenlerin öğretim becerilerini geliştirecek ve öğrencilerinin nasıl düşündüklerine odaklanmalarını sağlayacaktır.

Medawar (1996)’a göre “iyi bir öğretmen açısından öğretme, nispeten önemsiz bir şey olan olgulara ilişkin bilgileri nakletmek yerine düşüncüyü ve okumayı yönlendirmeli ve olgular üzerinde kafa yormayı (yaratıcılığın alt yapısını) teşvik etmelidir. Öğretmenlerin bu bilgileri aktarabilmeleri için çaba gösterip araştırma

yapmaları ve etkinlikler tasarımları öğretim üzerindeki farkındalıklarını arttıracak ve onların gelişimlerine katkı sağlayacağı söylenebilir.

Akyol'a göre (2002); eğer öğretmen bilgi aktarıcılığından ziyade aktardığı bilginin uygulamaya konmasını, uzun süreli bellekte tutulmasını istiyorsa, öğrenme ve öğretme ortamında buna uygun yöntem ve tekniklere yer vermelidir. Öğrencilerinin başarısı için yola çıkan öğretmen öğrencilerinin bilgileri uzun süreli bellekte tutabilmesi için geliştirdiği, tasarladığı materyaller, uzun bir araştırma, gözlem, meslektaşlarla iletişim ve düşünsel süreç içerdiği için öğretmeni daha iyiye götürecektir ve gelişimine katkıda bulunacaktır. Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştiren ve uygulayan öğretmen kendi gelişimi için sorumluluğu üstüne almış ve daha etkili olabilmek için meslektaşlarıyla olan iletişimini ve işbirliğini arttıracaktır. Bir sonraki bölümde öğretmenlerin mesleki gelişimleri ile ilgili literatür özetleri bulunmaktadır.

2.3. İLGİLİ ALAN ARAŞTIRMALARI

2.3.1. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimlerine Yönelik Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar

Parsad , Lewis, Farris ve Bernard'ın (2001) öğretmenin ön hazırlık yapması ve bunun mesleki gelişimlerine katkısını ortaya koymak için yaptıkları 1998 yılındaki çalışmanın tekrarı niteliğindeki çalışmada, 1998 de yapılan dar kapsamlı çalışma, Fast Response Survey System (FRSS) sistemiyle evreni genişletilerek, 5,253 öğretmene tarama (survey) metodu uygulamışlardır. Araştırmanın sonucunda 2000 yılı içinde 1998 yılına göre öğretmenlerin daha iyi bir ön hazırlık yaptıkları, öğretmenlerin 2000 yılında, 1998 yılındaki araştırma raporlarına göre, öğrenci ihtiyacı ve sınıf disiplini açısından daha iyi oldukları 1998 yılında, öğretmenlerin mesleki gelişimleri için ayırdıkları zaman 1-8 saatleri arasındayken 2000 yılında 8 saatten fazla olduğunu ifade etmişlerdir.

Desimone, Porter , Garet ,Yoonk ve Birman 'da (2002) çalışmalarını öğretmen eğitiminin ,öğretmenlerin mesleki gelişimlerine olan katkısını üç yıllık bir araştırmayla ele almışlar. Araştırmada 30 okuldan 207 öğretmen seçilmiştir. Araştırmada üç yıl

boyunca tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen eğitiminin, öğretmenin mesleki gelişimi açısından etkili olduğu ifade edilmiştir.

Pusmaz (2008) Çalışmasında ilköğretim ikinci kademe matematik öğretmenlerinin kullanmış oldukları problem çözme sürecini araştırarak, web tabanlı mesleki gelişim çalışmasının bu sürecin geliştirilmesine katkısını incelemiştir. Araştırmanın çalışma grubu ilköğretim okullarının ikinci kademesinde görev yapan on iki matematik öğretmeni olarak seçilmiştir. Yöntem olarak ön ve son test, doküman toplama, görüşme ve gözlem yapma yöntemlerine başvuran Pusmaz, araştırmanın sonucunda öğretmenlerin problem çözmeyi bir süreç değil bir araç olarak kullanmakta olduklarını ve onun yardımıyla matematik öğretimini gerçekleştirdiklerini ifade edilmiştir.

Choy (2006) tarafından öğretmenlerin profesyonel gelişimi üzerine çalışma yapılmıştır. İlçeler, okullar, okul müdürlükleri ve öğretmenlere anketler uygulanmıştır. Bir yıl süre zarfında 10 öğretmenden 9'u seminerlere, konferanslara veya çok sayıda eğitimsel, araştırmacı ve politik gruplar tarafından belirlenen daha yenilikçi profesyonel etkinlik programlarına katılmışlardır. İçerik bakımından öğretmenlerin yarısı ya da daha fazlası bilgisayar kullanma ve kendi alanı ile ilgili yenilikçi profesyonel gelişim etkinliklerine katılmışlardır. Bu etkinliklerin çoğu bir gün ya da daha az sürmüştür. Öğretmenlerden profesyonel gelişim önceliklerini belirtmeleri istendiğinde, öğretmenler daha çok kendi ana dallarını, bilgisayar kullanımını ve öğrettikleri konularla tutarlı seçenekleri işaretlemişlerdir ve öğretmenlerin yarısından fazlası profesyonel gelişim etkinliklerini “çok faydalı” olarak değerlendirmişlerdir.

Guskey'e (1999) göre; sadece profesyonel gelişime vakit ayırmak eğitimcilerin etkinliğinin artmasını garanti etmemektedir. Asıl amaçlanmak istenilen, profesyonel gelişime ayrılan süre değil, bu zamanın nasıl kullanılacağıdır. Okul kültürlerinde ve eğitimcilerin profesyonel gelişimlerinde bakış açılarının derinlemesine değişiklikler ve iyileştirmeler yapılmalıdır. Bu iyileştirmelerin kazanımı için bahsedilen profesyonel gelişim zamanının iyi kullanılması gerekmektedir. Değişik efsaneler ve bir sürü yanıltıcı anlaşılmazlık olduğu sürece bunu yapmak o kadar da kolay olmayacaktır. Fakat öğrenme ve öğrenenler üzerine yoğunlaşp kişisel analizleri titizlikle yaparsak, yeni

fikirler ve oluşumlar üzerine çalışmalar yapıp bu süreci sürekli değerlendirme altında tutarsak iyileştirmelerin gerçekleşmesi kaçınılmaz olacaktır.

2.3.2.Öğretmenlerin Mesleki Gelişimlerine Yönelik Yurt İçinde Yapılan Araştırmaları

Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin profesyonel gelişimlerini etkileyen etkenlerin neler olduğunu araştıran Kaya (2011) ise hem nitel (yarı yapılandırılmış mülakat yöntemi) hem de nicel (anket) araştırma yöntemlerini birlikte kullanılmıştır. Örneklem olarak Nevşehir İl ve ilçelerinde görev yapmakta olan 109 Fen ve Teknoloji öğretmeni ele alan Kaya, Araştırmasının sonucunda, öğretmenlik mesleğinin profesyonel bir meslek olup, hizmet öncesi eğitimle başlayan, hizmet içi eğitimle devam eden bir süreç olduğunu ifade etmiştir.

Ateşkan (2008) da çalışmasında, fen bilimleri öğretmenlerinin çevrimiçi mesleki gelişim (ÇMG) programı hakkındaki algılarını tespit etmeye çalışmıştır. Araştırmada, Bilkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Biyoloji Öğretmenliği Programının on mezunu on haftalık ÇMG programına katılmışlardır. ÇMG programı, durum çalışmalarının incelenmesi, öz değerlendirme, forum tartışmaları, örnek ders videolarının izlenip, analiz edilmesi, sınıf ortamında uygulama yapılması ve soruşturması gibi öğrenme etkinliklerinden oluşmuştur. Araştırma sonucunda katılımcılar ÇMG programının, esnek ve çok yönlü olması, ülkenin değişik bölgelerinden olan öğretmenler ile bilgilerini paylaşabilmeleri ve kendi hızlarında eğitimi alabildiklerinden dolayı memnuniyet duyduklarını ifade etmişlerdir.

Batman (2010) da okul uygulamalarının, fizik uygulama öğretmenlerinin mesleki beceri gelişimlerine katkısını belirlemeye çalışmıştır. Nitel yaklaşımla yürütülen çalışmada, bütüncül çoklu durum desenini kullanmıştır.

Araştırma Fizik Öğretmenliği Programı'nda Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında uygulama etkinliklerine katılan 21 öğretmen adayı, bu programda Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerini yürüten 1 uygulama öğretim elemanı ve 10 fizik uygulama öğretmeni ile yürütülmüştür. Araştırmada elde edilen veriler, uygulama öğretmenlerinin materyal geliştirme ve öğretim teknolojilerini kullanma

açısından öğretmen adaylarından ve uygulama etkinliklerinden yararlandıklarını gösterdiği ifade edilmiştir.

Eylem araştırmasının kullanımının bir İngilizce öğretmenin mesleki gelişimine katkıda bulunup bulunmadığını araştıran Korucu da (2011) çalışmasında hem nitel hem de nicel veri analiz tekniklerini kullanmıştır. Çalışmanın nitel verileri eylem araştırmasını uygulayan İngilizce öğretmenin süreç boyunca tuttuğu günlük girdilerinden ve araştırmacı ile yapılan röportajlardan elde edilmiştir. Nicel verileri ise öğrencilerin uygulama öncesinde ve sonrasında yapılan sınavlardan aldıkları sonuçlardan oluşturmuştur. Araştırma sonucunda, eylem araştırmasının, mesleki gelişimin öğeleri olan alan bilgisi, inanç ve tutumlar ve öğretme uygulamaları üzerinde değişiklikler ve gelişmeler sağlamış ve bu uygulamaların İngilizce öğretmenin mesleki gelişimine katkıda bulunabileceğini ifade etmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişim düzeylerinin değerlendirilmesi üzerine yaptığı çalışmada Şahin (2008) de Günümüz sınıf öğretmenlerinin yeni ilköğretim programı çerçevesinde mesleki gelişim düzeylerini değerlendirmiştir. Betimsel olarak yapılan ve tarama modelinin kanıldığı bu çalışmada, araştırmanın evreni Kırşehir ilköğretim okullarında görev yapan 190 sınıf öğretmeni ile sınırlıdır. Araştırma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin yeni ilköğretim programı çerçevesindeki mesleki gelişim düzeylerine ait sorulara çoğunlukla “yeterli düzeyde” cevabını verdikleri görülmüştür. Cinsiyete ve mesleki kıdemlerine göre değerlendirildiğinde öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin yeni öğretim programına “çok yeterli” ve “yeterli” cevaplarının verildiği ifade edilmiştir.

Türkiye, ABD, Japonya, İngiltere ve Avustralya’da fen ve fizik öğretmenlerine yönelik mesleki gelişim programlarını karşılaştıran ve sonuçta da Türkiye’deki fen ve fizik öğretmenlerine yönelik mesleki gelişim programları için öneriler geliştirilmesini amaçlayan Bayram (2010) karşılaştırmalı eğitim araştırması yapmıştır. Araştırmada ki ülkelerin seçilmesinde gelişmişlik düzeyleri bakımından dünyanın önde gelen ülkeleri olmaları ve farklı anakaralarda bulunmalarından dolayı bu ülkeleri seçmiştir. Seçilen ülkeler ile Türkiye’deki fen ve fizik öğretmenlerine yönelik mesleki gelişim programları karşılaştırılması yapılmış ve çeşitli öneriler sunulmuştur.

Tahminciler (2007) de araştırmasında özel ve devlet ilköğretim okulu yöneticilerinin okul içinde uygulamış oldukları mesleki geliştirme faaliyetlerinin ne düzeyde olduğunu karşılaştırmaya çalışmıştır. Tarama modelinin kullanıldığı bu araştırmada İstanbul ili Maltepe ilçesinde bulunan 41’i resmi ve 5’i de özel olmak üzere 46 ilköğretim okul yöneticisi araştırmanın evrenini oluşturmuştur. Araştırma sonucunda, özel ilköğretim okulu yöneticileri okul içi mesleki geliştirme faaliyetlerine daha büyük önem vermekte ve özel ilköğretim okullarında düzenlenen mesleki geliştirme faaliyetlerinin tür ve sayısı devlet ilköğretim Okullarından daha fazla sayıda bulunduğu ifade edilmiştir.

Kaya (2005) tarafından yapılan çalışmanın amacı, fizik öğretmenlerinin laboratuvar çalışmaları konusunda mesleki gelişimlerini sağlamak için, üniversite destekli olarak geliştirilip uygulanan bir hizmet içi eğitim programının değerlendirmesini yapmaktır. Fen laboratuvarlarına yönelik tutum anketi ile kurs sonu değerlendirme anketleri, basarı testi ve uygulama sınavı yardımıyla toplanan araştırma verilerinden; programın kursa katılan öğretmenlerin laboratuvar konusundaki mesleki bilgi, beceri ve genel anlamda tutumlarını arttırmada başarılı olduğu anlaşılmıştır. İlgili tüm araştırma verileri, öğretmenler için hizmet içi eğitim kursları geliştirilirken, Milli Eğitim Bakanlığı ile üniversiteler arasında aktif bir işbirliği sağlanması ve ayrıca, hizmet içi eğitim programı geliştirmenin temel unsurlarına dikkat edilmesi durumunda olumlu sonuçların alınabileceğini ortaya koymaktadır.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, veri toplama yöntemleri, verilerin çözümlenmesi ve yorumlanması, araştırmanın çalışma grubu ve uygulama basamakları ele alınmıştır.

3.1. ARAŞTIRMA MODELİ

Bu araştırma, sınıf öğretmenlerinin sınıf içi öğretimlerinde kullanmak üzere etkinlikler geliştirmeleri ve bu etkinlikleri uygulamalarının, yani programın uygulama sürecinde aktif olmalarının öğretmenlerin mesleki gelişimleri üzerindeki rolünü incelemek için yapılan nitel bir çalışmadır.

Denzin ve Lincoln (1994, akt. Ekiz, 2003) nitel araştırmayı araştırmacının araştırılacak konuyu doğal ortamda inceledikleri, araştırılan insanların getirmiş olduğu anlamları katarak olguyu yorumlama ve anlamlaştırma çabasının izlendiği araştırma olarak tanımlamaktadır. Wiersma (2000) nitel araştırmada, araştırmanın konusunu oluşturan olgu ya da olayların bütüncül olarak incelenmesi gerektiğini, olay ve olguların birbirinden bağımsız alt birimlere ya da parçalara ayrılamayacağını, araştırmacının araştırdığı olgu ya da olayı oluştukları doğal ortamda incelemesi gerektiğini, sosyal olguların karmaşıklığından ötürü en baştan sınırlamalar konulamayacağını, olasılıklar ve ortaya konulmak istenen sonuçların araştırma ilerledikçe değişebileceğini belirterek Denzin ve Lincoln'u (1994) destekler. Wiersma (2000) aynı zamanda nitel çalışmalarda önemli olanın incelenen kişilerin algıları olduğunu, gerçeği elde etmek için bu algılara mümkün olduğunca ulaşmak gerektiğini ve anlamın, araştırmada incelenen kişilerin algıladıkları ya da yaşadıkları şekilde olduğunu ve bunun araştırmacı tarafından empoze edilemez olduğunu belirtmektedir.

Bu araştırma öğretmenlerin sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirmesi ve bu etkinliklerin ders esnasında uygulamalarının, bu öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkısı ile ilgili algılarına ve düşüncelerine odaklanmıştır. Bu bağlamda öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkıda bulunacağı düşünülen etkinlikleri oluşturma ve geliştirme

sürecinin gözlemlenmesi ve öğretmenlerin fikirlerinin alınmasının araştırmacı algılarıyla da birleşmesi ve katılımcının yaptığı sınıf içi uygulamalarının derinlemesine incelemesine en uygun araştırma yönteminin nitel araştırma olacağı düşünülmüştür. Wiersma'nın (2000) belirttiği gibi nitel çalışmalarda önemli olan incelenen kişilerin algılarıdır.

Yin'e (1984) göre, araştırılan olguyu kendi yaşam çerçevesi içinde inceleyen, olgu ve içinde bulunduğu ortam arasındaki sınırların kesin hatlarla belirgin olmadığı ve birden fazla kanıt veya veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılan bir nitel araştırma yöntemi durum çalışmasıdır. Durum çalışmaları insanların, konuların, sorunların, ya da programların yakından incelenmesini içerebilir. Bir okuldaki öğrencilerin deneyimleri, başka bir okulda kopya çekme gibi olgular içerik ve karakterlerinde tek olan özel durumlar olarak bilinir ve durum çalışmalarına konu olmaktadır (Hays, 2004). Durum çalışmasının dizaynında araştırma deseninin beş önemli ögesini Yin (1994); çalışmanın soruları, eğer varsa önermeleri, analiz birimleri, verileri önermeye bağlayan mantık, bulguları yorumlamada kriterler olarak sıralamıştır.

Bu araştırma da gönüllülük durumuna göre seçilen dört sınıf öğretmenin, sınıf içi öğretim etkinlikleri ve bu etkinliklerle ilişkili materyalleri kendilerinin geliştirmeleri ve bu etkinlikleri sınıflarında uygulamalarının mesleki gelişimleri üzerinde oluşması beklenen değişimi ayrıntılı bir şekilde betimlemeye yönelik bir çalışma olmasından dolayı nitel araştırma yöntemleri ile veri toplamanın uygun olduğuna karar verilmiştir.

Araştırmada katılımcı öğretmenlerin sınıf içi öğretimlerinde kullanmak amaçlı geliştirdikleri ve uyguladıkları materyal - etkinlik geliştirme ve bunları sınıf içinde uygulama aktivitelerinin bu öğretmenlerin mesleki gelişimlerine olan katkısını ortaya çıkarabilmek için katılımcıların görüşlerine ve araştırmacının yorumlarına odaklanmıştır. Bu yüzden öğretmenlerin bu konudaki düşüncelerini en kapsamlı şekilde öğrenmek için uygun olan araştırma yönteminin çoklu durum çalışmaları olduğu düşünülmüştür.

3.2. ÇALIŞMA GRUBU

Çalışmaya Aydın ili Söke ilçesi Atabey İlköğretim okulunda görev yapan 1. sınıf, 3. sınıf ve 4. sınıf öğretmenlerinden gönüllü birer öğretmen ve Güçlü İlköğretim okulu 4. sınıf öğretmenleri arasından gönüllü bir öğretmen olmak üzere toplamda dört gönüllü sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin üç tanesi kadın, bir tanesi de erkektir. Araştırmacının araştırmayı sadece gönüllü katılımcılar ile yapmasının nedeni tezin literatür bölümünde belirtildiği gibi öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin temelinde mesleki gelişim konusunda istekli olmaları yatmakta ve araştırmacının ilgili kurumlar içinde yürütülen araştırmada öğretmenlerin katılması konusunda herhangi bir yaptırım yetkisinin bulunmamasıdır. Araştırmacı belirlenen ilkokullardaki tüm sınıf öğretmenleriyle çalışma başlamadan beş hafta önce görüşmüş ve sınıf öğretmenlerin sınıf içi etkinlikler geliştirme çalışmalarına katılıp katılmayacakları sorulmuştur. Bunlardan Atabey ve Güçlü İlköğretim okullarında çalışan toplamda dört sınıf öğretmeni bu çalışmaya katılmak istediklerini belirtmiştir. Çalışmanın uygulanması esnasında öğretmenler özgür bırakılmışlardır.

Araştırmada katılımcı öğretmenlere kod isimler verilmiş ve öğretmenler Ayşe öğretmen, Banu öğretmen, Zeynep öğretmen ve Tarık öğretmen olarak söz edilmiştir.

Ayşe öğretmen, 37 yaşında 11 yıllık öğretmendir. Araştırmacı Uludağ Üniversitesi-Necatibey Eğitim Fakültesi-Kimya Öğretmenliği lisans mezunu olup. Mezun olduktan sonra dershanelerde iki yıl kimya öğretmenliği yapmıştır. Çeşitli okullarda sekiz sene birleştirilmiş sınıf okutarak bu alanda deneyim kazanmıştır. Şu anda Atabey İlköğretim okulunda birinci sınıf öğretmenliği yapan Ayşe öğretmenin en belirgin karakteristik özelliği tatlı sert denilen otoriter bir yapıya sahip olmasıdır.

Genellikle evde çocuklarını gözlemlediğini söyleyen Ayşe Öğretmen, çalışmaya çok isteki bir şekilde katılmış, çocuklarının var olan oyunculardan esinlenerek programı aktif olarak uygulamaya çalışmıştır.

Banu öğretmen, 35 yaşında. 12 senelik öğretmendir. Hacettepe Üniversitesi-Eğitim Fakültesi-Sınıf Öğretmenliği lisans mezunu olup Atabey İlköğretim okulunda 3. sınıfları okutmaktadır. Banu Öğretmen öğrencilerle vakit geçirmekten çok zevk aldığını

ve onların öğrenmeleri için çaba gösterdiğini söylemektedir. Bu çalışmaya genellikle basit oyun tarzında etkinlikler düzenleyerek katılmayı tercih etmiştir.

Zeynep öğretmen, 27 yaşında 6 senelik öğretmendir. Sakarya Üniversitesi-Eğitim Fakültesi-İlköğretim Bölümü-Sınıf Öğretmenliği lisans diplomasına sahiptir. İlk atama yeri Atabey İlköğretim okuludur. Zeynep Öğretmen ideal öğretmen olma yönünde çalışmalarda bulunduğunu, çeşitli sınıf içi öğretim etkinlikler geliştirmekte ve bunu sınıfında uygulamada istekli olduğunu ve meslektaşlarıyla bu konuda paylaşımlarda bulunduğunu belirtmiştir. Yardım severliğinin ve yeni şeyler üretme isteğinin öğrencilerine de yansıdığını düşünerek sınıf içindeki etkinliklerini arttırdığını belirtmiştir.

Tarık öğretmen, 34 yaşında 10 senelik öğretmendir, Söke Güçlü İlköğretim okulunda 4. sınıfları okutmaktadır. Turgut Özal Üniversitesi sınıf Öğretmenliği mezunu olan katılımcı, Adnan menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim programları ve öğretimi bölümünde yüksek lisans eğitimine devam etmektedir. Tarık öğretmen, öğretime istekli ve yeni yaklaşımlar keşfetmekte ısrarlı bir öğretmen olduğunu belirtmiştir.

3.3. ARAŞTIRMANIN UYGULANMASI

Bu araştırma Mart 2012 ve Nisan 2012 tarihleri arasında Söke Atabey ve Güçlü İlköğretim Okullarında yürütülmüştür. Bu tarihler arasında dört öğretmen katılımcı sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarını yürütmüşlerdir. Bu dört katılımcı ders programlarını değiştirmeden uyguladıkları ve derslerini uygularken ihtiyaç duydukları, öğretim açısından kendilerini eksik hissettikleri konularda etkinlik geliştirmiştir. Katılımcılardan Ayşe öğretmen beş, Banu öğretmen üç, Zeynep öğretmen iki, Tarık öğretmen üç toplamda on üç etkinlik geliştirerek katılmışlardır. Katılımcılar etkinlik geliştirirken herhangi bir kısıtlamaya gidilmemiş, katılımcıların istediği yardımı alabileceği ve istedikleri konu ve dersle ilgili etkinlik geliştirebilecekleri açıklaması da araştırmacı tarafından daha önceden katılımcılara bildirilmiştir.

3.4. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Sınıf içi etkinlik geliştirme çalışmalarının öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkısını görebilmek için yapılan bu çalışma nitel araştırma olarak düzenlenmiştir. “gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmalar olarak tanımlanan (Yıldırım ve Simsek, 2008). Nitel araştırma modeli katkının nasıl olduğunu görmek istediğimiz için bu çalışmada kullanılmıştır.

Nitel çalışmalarda önemli olan incelenen kişilerin algılarıdır ve anlam, araştırmada incelenen kişilerin algıladıkları ya da yaşadıkları şekildedir (Wiersma, 2000). Bu yüzden, bu araştırmaya katılan öğretmenlerin sınıf içi öğretim etkinlikler geliştirme sürecindeki yaşantıları, algıları, duyguları ve sınıf içinde kullanılacak öğretim etkinlikleri geliştirme uygulamalarıyla ilgili olarak sahip oldukları düşünce ve duyguları çok önemlidir.

Bütün bunlar göz önünde bulundurularak bu araştırmada üç farklı ancak birbirini destekleyen veri sağlanmıştır.

1. Sınıf içi etkinlik geliştirme esnasında katılımcı öğretmenlerden tutmaları istenen günlükler,
2. Çalışmanın sonunda katılımcı öğretmenlerin düşünce ve duygularını kendi ağzından ifade etmesine fırsat veren yarı yapılandırılmış görüşmeler,
3. Araştırmacı gözlem notları.

3.4.1. Katılımcı Günlükleri

Günlük çalışmaları araştırmacıların mesleki gelişim alanında kullandıkları önemli bir veri toplama yöntemidir (Wiersma, 2000). Bailey’e (1990) göre günlükler diğer insanlar tarafından okunursa iki amaca hizmet eder. Bir yandan mesleki gelişim için insanlara yarar sağlar, bir yandan da günlük çalışmaları insanların araştırmaları için veri sağlar. Borg (2000); veri toplama aracı olarak sıkça kullanılan günlük

çalışmalarının araştırmalardaki faydalarını katılımcıların düşüncelerini açık ve etkili biçimde ifade ettiklerini ve yapılandırmalarını ve açıklamalarını sağladığını, katılımcıların sorunlarını inceleyip cevap aramalarını sağladığını, katılımcıların duygularını ifade edip keşfetmelerini sağladığını, katılımcıların anlayış ve sezgilerinin ortaya çıkmasını sağladığını, katılımcıların düşüncelerini, davranışlarını ve deneyimlerini belgeleyip, değerlendirmelerini sağladığını belirtmektedir.

Bütün bunlar göz önünde bulundurulduğunda, öğretmenlerin programın uygulanması esnasında aktif olmasını gerektiren oyun, bilmece, bulmaca, materyal kullanımı gibi sınıf içi öğretim etkinlikleri oluşturmasının mesleki gelişimine etkisini görebilmek açısından öğretmenler tarafından tutulan günlüklerin önemli bir kaynak olabileceğini ve katılımcı öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacağı ve aynı zamanda araştırmacı için net ve etkili veri sağlayabileceği düşünüldüğünden bu çalışmada veri toplama amacıyla kullanılmıştır.

Katılımcılar sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama süresince her etkinlik bittikten hemen sonra günlük tutmuşlardır. Katılımcılardan sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirirken neler düşündüklerini açıkça ifade etmeleri istenmiştir.

3.4.2. Gözlem

Çalışmada kullanılan bir diğer veri toplama tekniği de gözlemdir. Gözlem nitel araştırmalarda en yaygın olarak kullanılan yöntemlerden biri olmakla birlikte araştırmacıya ilk elden veri toplama olanağı sağladığı için önemlidir. Nitel araştırmada gözlem, sayısal veri üretmekten çok, araştırmaya konu olan olay, olgu ve duruma ilişkin derinlemesine ve ayrıntılı açıklamalar ve tanımlamalar yapmaya yönelmektedir (Fraenkel ve Wallen, 2000).

İki tip gözlem olduğunu söylemektedir. Bunlardan birincisinin doğrudan gözlem (Participant Observation) ikincisi ise yapılandırılmış gözlemdir. (Structured Observation) olduğunu belirtmiş ve doğrudan gözlemden gözlemcinin olayı doğrudan gözlediğini ve kayıt altına aldığını belirtip, yapılandırılmış gözlemden ise gözlemin adeta laboratuarda yapılır ve nelerin gözlemleneceği bellidir Bailey (1982).

Bu çalışmada araştırmacı bizzat öğretmenleri sınıf içi etkinlikler geliştirirken izlendiği ve ortamda bulunup gerektiğinde müdahalede bulunduğu için Doğrudan gözlem' (*participant observation*) kullanılmıştır. Katılımcı gözlemlerde, araştırmacı davranışın geçtiği doğal ortama katılır ve araştırma yapılan ortamdaki diğer katılımcılar kendilerinin gözlemlendiğinden haberdardır (Fraenkel ve Wallen, 2000, s: 536; Yıldırım ve Şimşek, 2008, s: 171). Çalışma, doğal ortam olarak düşünülen sınıf ortamı ve sınıf içi öğretim etkinlikleri ile ilgili materyalin üretildiği öğretmenler odasında yapılmıştır. Not alma, gözleme dayalı çalışmalarda en sık kullanılan kaydetme yöntemidir (Karasar, 2005). Bu araştırmadaki gözlemlerde alan notları (*field notes*) kullanılmıştır. Çalışma ortamında alınan notlar, alan notları (*field notes*) araştırmacının gözlem ya da görüşme esnasında araştırma yapılan ortamla (sınıf ya da okul) ve/veya katılımcılarla ilgili aldığı ayrıntılı notlardır. Bu notlar araştırmacının veri toplarken duyduğu, gördüğü, denediği ve düşündüklerini yazdığı belgelerdir (Fraenkel ve Wallen 2000).

Araştırmacı, kendi geliştirdiği kısaltmalar yoluyla, gözlem sürecinde mümkün olduğu ölçüde davranış duygu ve düşünceleri tamamlayıcı notlar almıştır. Yapılan gözlemlerde sınıf içi öğretim etkinliklerinin geliştirilmesinin öğretmenlerin boş zaman aralıklarında (teneffüs, öğle arası, derslerinin olmadığı bir zaman) gerçekleştirdiği için katılımcı her öğretmenin sınıf içi öğretim etkinlikleri uygulayıp bitirdiği süre kadardaki süreçte gözlemlenmiştir.

Gözlem esnasında sürekli notlar tutulmuş, materyallerin, etkinliğin geliştirilmesi ve uygulanması sırasında fotoğraflar çekilmiştir. Araştırmacı aldığı notlarla gözden kaçan bir noktanın olup olmadığını incelemek amacıyla dokümanı tekrar gözden geçirmiştir. Daha sonra elde edilen notlar gruplar haline getirilerek daha geniş kapsamlı doküman haline getirilmiştir.

3.4.3. Yarı Yapılandırılmış Görüşmeler

Görüşme tekniği uygulamalı dilbilimde sıkça kullanılan bir araştırma aracıdır. Görüşmeler yapılandırılmış, yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmamış görüşmeler olmak üzere üç çeşittir (Punch, 2005). Yarı yapılandırılmış görüşmeler esnekliği dolayısıyla birçok araştırmacı tarafından tercih edilmektedir çünkü araştırmacının, görüşmenin hangi konulara odaklanması ya da elde edeceği sonuçların ne olacağına dair

bir fikri olsa dahi görüşmeyi yaptığı kişiyi yönlendirmediği için çok daha kapsamlı veriler araştırmacı tarafından elde edilebilir (Nunan, 1992).

Elde ettiğiniz veri, sormaca yöntemiyle (her ne kadar nitelikli sorulardan oluşsa bile) elde edemeyeceğiniz kadar hayat hakkında sıra dışı kanıtlar sunmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler sosyal ilişkiler hakkında zengin bilgi sağlayan tek nitel araştırma yöntemi değildir ama sosyal ilişkileri açığa çıkaran çok derin bilgiler vermektedir (Dowsett, 1986). Dolayısıyla yarı yapılandırılmış görüşmelerin bir avantajı görüşme yapılan kişiye kontrol ve güç sağlamasıdır. Buna ek olarak görüşmeyi yapan kişiye kazandırdığı esneklik ile araştırmacı kendi hazırladığı açık uçlu soruların cevaplarının yanı sıra hiç beklenmedik önemli bilgilere de ulaşabilir (Dowsett, 1986).

Bu özelliklere paralel olarak araştırmada katılımcıların düşüncelerine olabildiğince ulaşabilmek için araştırmacı yarı yapılandırılmış görüşmeler yapmayı tercih etmiştir.

Öğretmenlerin sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilip derslerinde uygulamalarını takiben yapılan görüşmeler üç farklı soru tipinden oluşmaktadır;

İlk bölümde sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilmesi ve uygulanması ile ilgili sorular.

İkinci bölümde sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme çalışmalarının bu öğretmenlerin mesleki gelişimi üzerindeki rolü ile ilgili sorular.

Üçüncü bölümde de sınıf içi etkinliklerin geliştirilmesine kurum içinde yapılabilirliği ve etkisi ile ilgili sorulardan oluşmaktadır. Bu sorulara birer örnek aşağıda verilmiştir. Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama sonrası yapılan yarı yapılandırılmış görüşme soruları örneği aşağıda verilmiştir.

A.Sınıf İçi Öğretim Etkinliklerin Geliştirilmesi ve Kullanılması İle İlgili Soru Örneği;

1. Sınıf içi öğretim etkinliklerinin geliştirilmesi ve kullanılması ile ilgili beklentileriniz karşılandı mı?

B- Mesleki Gelişime Olan Katkı İle İlgili Soru Örneği;

1. Uyguladığınız sınıf içi öğretim etkinliklerinin mesleki gelişiminize nasıl katkıda bulunduğunu düşünüyorsunuz? Açıklar mısınız?

C- Sınıf içi öğretim etkinliklerin, kurumda kullanılabilirliği olarak geliştirme çalışmaları ile ilgili sorular;

1. Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarınızdan öğrendiklerinizi meslektaşlarınızla paylaşmak İstersiniz? Neden?

Görüşmenin İlk bölümünde katılımcı öğretmenlerin sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme çalışmaları ile ilgili genel düşünceleri ile çalışmalarının ve ön yargılarının artı ve eksi yönleri öğrenilmek istenmiştir.

Katılımcılar, uyguladıkları sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme sonrasında bu çalışmaları genel olarak olumlu değerlendirirlerse, sınıf içi öğretim etkinlikleri ilgili düşüncelerinde olumsuzdan daha çok olumlu yanlarını vurgularlarsa ya da kendilerine olan katkısını dile getirirlerse bu çalışmaların katılımcı öğretmenler için olumlu bir deneyim olduğu ve buna paralel olarak da katılımcıların kendi kurumları içinde ürettikleri bu etkinlikleri yürütüldüğü kurumda uygulanabileceği yargısına varılabilir.

İkinci Bölümde sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarına yönelik sorularla, katılımcı öğretmenlerin mesleki gelişimleri açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Katılımcıların sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme aktiviteleri ile ilgili neler öğrenim öğrenmediklerini, öğrendiklerini sınıflarında uygularken ne düşündükleri ile ilgili sorular sorulmuştur. Katılımcıların sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme çalışmalarının mesleki gelişimlerine olan katkısı ile ilgili görüşlerini ortaya çıkarmak önemlidir, çünkü katılımcı öğretmenler sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarını öğretmenlik becerileri üzerindeki etkisini görmek amacıyla kullanılacaktır.

Sınıf içi öğretim etkinliklerin, kurumda kullanılabilirliği olarak geliştirme çalışmaları ile ilgili soruların olduğu son bölümde ise yer alan sorular ile okullarda yada buldukları yerlerde sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama

çalışmalarının diğer öğretmenlere sunulması ile ilgili olarak katılımcı öğretmenlerin düşüncelerini almak amacı güdülmüştür. Katılımcı öğretmenlerin düşünceleri doğrultusunda mesleki gelişimleri için düzenlenebilecek kurum içi bir uygulamanın uygulanıp-uygulanamayacağına yönelik bir cevap aranmak istenmiştir.

Araştırmacı katılımcılarla derslerin olmadığı bir zamanda tek tek görüşme yapmış ve not alınmıştır.

3.5. VERİLERİN ANALİZİ

Çalışmada katılımcı öğretmenlerin geliştirdikleri ve yürüttükleri sınıf içi öğretim etkinlikleri hazırlanması ve uygulanması sonrası tuttukları günlükler ve sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmaları sonrasında araştırmacının katılımcılar ile yaptığı görüşmelerinin kayıtlarını yorumlarken içerik analizi yapılmış ve genel anlamda her bir durumun derinlemesine ayrıntılanması hedeflenmiştir.

Nitel veri analizi araştırmacının verileri düzenlediği analiz birimlerine ayırdığı, sentezlediği, biçimleri (pattern) ortaya çıkardığı önemli yetenekleri keşfettiği ve hangi bilgileri raporuna yansıtacağına karar verdiği bir süreçtir (Bogdan ve Biklen, 1992).

Strauss ve Corbin' in (1990) belirttiği gibi kavramların anlaşılmasını içeren içerik analizi olguları anlamamıza ve bu olgular üzerinde etkili düşünmemize yardımcı olur. Aynı zamanda içerik analizi, eldeki yazılı bilgilerin temel içeriklerinin ve içerdikleri mesajların özetlenmesi ve belirtilmesi işlemlerini de içerir (Cohen, Manion ve Morrison, 2007). Aynı zamanda Simon ve Burstein (1985 , 193; Akt: Balcı, 2010) içerik analizinin, yazılı ve sözlü materyallerin sistemli bir analizi olduğunu; insanların söyledikleri ve yazdıklarının açık talimatlara göre kodlanarak nicelleştirilmesi sayısallaştırılması süreci olarak tanımlanabileceğini ve özünde yazılan ve söylenenlerin kategorileşmesi ve ne sıklıkta olduklarını saymakta yattığını savunmaktadır.

Araştırmacının ve katılımcının sözlerine anlam kazandırmak ve bulgular arasındaki ilişkileri açıklamak, neden sonuç ilişkileri kurmak, bulgulardan birtakım sonuçlar çıkarmak ve elde edilen sonuçların önemine ilişkin açıklamalar yapmak amacıyla, bu çalışmada katılımcıların sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve

uygulama çalışmaları ile ilgili görüşleri içerik analizi yoluyla yorumlanmıştır. Bir örnek vermek gerekirse;

Tablo 3.5.1: Tematik Kodlama Oluşturma Örneği

<p><u>Araştırmacı:</u> Geliştirdiğiniz bu tür aktiviteler sizi motive ediyor mu? Nasıl?</p> <p><u>Tarık öğretmen:</u> Evet, özellikle arkadaşları bana yardımcı olmaları beni çok motive etti. Daha çok yeni şeyler geliştirme isteği uyandırdı ve öğrencilerimin de eğlenerek öğrenmeleri beni mutlu etti.</p>	<p><u>Mesleki iletişim-Ruhsal etmenler</u></p> <p>Arkadaşların yardımcı olması</p> <p>Motive olmak</p> <p>İstek duymak</p> <p>Mutlu olmak</p>
---	--

Araştırmacı verileri kodlamış ve “Arkadaşların yardımcı olması”,”Motive olmak”, “istek duymak” ve “Mutlu olmak” kodlarını elde etmiştir. Araştırmacı topladığı verileri organize ederek bir sistem oluşturmuş ve bir tema altında toplayabilmek için, daha üst düzeyde ya da daha genel bir kavram olarak Mesleki iletişim – Ruhsal etmenler kavramını bulmuştur.

Katılımcı günlükleri ve sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmaları bittikten sonra yapılan görüşmelerin yazılı notları ve araştırmacının gözlemleri üç temel tematik kodlama adı altında incelenip, yorumlanmıştır.

Bu tematik kodlar aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

- Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının;
- Mesleki Öğrenme – Alan Bilgisi Açısından Değerlendirilmesi.
- Kişisel Gelişim Açısından Değerlendirilmesi.
- Mesleki İletişim Ve Ruhsal Etmenler Açısından Değerlendirilmesi.

Araştırmacının tematik kodlamaların yapılması esnasında kullandığı uzun kısaltmalar aşağıda verilmiştir.

MÖA= Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının mesleki öğrenme-alan bilgisi açısından değerlendirilmesi.

KG= Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının kişisel gelişim açısından değerlendirilmesi.

MİR= Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının mesleki iletişim ve ruhsal etmenler açısından değerlendirilmesi.

Yukarıda belirtilen bu tematik kodlamalar katılımcılar ile yarı yapılandırılmış görüşmeler, araştırmacının gözlemi ve günlüklerden elde edilen verilere dayanılarak oluşturulmuştur. Araştırmacı araştırma sırasında ortaya çıkan kodları, bu temalar altında organize edip sunmuş ve yorumlamıştır.

Günlüklerde katılımcı öğretmenler tarafından yazılanların analiz edilmesinde kullanılan kodlamaların bir örneği aşağıdaki şekilde görülebilir.

Ayşe Öğretmenin “Bilgi Yolu” Etkinliği

Bilgi yolu etkinliğinde öğrenciler iki gruba ayrıldı. Ünite sonu ve değerlendirme ve tekrar çalışmaları için hazırlandı. MÖA

Öğretmen arkadaşlarımda bu çalışmada katkıda bulundu. MÖA

Çalışmayı hazırlarken tek kullanımlık olmamasına dikkat ettik. MİR

Konuların ilerledikçe soruları değişebilen bir çalışma olması ile çok daha kullanışlı oldu. Öğrenmenin oyunlarla çok daha MİR

eğlenceli olduğunu öğrendim. Öğrencilerin sürprizlerle dolu bilgi yolunu sevdiğini ve eğlendiğini gördüm. Öğrencilerin eğlenerek MİR

öğrenmeleri beni motive etti.

Tekrarlanan sorularla öğrenme eğlenceli ve kalıcı bir özellik kazandı. Öğrenciler öğretmenimiz acaba bu sefer neyle gelecek diye heyecanla beklemeye başladılar bu da motivasyonlarını MÖA

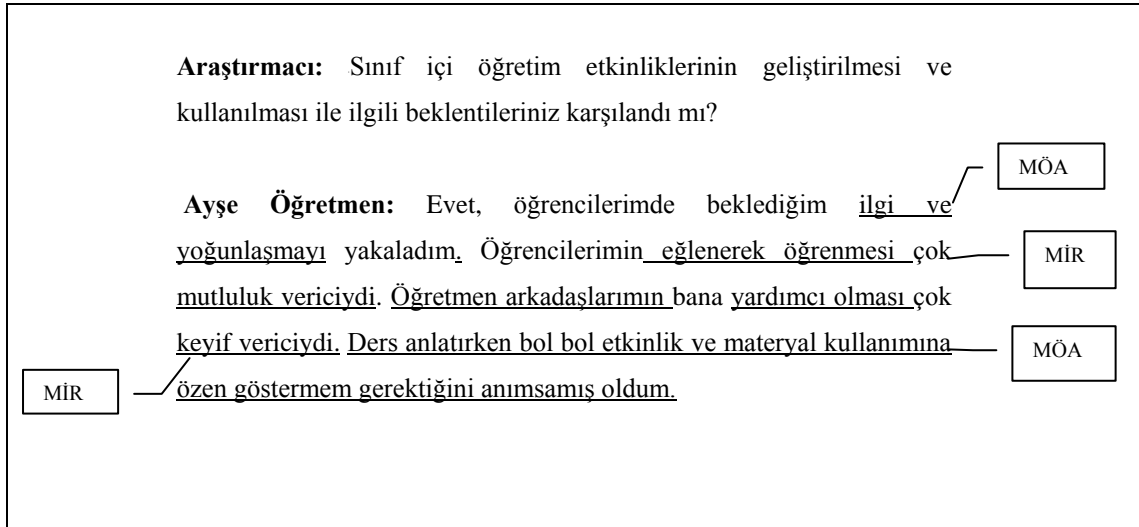
arttırdı.

Şekil 3.5.1: Etkinlik Tematik Kodlama Örneği

Yukarıdaki şekilde Ayşe öğretmenin günlüklerinden bir alıntı yapılmıştır. Ayşe öğretmen materyallerin “**Çalışmayı hazırlarken tek kullanımlık olmamasına dikkat ettik**” söyleminden yapılan etkinliğin Ayşe öğretmenin derslerinde kullanılmasının olumlu sonuç verdiği, yani öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkısı olan “**deneyimlerinden sonuç çıkarması**” fikrini destekler nitelikte olduğunu göstermektedir. Bu da mesleki gelişim basamaklarından “Mesleki Öğrenme –Alan Bilgisi” kategorisine girmektedir. Ayşe öğretmen “**öğrenmenin oyunlarla çok daha eğlenceli olduğunu öğrendik**” söyleminden, eğitim-öğretim çalışmalarında sınıf içi öğretim etkinliklerinin geliştirilmesine olumlu etkilerinden birini belirtmiştir. Ayşe öğretmen yaptığı etkinlikten memnundur ve yeni bir öğrenim sağlamıştır. Bu yüzden bu bölümde “Mesleki Öğrenme –Alan Bilgisi” adı altında kategorize edilmiştir.

Ayşe öğretmen aynı zamanda öğrencilerinin eğlenerek öğrenmesinin onun için olumlu bir sonuç doğurduğunu ve bunun kendisini motive ettiğini belirtmiştir. Bu sebepten bu bölümde “Mesleki iletişim ve Ruhsal Etmenler” adı altında kategorize edilmiştir. Ayşe öğretmen “**Öğrenciler, acaba öğretmenimiz acaba bu sefer hangi materyalle gelecek**” diye heyecanla beklediklerini belirtmesi, etkinliklerin öğrencilerin motivasyonunu arttırdığını bununda tabi ki derse başlamadan önce gerekli olan öğrenci motivasyonunu arttırdığını ve öğretmenin bu durumu yaratmasına yardımcı olduğu için mesleki yönden olumlu bir artışının olduğunu ve bunlardan yola çıkarak Ayşe öğretmenin mesleki gelişimine olumlu bir yansıması olduğunu düşünebiliriz. Bu sebepten bu bölümde “Mesleki Öğrenme –Alan Bilgisi” adı altında kategorize edilmiş ve dördüncü bölümde de yer alan günlük çözümlerinde yukarıdaki örneklerde olduğu gibi tematik kodlamalar yapılmış ve yorumlanmıştır.

Katılımcılar ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerin örnek kodlaması ve yorumlanması da aşağıda verilmiştir.



Şekil 3.5.2: Yarı Yapılandırılmış Görüşme tematik Kodlama Örneği

Yukarıdaki örnekte, Ayşe öğretmenin sınıf içi öğretim etkinliklerinin geliştirilmesi ve kullanılması ile ilgili beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığını öğrenmek istemiştir. Ayşe öğretmen, öğrencilerinde motivasyonu sağladığını belirterek öğretmenin ders başında dikkat çekmesi, öğrencinin derse ilgi duymasını sağlama konusunda bir çeşit yardımcı araç olarak kullanmıştır. Bunu “Mesleki Öğrenme- Alan Bilgisi adı altında kategorize edebiliriz. Ayşe öğretmenin “**Öğrencilerimin eğlenerek öğrenmesi çok mutluluk vericiydi.**” söyleminden, öğrencilerinden verim alan öğretmenin derslere daha iyi hazırlanacağı ve daha verimli olacağını düşünürsek buradan da öğretmenin mesleki gelişimine ve mesleki ilerlemesine bir katkısı olacağı sonucunu çıkarabiliriz. Bu bölümü de “Mesleki İletişim –Ruhsal Etmenler” adı altında kategorize edebiliriz.

Daha sonra Ayşe öğretmen, öğretmen arkadaşlarının kendine destek olmalarından dolayı mutlu olduğunu belirtmektedir. Bu bölümde öğretmenlerle iletişim içinde olan öğretmenin mesleki gelişim göstereceği için “Mesleki İletişim–Ruhsal Etmenler” adı altında kategorize edilmiştir.

MÖA= Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının mesleki öğrenme-alan bilgisi açısından değerlendirilmesi.

KG= Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının kişisel gelişim açısından değerlendirilmesi.

MİR= Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının mesleki iletişim ve ruhsal etmenler açısından değerlendirilmesi.

Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulamalarından sonra yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerin çözümlenmesine ve yorumlanmasına dördüncü bölümde yer verilmiştir.

Araştırmacı tarafından yapılan gözlemlerin örnek Tematik Kodlaması da aşağıda verilmiştir.

Ayşe Öğretmenin “Bilgi Yolu” Etkinliği Öğretmenler Odası Gözlemi

Ayşe öğretmen, öğretmen arkadaşlarına, daha önce oynamış olduğu monopoly oyunundan esinlenerek tekrar amaçlı bir oyun geliştirmek istediğini söyledi. “Ama tam olarak oyunu hatırlayamıyorum” dedi. Başka bir öğretmen de bu oyunu gördüğünü oyunda bölümler olduğunu ve ceza puanları olduğunu belirtti. İkinci sınıf öğretmeni hemen bir mukavva getirerek oyunu bu mukavva üzerinde tasarlamaya başladılar. Öğretmenler arasındaki dayanışma ileri düzeydeydi. Öğretmenler arasındaki dayanışma idareciler tarafından takdirle karşılandı.

MÖA

MİR

MİR

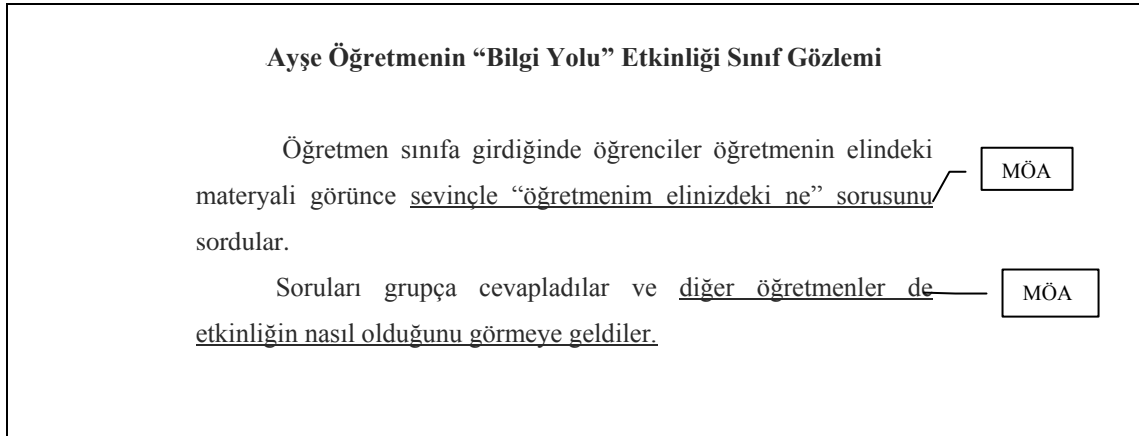
Şekil 3.5.3: Öğretmenler Odası Gözlemi Tematik Kodlama Örneği

Yukarıdaki tabloda Ayşe öğretmenin “Bilgi Yolu” etkinliği ile ilgili öğretmenler odasında yapılan gözlemden bir alıntı yapılmıştır. Ayşe öğretmen, öğretmen arkadaşlarına tekrar amaçlı bir oyun geliştirmek istediğini söylemiştir. Bu durum meslektaşlarının fikirlerini almanın mesleki iletişime katkısı sağlaması açısından önemlidir. Bu yüzden Ayşe öğretmenin bu söylemi “Mesleki İletişim – Ruhsal Etmeler” adı altında kategorize edilmiştir. Ayşe öğretmen’in çeşitli oyunları gözlemlemesi ve bunlardan çıkarımlar yapması da mesleki gelişimi için bir çabadır ve “Mesleki Öğrenme - Alan Bilgisi” açısından kategorize edilebilir. Bu bilgiler dördüncü bölümde daha detaylı incelenmiş ve yorumlanmıştır.

MÖA= Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının mesleki öğrenme-alan bilgisi açısından değerlendirilmesi.

KG= Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının kişisel gelişim açısından değerlendirilmesi.

MİR= Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının mesleki iletişim ve ruhsal etmeler açısından değerlendirilmesi.



Şekil 3.5.4. Sınıf Gözlemi Tematik Kodlama Örneği

Yukarıdaki örnekte ise Ayşe öğretmenin “Bilgi Yolu” etkinliği sınıf gözleminden bir alıntı yapılmıştır. Ayşe öğretmenin sınıfa girdiğinde öğrencilerinin isteklendirme işlemini yorulmadan sağlamış durumdadır. Bu bölümü “Mesleki Öğrenme –Alan Bilgisi” adı altında kategorize edebiliriz.

Ayşe öğretmenin “**Diğer öğretmenler de etkinliğin nasıl olduğunu görmeye geldiler.**” söyleminden bu tür etkinliklerin öğretmenler arasındaki iletişimi arttırdığı için “Mesleki İletişim – Ruhsal Etmenler” açısından kategorize edilebilir.

3.6. ÇALIŞMANIN GEÇERLİLİK VE GÜVENİLİRLİĞİ

Eleştirilerin üstesinden gelmek isteyen araştırmacılar, araştırma sürecinde geçerlik ve güvenilirlikle ilgili aldıkları önlemleri açıkça belirtmeleri gerekmektedir (Appleton, 1995).

İki tür geçerlik bulunmaktadır. Bunlar dış geçerlik ve iç geçerliktir. Dış geçerlik elde edilen araştırma sonuçlarının benzer bir ortamda tekrar uygulandığında benzer sonuçları verip vermeyeceği ile ilgilenirken iç geçerlik başka araştırmacıların elde edilen veriyi kullanarak aynı sonuçları elde edip edemeyeceği ile ilgilenmektedir.

Güvenirlilik ise ulaşılan araştırma sonuçlarının ne derece tekrar edilebilirliği ile ilgilidir (LeCompte ve Goetz, 1982, akt. Yıldırım ve Şimşek, 2008).

MÖA= Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının mesleki öğrenme-alan bilgisi açısından değerlendirilmesi.

KG= Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının kişisel gelişim açısından değerlendirilmesi.

MİR= Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının mesleki iletişim ve ruhsal etmenler açısından değerlendirilmesi

Bu araştırmanın iç geçerliğini artırmak amacıyla veri toplama sürecinde katılımcıların tuttıkları günlükler, yarı yapılandırılmış görüşme ve araştırmacı gözlemleri kullanılarak farklı yöntemlerle veriler toplanmıştır. Böylece veri üçlemesi tekniği ile verilerin farklı zaman ve yerlerde farklı kaynaklardan elde edilmesi sağlanmıştır. Üçleme , (Data triangulation) geçerlik ve güvenilirlik çalışmasını sağlamak amacıyla kullanılan bir yöntemdir (Brantlinger, Jimenez, Klingner, Pugach ve Richarson, 2005).

Verilerin toplanması sürecinde oluşturulan kayıtlar, katılımcılar ve araştırmacı tarafından sağlanmıştır. Daha sonra araştırma bulguları araştırmaya katılan bireylerle paylaşılmış, elde edilen verilerin doğruluğu ile ilgili katılımcıların onayı alınmıştır. Geçerliliği sağlamak amacıyla elde edilen veriler bir başka alan uzmanı ile sürekli tartışılıp yorumlayarak, toplanan verilere eleştirel bir gözle bakılması sağlanmış, alınan geri bildirimlerle bazı yapılar tekrar gözden geçirilmiştir. Ayrıca toplanan tüm veriler ilerde olası bir teyit incelemesine yönelik olarak saklanmıştır.

Dış geçerliliğin sağlanması için araştırma sonuçlarının belirli şartlar altında benzer ortamlara genellenebilmesi için araştırmanın raporlaştırılmasında bireylerin nasıl belirlendiği, veri toplama araçları, verilerin nasıl analiz edildiği, sonuçlara nasıl ulaşıldığı vb. konularla ilgili ayrıntılı açıklamalara yer verilmiştir.

Güvenilirliğin sağlanması adına da elde edilen bulguların ve sonuçların gerçeği yansıtması adına veriler yorum katılmadan sunulmuş, yorumlar daha sonra yapılmıştır. Bulgular doğrudan yapılan alıntılara yer verilerek desteklenmiştir.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

4.1 AYŞE ÖĞRETMENLE İLGİLİ BULGULAR

4.1.1 Günlüklerinden elde edilen bulgular

Ayşe öğretmen'in sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmaları ile ilgili her etkinlik sonrası günlüğünde ifade ettiği görüşlerinin değerlendirilmesi "Sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarının mesleki gelişim açısından değerlendirilmesi", "Sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarının kişisel gelişim açısından değerlendirilmesi" ve "Sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarının mesleki iletişim-ruhsal etmenler açısından değerlendirilmesi" başlıkları adı altında üç tematik kodlama ile incelenip yorumlanmıştır. Ayşe öğretmen'in "Sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmaları ile ilgili günlüklerinde ifade ettiği görüşleri aşağıdaki gibidir.

4.1.1.1. Ayşe Öğretmen'in "Bilgi Yolu" Etkinliği İçin Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular

Ayşe Öğretmen Bilgi Yolu etkinliği

Öğretmen arkadaşlarımda bu çalışmada katkıda bulundu. Öğrenmenin oyunlarla çok daha eğlenceli olduğunu öğrendim. Öğrencilerin eğlenerek öğrenmeleri beni motive etti.

Öğrenciler öğretmenimiz acaba bu sefer neyle gelecek diye heyecanla beklemeye başladılar bu da motivasyonlarını arttırdı.

Ayşe öğretmen, öğrencilerin öğrenilen bilgileri tekrar edebilmesi için geliştirdiği bu etkinlikte, Ayşe öğretmen'in öğretmen arkadaşlarından yardım görmesini , "Öğretmen arkadaşlarım da bu çalışmaya katkıda bulundu." söyleminden çıkarılmıştır. Bu ifadeden sınıf içi etkinlik geliştirme çalışmalarının öğretmenler arasındaki iletişimi destekler nitelikte olduğunu söyleyebiliriz.

Ayşe öğretmen materyallerin tek kullanımlık olmamasına özen göstermiş olduğunu belirterek farklı zamanda farklı sınıflar için düşünmesi, sınıf içi etkinlikler için yapılan materyallerin kullanılmasının Ayşe öğretmen'in derslerinde olumlu sonuç verdiğini gösterir. Yani öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkısı olan “deneyimlerinden sonuç çıkarması” fikrini destekler nitelikte olduğunu söyleyebiliriz. Ayşe öğretmen günlüğünde “**Öğrenmenin oyunlarla çok daha eğlenceli olduğunu öğrendim.**” diyerek eğitim-öğretim çalışmalarında sınıf içi etkinlik geliştirilmesinin olumlu etkilerinden birini belirtmiş ve mesleğiyle ilgili bir öğrenme gerçekleştirmiştir. Ayşe öğretmen aynı zamanda öğrencilerinin eğlenerek öğrenmesinin kendisi için olumlu bir sonuç doğurduğunu ve bunun kendisini de motive ettiğini belirtmiştir. Buradan da mesleki gelişim basamaklarından mesleki iletişim-ruhsal etmenler açısından öğretmenin gelişeceğini düşünebiliriz. Ayşe öğretmenin öğrenciler “**acaba öğretmenimiz bu sefer neyle gelecek**” diye heyecanla beklediklerini belirtmesi, etkinliklerin öğrencilerin motivasyonunu arttırdığını bununda tabii ki derse başlamada büyük önemi olan öğrencinin isteklenmesini arttırdığını ve öğretmen işinin kolaylaştırılmasında yardımcı olduğu için mesleki yönden olumlu bir artışın olduğunu bunlardan yola çıkarak da sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilmesinin Ayşe öğretmenin mesleki gelişimine olumlu bir yansıması olduğunu düşünebiliriz.

4.1.1.2. Ayşe Öğretmen'in “Çarkıfelek” Etkinliği İçin Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular

Ayşe Öğretmenin Çarkıfelek Etkinliği

Çocuklarımız tekrarı sıkıcı bulmakta, bunun eğlenceli yolunu bulmak için yola çıktım.. Öğretmen arkadaşlarımla katkılarıyla, düşünceleriyle çark oyununun kurallarını belirledik. Önce kendimiz oynadık çok eğlendik ve tekrar öğreten bir eğitim aracı olduğunu gördük. Böylece hedefimize ulaşmış olduk. Kendi ürettiğiniz bir düşüncenin başarılı olduğunu görmek mutluluk verici. Bu tür çalışmalar mesleki gelişim ve meslekteki özgüven duygularımıza olumlu katkılar sağlıyor.

Öncelikle Ayşe öğretmen bu etkinlikte mesleki tecrübesinden yola çıkarak **“Çocuklarımız tekrarı sıkıcı bulmakta, bunun eğlenceli yolunu bulmak için yola çıktım.”** sözleriyle tekrarların çok önemli olduğunu belirtmekte bunu söylerken de mesleki deneyimlerini gözden geçirmiş ve kendi farkındalığını ortaya koymaya çalışmıştır. Bu deneyimler üzerine düşünme ve yoğunlaşma olayının Ayşe öğretmen’in mesleki gelişimine katkısı olduğunu söyleyebiliriz. Ayşe öğretmen bu etkinliği geliştirirken kızının oyuncaklarını örnek alarak yola çıktığını belirterek, evindeki ortamda bir gözlem yaptığını ve bu gözlem sayesinde sınıfında uygulayabileceği bir etkinlik geliştirdiğini söylemesi mesleki çalışmasının okulda kalmadığını okul dışında da eğitim –öğretim faaliyetlerini geliştirme çabasında olduğunu ve bir araştırmacı gibi çalışıp gözlemler yaparak, öğretim yöntemi bulmaya çalıştığını söyleyebiliriz. Bununda araştırarak-gözlemleyerek bulduğu bulguların mesleki gelişim amaçlı kullanmasının mesleki gelişimine katkı sağlayacağını söylenebiliriz. Ayşe öğretmenin günlüğünde **“Öğretmen arkadaşlarımla katkılarıyla, düşünceleriyle çark oyununun kurallarını belirledik. Önce kendimiz oynadık çok eğlendik ve tekrar ederek öğreten bir eğitim aracı olduğunu gördük.”** söylemiyle Ayşe öğretmenin öğretmen arkadaşlarıyla birlikte çark oyununda fikir alış verişinde bulunması, sınıf içi etkinlik geliştirme çalışmalarının mesleki iletişime olan katkısının bir yansımasıdır ki bu da mesleki gelişim basamaklarından mesleki iletişime kategorize edilebilir. Daha sonra Ayşe öğretmen çocukların eğlenerek öğrendiklerini belirtmesi, Ayşe öğretmen’in derse daha istekli girmesini ve bu olumlu sonuçtan kaynaklanan yeni etkinlikler üretecek olması, Ayşe öğretmenin mesleki gelişimine katkısı olacağı düşüncesini doğurmaktadır. Ayşe öğretmenin günlüğünde ifade ettiği **“Böylece hedefimize ulaşmış olduk. Kendi ürettiğiniz bir düşüncenin başarılı olduğunu görmek mutluluk verici.”** söylemi Ayşe öğretmenin mesleki gelişimi açısından gayet olumludur. Çünkü Ayşe öğretmen aldığı iyi dönütlerle daha iyi etkinlikler hazırlamak isteyecek ve bu da onun öğretmenlik becerilerini geliştirmiş olacaktır düşüncesini akıllara getirmektedir. Ayşe öğretmenin **“Bu tür çalışmalar mesleki gelişim ve meslekteki özgüven duygularımıza olumlu katkılar sağlıyor.”** ifadesi sınıfta kendine güvenen bir öğretmen olarak dersleri daha istekli işlediği ve bunun da mesleki gelişimine olan katkısının farkında olması sınıf içi etkinlikler geliştirme ve uygulama çalışmalarının hem kişisel hem mesleki açıdan

olumu güdüleme sağladığı düşüncesini akıllara getirmektedir. Bu da mesleki iletişim ve kişisel gelişim adı altında kategorize edilebilir.

4.1.1.3. Ayşe Öğretmenin “Domino” Etkinliği İçin Tutuşu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular

Ayşe Öğretmen Domino Etkinliği

Çocukların eğlenerek öğrenmelerini, sağlamak amacıyla geliştirdim. Bu etkinlik süresince çocukların eğlendiklerini heyecanlandıklarını ve daha istekli olduklarını gördük. Öğretmen arkadaşlarım çok yardımcı oldular, öğretmenlerin birbirleriyle, bu tür materyalleri paylaşmaları gerektiğini ve bunların mesleki gelişiminde etkili olacağını düşünüyorum. Arkadaşlarım hazırlanma sürecinde fikirlerini belirtip katkılarda bulundular. Bu sayede daha dayanıklı daha renkli bir çalışma ortaya çıktı onların çabaları da beni motive etti.

Ayşe öğretmen, öğrencilerinin eğlenerek öğrenmesini çabaladığını “**çocukların eğlenerek öğrenmelerini, sağlamak amacıyla geliştirdim.**” söylemiyle yinelemekte. Ayrıca Ayşe öğretmenin “**Tek düze yapılan çıkarma işlemlerini sıkıcı hale gelince bunu geliştirme gereği duyduk**” sözüyle daha iyi bir öğretmen olabilmek için çaba sarf ettiği söylenebilir. Gelişmek ve ilerlemek için çaba sarf eden öğretmenler okulların gelişimi için büyük bir artı olduğunu söyleyebiliriz. “**Bu etkinlik süresince çocukların eğlendiklerini heyecanlandıklarını ve daha istekli olduklarını gördük.**” söylemiyle Ayşe öğretmenin bu tür etkinliklere olumlu baktığını söyleyebiliriz. Bu da sınıf içi etkinliklerin öğretmenlerin ders içinde kullanmalarının öğretmenlerin öğretim işlerini kolaylaştıracağı ve daha istekli derslere hazırlanacaklarını düşündüğümüzde bunun öğretmenin mesleki gelişimine olumlu katkıları olduğunu söyleyebiliriz. Ayşe öğretmen, öğretmen arkadaşlarının kendisine yardım ettiğini “**Öğretmen arkadaşlarım çok yardımcı oldular ,öğretmenlerin birbirleriyle, bu tür materyalleri paylaşmaları gerektiğini ve bunların mesleki gelişiminde etkili olacağını düşünüyorum.**” söylemiyle belirtmiştir. Bu da öğretmenler arasındaki iletişimin artmasına sebep olacak ve birbirlerine olan güveni arttıracaktır. Çünkü güven olmasa öğretmenler iletişime kapalı olacaklardır. Birbirlerinden yeni şeyler öğrenmelerini ve gelişmelerini imkânsız hale getirecektir. Bu bağlamda öğretmenler arasındaki

iletişimin önemi bir kez daha vurgulanmıştır. Ayşe öğretmenin gördüğü bu yardım çabasının kendisini motive ettiğini belirtmesi bu tür çalışmaların mesleki gelişim açısından faydalı olduğunu gösterir niteliktedir.

4.1.1.4 Ayşe Öğretmenin “Lambalı Onluk” Etkinliği İçin Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular

Ayşe Öğretmen Lambalı Onluk Etkinliği

Matematik dersinde iki onluk içinde işlem yapabilenlerinden temeli iyi olanların başarılı olduğunu öğrenmiştim. Hedefe daha kolayca ulaştık problemleri çözdük onların yapmaları, yaşamaları ve yorulmaları öğrenmelerinde etkili oldu. Etkinliği geliştirirken öğretmenlerimizden elektrik, kablolar konusunda iyi olmadığım için yardım aldım.

Ayşe öğretmenin mesleki deneyimlerini bu etkinlikte de gözden geçirmiş olduğunu “**Matematik dersinde iki onluk içinde işlem yapabilenlerinden temeli iyi olanların başarılı olduğunu öğrenmiştim.**” söyleminden çıkarabiliriz. Daha sonra problem yaşamamak için öğrencilere temelin iyi verilmesi gerektiğini belirten Ayşe öğretmen mesleki deneyim ve bilgilerini yoklamıştır. Böylece Ayşe öğretmen kendi farkındalığını yaratmıştır. Bu da mesleki gelişim açısından olumlu bir etkidir. Ayşe öğretmen yine kendi bilgilerinden yola çıkarak görsel çalışmalar yapıp öğrencilerin daha iyi algılamalarına yönelik girişimde bulunmuştur. Bu da bir önceki etkinlikteki gibi iyi bir öğretmen olabilme çabasının göstergesidir. Ayşe öğretmen eksik olduğu konuyla ilgili öğretmen arkadaşlarından yardım almış durumdadır. Buradan da diğer etkinliklerde olduğu gibi öğretmenler arasındaki dayanışma ve iletişimin olumlu sonuçlar doğurmasına bir sebeptir diyebiliriz.

4.1.1.5 Ayşe Öğretmenin “Zaman Makinesi” etkinliği için Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular

Ayşe Öğretmen Zaman Makinesi Etkinliği

Çocuklar için dün bugün ve yarın kavramlarının daha somut hale gelmesi için eğlenceli bir yol bulmak istedim. Bunu kendi çocuklarımda fark ettim. Eğlenerek öğrendikleri kalıcı öğrenmeydi. Böyle bir konunun bu kadar çabuk öğrenilmesi çok iyi bir deneyimdi.

Ayşe öğretmen zaman makinesi etkinliğinde yine önceki etkinliklerinde belirttiği gibi öğrencilerin eğlenerek öğrenmelerini temel almış dersin zevkli geçmesini sağlamaya çalışarak mesleki gelişim konusunda bir yol almaya çalışmış olduğunu; **“Çocuklar için dün bugün ve yarın kavramlarının daha somut hale gelmesi için eğlenceli bir yol bulmak istedim.”** söyleminden çıkarabiliriz. Ayşe öğretmen günlüğünde **“Geçmişe zaman makinesi ile gitmek her çocuğun hayalini kurduğu bir rüyadır. Bunu kendi çocuklarımda fark ettim.”** söylemiyle bu etkinlikte de gözlem yeteneğini kullanarak çocukların nasıl bir hayal dünyasına sahip olduğunu anlamaya çalıştığını belirtmektedir. Bu da kendini öğrenci yerine koyarak duygudaşlık kurmasından kaynaklanmaktadır ki öğretmenlerin mesleki ilerlemesi için önemli yere sahip olan öğrencilerle duygudaşlık kurma becerisini destekler niteliktedir. Ayşe öğretmen **“Böyle bir konunun bu kadar çabuk öğrenilmesi çok iyi bir deneyimdi.”** sözüyle zor olduğunu söylediği bir konunun bu kadar çabuk öğrenilmesinden memnun olduğunu söylemekte bu da öğretmenlerin derslere daha istekli girmesi konusundaki etkeni destekler niteliktedir.

Ayşe öğretmenin sınıf içi etkinlikler geliştirmenin öğretmenlerin mesleki gelişimine olan katkısı ile ilgili etkinlik geliştirdikten sonra tuttuğu günlüğündeki görüşleri yukarıdaki gibidir.

4.1.2. Ayşe Öğretmen İle Yapılan Görüşmedeki Bulgular

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin sınıf içi etkinlikler geliştirmesi ve bu etkinlikleri sınıflarında uygulamalarının katılımcıların mesleki gelişimlerine olan katkısı hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarmak ve bunun sonucunda bu araştırmanın yapıldığı kurumda uygulanabilirliğini saptamaktır. Bu amacı gerçekleştirmek ve katılımcıların sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmaları hakkındaki düşüncelerine olabildiğince ulaşmak için katılımcılar ile çalışmalar sonrası araştırmacı tarafından görüşme yapılmıştır. Sınıf içi etkinlikler geliştirme ve uygulama çalışmaları bittikten sonra yapılan bu görüşme soruları üç bölümden oluşmaktadır.

Daha sonra yapılan görüşmelerin ses kayıtları tutulmuş ve bu kayıtlar incelenerek katılımcıların sınıf içi etkinlikler geliştirmesi ve bu etkinlikleri sınıflarında uygulamalarının mesleki gelişimlerine olan katkısı ile ilgili görüşleri içerik analizi

yöntemi ile incelenmiştir. “Yöntem” bölümünde belirtildiği gibi, katılımcıların sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirmesi ve bu etkinliklerin ders esnasında uygulamalarının onların mesleki gelişimleri üzerindeki katkısı ile ilgili görüşleri üç temel tematik kodlama adı altında incelenip, yorumlanmıştır. Bu tematik kodlar aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının;

1. Mesleki öğrenme – Alan Bilgisi açısından değerlendirilmesi.

2. Kişisel Gelişim açısından değerlendirilmesi

3. Mesleki İletişim ve Ruhsal Etmenler açısından değerlendirilmesi.

Yukarıda belirtilen bu tematik kodlamalar katılımcılar ile yapılan görüşmelerin soru başlıkları doğrultusunda önceden araştırmacı tarafından belirlenebilmiştir. Ayrıca, yukarıdaki “Araştırmada Kullanılan Yarı Yapılandırılmış Görüşmeler” bölümünde açıklanan görüşme sorularının ölçütleriyle bu tematik kodlamalar örtüştüğü için de yukarıda belirtilen bu kodlamaların kullanımı verilerin incelenip yorumlanmasında uygun görülmüştür. Günlük incelemelerinde olduğu gibi, her bir katılımcının çalışmalar sonrası yapılan görüşmelerde ifade ettiği görüşleri de sırası ile bu tematik kodlar altında incelenmiş, katılımcıların ortak görüşleri belirlenmiş ve sunulmuştur. Ayşe öğretmen ile bu çalışmalar sonrası yapılan görüşmelerde sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve sınıflarında uygulamalarının onun mesleki gelişimlerine olan katkısı ile ilgili sözlü olarak ifade ettikleri görüşü ve bununla ilgili yorumlar aşağıdaki gibidir;

Katılımcılar ile sınıf içi etkinlikler geliştirme ve uygulama çalışmaları sonrası yapılan görüşmede ifade ettiği görüşleri; Sınıf içi öğretim etkinlikler geliştirme ve uygulama çalışmalarının “Mesleki Öğrenme - Alan Bilgisi” açısından değerlendirilmesi, Sınıf içi öğretim etkinlikler geliştirme ve uygulama çalışmalarının “Kişisel Gelişim” açısından değerlendirilmesi” ve Sınıf içi öğretim etkinlikler geliştirme ve uygulama çalışmalarının “Mesleki İletişim ve Ruhsal Etmenler” açısından değerlendirilmesi. Başlıkları adı altında üç tematik kodlama ile incelenip yorumlanmıştır. Bütün katılımcılarda aynı kodlamalar uygulanacak olup. Ayşe öğretmenin çalışmalar sonrası yapılan görüşmede ifade ettiği görüşleri aşağıdaki gibidir.

Araştırmacı:

Sınıf içi ğretim etkinliklerin geliştirilmesi ve kullanılması ile ilgili beklentileriniz karşılandı mı?

Ayşe ğretmen:

“ Evet, ğrencilerimde beklediğim ilgi ve yoğunlaşmayı yakaladım. Öğrencilerimin eğlenerek öğrenmesi çok mutluluk vericiydi. Öğretmen arkadaşlarımın bana yardımcı olması çok keyif vericiydi. Ders anlatırken bol bol etkinlik ve materyal kullanımına zen göstermem gerektiğini anımsamış oldum.”

Bu soruda araştırmacı Ayře ğretmenin sınıf içi ğretim etkinliklerinin geliştirilmesi ve kullanılması ile ilgili beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığını öğrenmek istemiştir. Ayře ğretmen sınıf içi ğretim etkinliğinin ğrencilerinde motivasyonu sağladığını belirterek, öğretmenin dersin başında dikkat çekmesi, öğrencinin derse ilgi duymasını sağlama konusunda bu etkinlikleri yardımcı araç olarak kullanmıştır. Bu da öğretmenin işini kolaylaştıracadığından, öğretmenin yorulmadan daha verimli, daha uzun bir ders işlemesini kolaylaştıracaktır. Ayře ğretmen ğrencilerinin eğlenerek öğrenmesinden çok mutlu olduğunu belirtmektedir. ğrencilerinden verim alan öğretmenin derslere daha iyi hazırlanacadığını ve daha verimli olacadığını dūřunmaktadır. Buradan da öğretmenin mesleki gelişimine, ilerlemesine bir katkı sağlanacadığı sonucuna varılabilir. Daha sonra Ayře ğretmen, ğretmen arkadaşlarının kendine destek olmalarından mutlu olduğunu belirtmekte, meslektaşlık ilişkilerinin iyi olması, öğretmenin okula daha istekli gitmesi ve diğer tecrübeli öğretmenlerden bilgi alişverişini daha iyi yapabilmesi anlamına geldiğini dūřündürmektedir. Eksikliklerini görüp diğer öğretmenlerle iletişim içinde olan öğretmenin mesleki gelişim göstereceği literatür bölümünde daha önce söz edilmişti. Sınıf içi ğretim etkinliklerini geliştirmek ve uygulamalarının öğretmenlerin bilgilerini yinelediğini ve öğretmenin farkındalığını arttırdığını Ayře ğretmenin; **“Ders anlatırken bol bol etkinlik ve materyal kullanımına zen göstermem gerektiğini anımsamış oldum.”** cmlerinden çıkarabiliriz.

Araştırmacı:

İşlediğiniz ders konusu için sınıf içi ğretim etkinliklerin geliştirilmesi ve uygulanması konusunda başarılı olduğunuzu düşünüyor musunuz?

Ayşe ğretmen:

“Evet, ders konusunda, özellikle öğrencilerin anlaya bilmelerinde zorlanabileceğim konularda geliştirmek istedim. Daha önce yapılmış böyle etkinlikler var mı diye araştırma yaptım. İyi bir etkinlik yapabilmek için birkaç kitapta karıştırdım doğrusu. Bu sayede konuyu daha derinlemesine inceleme imkânı buldum.”

Burada araştırmacı Ayşe ğretmenin işlediği ders konusunda sınıf içi ğretim etkinliklerin geliştirilmesi ve uygulanması konusunda başarılı olup olmadığını öğrenmek istemiş ve ders konularıyla bu tür etkinliklerin nasıl bir ilişki içinde olduğunu ortaya çıkarmak istemiştir. Ayşe ğretmen ders konusunda ğrencilerinin zorlandığı bölümlerde etkinlik geliştirmek istediğini belirterek bu tur etkinliklerin öğretmenlerin yardımcısı olduğunu ve bu yardımcıyla öğrencilerine daha rahat ulaşabildiğini bu sayede daha iyi bir ğretmen olabileceğini çıkarabiliriz. Ayşe ğretmen daha önce yapılmış araştırma var mı diye araştırma yapmış ve yeni öğrenmeler sağlamıştır. Bu da öğretmene bilgi ve tecrübe bakımından olumlu katkı sağlayacaktır. Ayşe ğretmen konuyu daha derinlemesine inceleme imkânı bulduğunu belirtmiştir. Ayşe ğretmen yalnız etkinlik geliştirmemiş aynı zamanda konuyu daha iyi kavramıştır. Öğretmenlerin eksikliklerinin giderilmesi eğitim - öğretime pozitif bir katkı sağlayacaktır.

Araştırmacı:

Uyguladığınız sınıf içi ğretim etkinlikleri geliştirmek için herhangi bir öneriniz var mı?

Ayşe ğretmen:

“Evet daha çok zaman ayrılıp geliştirilebilir sonuçta böyle etkinliklerde sınır olmadığına inanıyorum. Bu materyaller ne kadar sık yapılırsa inanın o kadar kolay oluyor ve bir o kadar çok Şey ğreniyorsunuz. Yeter ki işin ucunu bırakmayalım.”

Burada araştırmacı Ayşe öğretmene uyguladığı sınıf içi ekinlikleri geliştirmek için herhangi bir öneriniz var mı? Sorusuyla katılımcının sınıf içi öğretim etkinliklere karşı düşüncelerinin pozitif ve negatif yönlerini ortaya çıkarmaya çalışmıştır. Ayşe öğretmen böyle etkinliklere daha çok zaman ayrılması gerektiğini belirterek sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarına olumlu bakmaktadır. Bu tür etkinliklerde sınır olmadığını söyleyerek, etkinliklerin öğretmenlerin hayal gücüne bağlı olduğunu düşünebiliriz. Ayşe öğretmen, **“Bu materyaller ne kadar sık yapılırsa inanın o kadar kolay oluyor ve bir o kadar çok şey öğreniyorsunuz.”** söylemiyle bu tür materyallerin öğretmeni sınıf içinde daha aktif kıldığını ve etkinlikleri daha kolay üretebildiğini kast edip, sınıfta aktif olan öğretmenin anlık etkinlik üretebilecek ve anında öğretme ilkesini uygulayarak daha faydalı olabileceğini düşünebiliriz.

Araştırmacı:

Uyguladığımız sınıf içi öğretim etkinliklerin mesleki gelişiminize katkıda bulunduğunu düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Ayşe Öğretmen:

Mesleki gelişimim için kesinlikle faydalı bir çalışmaydı. Bu etkinliklerin mutlaka geliştirmesi gerektiğini daha iyi anladım. Bunun yanında birçok yeni etkinlik öğrendim. Kendime güvenim arttı. Daha önce neden böyle etkinlikler geliştirmediğimi sorgulamaya başladım. Bunun için özel bir birim kurulması gerektiğini düşünüyorum. Bu birimin etkinlikleri biriktiren ve paylaşan bir birim olması gerektiğini düşünüyorum.

Burada Ayşe öğretmen **“Mesleki gelişimim için kesinlikle faydalı bir çalışmaydı.”** sözleriyle sınıf içi etkinlikler geliştirme ve sınıfta uygulanması çalışmalarının mesleki gelişimine faydalı olduğunu açıkça belirtmiştir. Ayşe öğretmen bu etkinliklerin geliştirilmesi süresince edindiği tecrübeye binaen bu tür etkinliklerin daha çok geliştirilmesi gerektiğini düşünmektedir. Ayşe öğretmen birçok yeni etkinlik öğrendiğini söyleyerek mesleki açıdan olumlu bir yol almıştır. Ayşe öğretmen kendine güveninin arttığını belirmiştir. Kendine güvenen öğretmenin başarısının daha iyi olabileceğini söyleyebiliriz. Ayşe öğretmen daha sonra bu tür etkinlikleri paylaşmak istediğini belirterek mesleki paylaşımdan söz etmiştir. Tecrübeleriyle yeni etkinlikler

üreten öğretmenler diğer öğretmenlere çok şey katacaktır düşüncesini akıllara getirmektedir.

Araştırmacı:

Sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarınızı uygularken hangi açılardan beklentileriniz karşılandı? Lütfen açıklayınız.

Ayşe Öğretmen:

Eğlenerek öğrenme, tekrar etme, somutlaştırma konularında beklentilerimi karşıladı.

Burada da araştırmacı Ayşe öğretmen sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarınızı uygularken hangi açılardan beklentileriniz karşılandı? Sorusunu yöneltmiş ve Ayşe öğretmenin eğlenerek öğrenme sağlaması, öğrenmede etkili olan tekrar etme çalışmasının yapılması ve ilkökul çocuklarında önemli olan somutlaştırma konularında fayda gördüğünü söylemektedir. Bütün bunlar öğretmenlerin dikkat etmesi ve uygulaması gereken şeyler olduğundan, yapılan etkinliklerin öğretmen gelişimine katkı sağlayacağını düşünebiliriz.

Araştırmacı:

Geliştirdiğiniz bu tür aktiviteler sizi motive ediyor mu? Nasıl?

Ayşe Öğretmen:

Evet kesinlikle arkadaşlarımın bana yardımcı olmak istemeleri ve öğrencilerimin eğlenerek öğrendiklerini görmek beni kesinlikle motive etti.

Ayşe öğretmene yöneltilen “Geliştirdiğiniz bu tür aktiviteler sizi motive ediyor mu? Nasıl?” sorusuna katılımcının verdiği “evet kesinlikle” cevabından sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarının öğretmeni motive edebileceği ve meslektaşlık duygularının pekiştireceğini söyleyebiliriz.

Araştırmacı:

Sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarınızdan öğrendiklerinizi meslektaşlarınızla paylaşmak ister misiniz? Neden?

Ayşe Öğretmen:

Evet, Olumlu sonuçları, herkes yaşamak ister

Ayşe öğretmenin “Sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarınızdan öğrendiklerinizi meslektaşlarınızla paylaşmak ister misiniz? Neden?” sorusuna verdiği cevaptan bu tür etkinliklerin öğretmenler arasındaki ilişkinin olumlu yansımasıdır.

Araştırmacı:

Sınıf içi öğretim etkinlikler geliştirilmesinin kurumunuzda hizmet içi eğitim olarak uygulanmasıyla ne gibi olumlu ve olumsuz yönleri olabilir.

Ayşe Öğretmen:

Evet, mesleki gelişime tabi ki fayda sağlayacaktır. Herkes birbirinden yeni şeyler öğrenecektir. Bende öyle oldu. Ben materyal ve etkinlik hazırlama ile ilgili üniversitede ders almadım. Alınmasının, etkinlik geliştirmede faydalı olacağını düşünüyorum.

Ayşe öğretmen bu soruya cevap olarak sınıf içi etkinlik geliştirmenin kurumunda hizmet içi eğitim olarak uygulanmasının mesleki gelişim konusunda fayda sağlayacağını belirterek öğretmenlerin yeni şeyler öğreneceğini belirtmiştir. Kendisinin bu tür etkinliklerle ilgili eğitim almadığını ama bu tür sınıf içi etkinlik geliştirmelerinin öğretilmesi konusunda fayda sağlayacağını belirtmiştir.

4.1.3. Yapılan Gözlem Bulguları (Ayşe Öğretmen)

Banu öğretmenin yapmış olduğu etkinliklerle ilgili yapılan gözlemlerin bulguları ve yorumları aşağıda verilmiştir.

4.1.3.1. Ayşe Öğretmenin Bilgi Yolu Etkinliği Gözleminden Elde Edilen Bulgular

Ayşe öğretmen, öğretmenler odasında daha önce oynamış olduğu Monopoly oyunundan esinlenerek tekrar amaçlı bir oyun geliştirmek istediğini öğretmen arkadaşlarına söylemesiyle öğretmenler arasındaki iletişimi artırıcı bir davranışta bulunmuştur ve mesleki iletişim mesleki gelişim için bir adımdır buradan da öğretmenin ilerleyebileceği, gelişim gösterebileceği akıllara gelecektir. “**Öğretmenlerin tümü fikirler sunarak etkinliğe bir şeyler kattı.**” söylemi tekrardan akıllarda öğretmenler

arası iletişimi canlandırmaktadır. **“Öğretmenler arasındaki dayanışma idareciler tarafından takdirle karşılandı”**. Araştırmacının yaptığı gözlemlerden alınan bu cümle sınıf içi öğretim etkinliklerinin sadece öğretmenler arası değil aynı zamanda öğretmen - idareci arasındaki etkileşimi de olumlu yönde arttırdığını söyleyebiliriz. **“Öğretmen sınıfa girdiğinde öğrenciler öğretmenin elindeki materyali görünce sevinçle “öğretmenim elinizdeki ne” sorusunu sordular”**. sözleri öğretmenlerin öğrencilerin dikkatini çekme konusunda yardımcı olan sınıf içi etkinlikler, öğretmenlerin zamanı iyi kullanma mesleki gelişimi açısından olumlu bir yansıma sunabilir. **“Ayşe öğretmen daha önce verdiği konuları hatırlatıp pekiştiriyordu.”** cümlesinden öğretmenin mesleki tecrübesiyle beraber fark ettiği tekrarların öğretime olan etkisi sebebiyle sınıf içi öğretim etkinliklerine başvurmuştur. **“öğretmenler de etkinliğin nasıl olduğunu görmeye geldiler. Kimi kendi öğrencisine getirip oyuna kattı.”** cümlesi de bizlere öğretmenler arasındaki iletişim ve eğitim-öğretim seferberliğinin gelişimi açısından olumlu bir etkendir diyebiliriz.

4.1.3.2. Ayşe Öğretmenin Çarkıfelek Etkinliği Gözleminden Elde Edilen Bulgular

“Oyunu yanında getiren Tarık öğretmen diğer öğretmen arkadaşlarına “nasıl bir şey geliştiririz sorusunu sordu.” cümlesi tekrar bir önceki etkinlikte olduğu gibi öğretmenler arasındaki iletişim açısından olumludur. **“Bütün öğretmenler çok güzel bir etkinlik olacağını söyleyerek yardım etmek istediklerini dile getirdiler”**. cümlesi de bir önceki cümlede olduğu gibi tekrardan öğretmenler arasındaki iletişimle ilgilidir. **“Öğretmenlerin çok eğlendikleri gözlemlendi”**. Sözleri de bize öğretmenler arasındaki iletişimi gösterir niteliktedir. **“Öğretmenin sınıfa girdiğini gören öğrenciler, öğretmenlerinin elinde bireyler fark edince sevinç çalılıkları attılar”**. **Öğrencilerin bu tür etkinlikleri sevdiği açıkça görünüyordu.”** Cümleleri de öğretmenlerin sınıf içi hakimiyet ve motivasyonu sağlama açısından Mesleki Öğrenme. Alan Bilgisi adı altında kategorize edilebilir.

4.1.3.3 Ayşe Öğretmenin Lambalı Onluk Etkinliği Gözleminden Elde Edilen Bulgular

“Elektrik devrelerinden anlayan bir öğretmen hemen yardımcı olabileceğini söyleyerek, öğretmenden nasıl bir etkinlik geliştirmek istediğini sordu.” cümlesi sınıf içi öğretim etkinliklerinin öğretmenler arasındaki iletişime olan etkisidir. “Öncelikle internette araştırma yapan katılımcı, renkli bir materyal olması üzerine düşündüğünü söyledi.” Ayşe öğretmen materyali geliştirirken araştırma yapmış ve yeni öğrenmelere yol açmıştır bu da mesleki gelişim açısından bir etkidir. “Bütün öğretmenler ve idarecilerin yardımıyla tamamlanan materyal öğretmenler odasında denendi”. Bu etkinlikte de öğretmen ve idareci iletişimi artmış okulda daha huzurlu bir hava sezilmiştir bu da mesleğini seven ve mesleki gelişim için çabalayan öğretmenler yaratacaktır. “Öğretmenler kendilerini çocukların yerine koyarak etkinliği denediler.” sözleri de öğretmenlerin öğrencilerin bakış açılarını öğrenmeleri açısından önemlidir ve mesleki öğrenme gerçekleştirmişlerdir diyebiliriz.

4.1.3.4 Ayşe Öğretmenin Zaman Makinesi Etkinliği Gözleminden Elde Edilen Bulgular

“Ayşe öğretmen öğretmenler odasındaki bilgisayardan araştırma yaparak ön hazırlık yaptı.” söylemi öğretmenin araştırma yapması ve mesleki öğrenme sağlaması açısından önemlidir. “Anasınıfı öğretmeni de geçmiş zamanlı ilgili fesler, sakallar getirdi.” bu cümlede öğretmenler arasındaki iletişimin arttığının meslektaşlık duygularının geliştiğinin bir göstergesidir.

4.2. BANU ÖĞRETMENLE İLGİLİ BULGULAR

4.2.1 Banu Öğretmenin Günlüklerinden Elde Edilen Bulgular

Banu öğretmenin sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmaları ile ilgili günlüğünde ifade ettiği görüşlerinin değerlendirilmesi. “Sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarının Mesleki Öğrenme - Alan Bilgisi” açısından değerlendirilmesi. “Sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarının kişisel gelişim açısından değerlendirilmesi” ve “Sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarının Mesleki

İletişim-Ruhsal Etmenler açısından değerlendirilmesi” başlıkları adı altında üç tematik kodlama ile incelenip yorumlanmıştır.

4.2.1.1 Banu Öğretmenin “Çarpma Tablosu” Etkinliği İçin Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular

Banu Öğretmen Çarpım Tablosu Etkinliği

Yaparken çok kısa sürede öğrendiklerini gördüm. Bu da beni çok mutlu etti. Çarpım tablosu aracını geliştirdiğim için, çocukların çabuk kavradığını görünce çok mutlu oldum. Mesleki açıdan tabii ki, bu bana özgüven aşıladı. öğretmen tam bir olmuşluk hissi içinde olabiliyor.

Banu öğretmen, öğrencilerinin konuyu kavramakta zorluk çektiği bir konuda yoğunlaşmıştır. Günlüğünde **“Yaparken çok kısa sürede öğrendiklerini gördüm.”** sözüyle öğrencilerinin etkinliklerle kısa sürede öğrenim gerçekleştirdiklerini söyleyen Banu öğretmen, **“hatta biliyor olduklarını gördüm”** cümlesi ile bu tür etkinliklerin öğrencideki bilgiyi ortaya çıkardığını öğretmenin daha kolay bir şekilde konuyu öğretebilmesini sağladığını ve bunlardan dolayı öğretmenin mesleki ilerleme gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Aynı zamanda bu olay mesleki olarak bir tecrübe edinmektir. Banu öğretmen aynı zamanda **“Hem de mutlu olduklarını, eğlenerek yaptıklarını, gördüm. Bu da beni çok mutlu etti.”** cümlesiyle bu tür etkinliklerin öğretmen üzerindeki yansıması görülmektedir. Öğretmen, öğrencilerinin öğrenmesinden dolayı motive olmuş ve güdülenmiştir. Banu öğretmen diğer ifadesinde **“Mesleki açıdan tabii ki, bu bana özgüven aşıladı.”** cümlesi ile Ayşe öğretmen’de olduğu gibi kendine güvenen bir öğretmen olarak dersleri daha istekli işleyecektir. Banu öğretmenin daha sonra belirttiği **“öğretmen tam bir olmuşluk hissi içinde olabiliyor.”** sözünden ise bu tür çalışmaların hem kişisel hem de mesleki açıdan olumlu etkilendiğinin göstergesi olduğunu düşündürmektedir.

4.2.1.2. Banu Öğretmenin “Saatler” Etkinliği İçin Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular

Banu Öğretmen Saatler Etkinliği

Çocuklara saati kavratmam çok rahat oldu çok rahat kavradılar bu şekilde. Kendileri de emek verdikleri için materyallerin yapımında daha bir heyecanlı daha bir şevkli öğrendiklerini düşünüyorum. Çocukların bu şekilde daha rahat öğrenmesi beni tabii ki güdüyor. Özgüvenini de pekiştiriyor insanın çocuk rahat öğrenince sen öğretmen olarak kendine daha çok güveniyorsun öğretebilmenin huzuru oluyor.

Banu öğretmen bu etkinlikte de zorlandığı bir konu üzerine yoğunlaşmıştır. Banu öğretmen bu etkinliğin ders konusunu kavratması konusunda iyi olduğunu **“çocuklara saati kavratmam çok rahat oldu çok rahat kavradılar bu şekilde”** cümlesiyle ifade etmiştir. Bu da öğretmenin sınıf içi etkinlikler geliştirmesi ve uygulamalarının öğretmenin temel kaynağı olduğunu göstermektedir. Öğretmene mesleki öğrenme açısından katkı sağlamıştır. Banu öğretmen etkinlikle zaman kaybını önlediğini belirtmekte bu da öğretmenlerin mesleki gelişimi olan zamanı iyi kullanabilme özelliğine bir vurgudur. Banu öğretmen etkinliğin yapımına öğrencilerini de katmış durumdadır. Bu da öğretmen öğrenci ilişkilerinde pozitif bir durumdur. Sınıf içi öğretim etkinlikleri sayesinde öğrencilerin daha iyi öğrenmesinin Banu öğretmeni güdelediğini **“çocuk rahat öğrenince sen öğretmen olarak kendine daha çok güveniyorsun öğretebilmenin huzuru oluyor.”** cümlesinden yola çıkarak anlayabiliyoruz. Bu da Banu öğretmenin hem mesleki hem de kişisel gelişimi açısından olumlu bir katkıdır. Banu öğretmen sınıf içi etkinlikler geliştirme çalışmalarının olumlu sonuçlarından dolayı bir bu tür etkinlikleri bir daha yapmak istediğini belirtmekte ki bu da öğretmenin ruhsal açıdan olumlu sonuç aldığını ve mesleki gelişim çalışmalarına yoğunlaşması açısından da mesleki ilerlemeye bir katkı sağlayacaktır diyebiliriz.

4.2.1.3. Banu Öğretmenin “Yap-Boz Kelime” Etkinliği İçin Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular

Banu Öğretmen Yapboz Kelime Etkinliği

Mukavvaları ikinci sınıf, birinci sınıf öğretmen arkadaşlarla beraber mukavvaların çizimlerini yaptık. Kümelerle yapılmasının çok etkili olduğunu gözlemledim. Yeni küme uygulamaları öğrenmiş oldum. öğretici materyal şekline gelmesi onları hem şaşırttı hem de sevindirdi.

Banu öğretmen **“mukavvaları ikinci sınıf, birinci sınıf öğretmen arkadaşlarla beraber mukavvaların çizimlerini yaptık.”** sözüyle öğretmen arkadaşlarından destek gördüğünü belirtmekte bu da mesleki dayanışmaya sebebiyet veren davranışın mesleki iletişime olan katkısıdır ki bu da mesleki gelişim açısından olumludur. **“Kümelerle yapılmasının çok etkili olduğunu gözlemledim. Yeni küme uygulamaları öğrenmiş oldum.”** sözüyle Banu öğretmen sınıfında sınıf içi öğretim etkinlikleri uygularken yeni keşiflerde bulunmuş ve küme çalışmalarının etkili olduğunu fark etmiştir. Bu da öğretmenin yeni şeyler keşfetmesi ve uygulaması bağlamında mesleki ilerlemeye bir etkidir.

Her zaman oynadıkları bir oyunun onlara öğretici bir oyun şeklinde gelmesini , **“öğretici materyal şekline gelmesi onları hem şaşırttı hem de sevindirdi. Beni de sevindiren bu oldu.”** söylemi Banu öğretmenin öğrencilerinin öğrenmesinden duyduğu hazla motive olmuş ve bu olaydan sevinç duymuştur. Bu da Banu öğretmenin dersleri daha severek işleyeceğinin göstergesidir ki öğretmenlerin olumlu ruhsal etmenler edinmesi sayesinde derslere daha iyi hazırlık yaparak, motiveli girmesini sağlayacaktır.

Banu öğretmenin sınıf içi etkinlikler geliştirmenin öğretmenlerin mesleki gelişimine olan katkısı ile ilgili etkinlik geliştirdikten sonra tuttuğu günlüğündeki görüşleri yukarıdaki gibidir.

4.2.2. Banu Öğretmen İle Yapılan Görüşmedeki Bulgular

Banu öğretmenin sınıf içi etkinlikler geliştirme ve uygulama çalışmaları sonrası yapılan görüşmede ifade ettiği görüşleri; Sınıf içi öğretim etkinlikler geliştirme ve uygulama çalışmalarının “Mesleki Öğrenme - Alan Bilgisi” açısından değerlendirilmesi,

Sınıf içi öğretim etkinlikler geliştirme ve uygulama çalışmalarının “Kişisel Gelişim” açısından değerlendirilmesi” ve Sınıf içi öğretim etkinlikler geliştirme ve uygulama çalışmalarının “Mesleki İletişim ve Ruhsal Etmenler” açısından değerlendirilmesi. Başlıkları adı altında üç tematik kodlama ile incelenip yorumlanmıştır. Banu öğretmenin çalışmalar sonrası yapılan görüşmede ifade ettiği görüşleri aşağıdaki gibidir;

Araştırmacı:

Sınıf içi öğretim etkinliklerin geliştirilmesi ve kullanılması ile ilgili beklentileriniz karşılandı mı?

Banu Öğretmen:

Evet, olumlu sonuçlar aldım iyi bir deneyimdi. İnsan böyle şeyler geliştirirken kendini mutlu hissediyor. Arkadaşlarımın böyle güler yüz ve istekle yardım etmek istemeleri beni psikolojik olarak motive etti.

Banu öğretmen sınıf içi etkinliklerin geliştirilmesi ve kullanılması ile ilgili beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığı sorusu yöneltildiğinde Ayşe öğretmende olduğu gibi kesin bir dille olumlu sonuçlar aldığını belirtmiştir. Öğretmenlerin bu tür etkinliklere olumlu bakması onların daha istekli çalışmalarını doğuracak buradan da yeni etkinlikler için düşünen ve araştırma yapan öğretmenler ilerleyeceklerdir diyebiliriz. Banu öğretmen üretmiş olduğu yeni ürünlerle mutlu olduğunu belirtmektedir. Öğretmenlerin yeni ürünler ortaya koymasından dolayı duyduğu mutluluk tabii ki daha verimli ders işlemelerine sebep olacaktır. Banu öğretmen, diğer öğretmen arkadaşları tarafından duyduğu ilgiden dolayı son derece mutlu olduğunu belirtmektedir. Zamanının çoğunu okulda öğrencileri ve öğretmen arkadaşlarıyla geçiren öğretmenlerin bu tür etkinlikler sayesinde daha güzel vakit geçireceği ve üst düzey motivasyonla derslere hazırlanacağından mesleki olarak gelişim gösterecek ve mutlu olarak ifa ettiği mesleğinde ilerleme gösterecektir.

Araştırmacı:

İşlediğiniz ders konusu için sınıf içi öğretim etkinliklerin geliştirilmesi ve uygulanması konusunda başarılı olduğunuzu düşünüyor musunuz?

Banu Öğretmen:

Evet, ders konularımı işlerken zamanında ve yerinde uygulamalar yapmış oldum. Bir konuyla ilgili sınıf içi etkinlik geliştirirken, gerçekten o konuya hakim olmak gerekiyor bu da yeni şeyler öğrenmemi sağladı doğrusu.

Banu öğretmenin ders konularını işlerken bu tür etkinlikler konusundaki düşüncelerini ortaya çıkarmak için sorulan soruda konuları işlenirken yerinde ve zamanında kullandığını bir ders aracı olarak kullandığını ve sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme açısından memnun durumda olduğunu söyleyebiliriz.

Araştırmacı:

Uyguladığınız sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirmek için herhangi bir öneriniz var mı?

Banu Öğretmen:

Bence uygulamalar internet üzerinden paylaşılıp yorumlar alınabilir bu bizi daha iyiye götürecektir.

Banu öğretmen uyguladığınız sınıf içi etkinlikleri geliştirmek için herhangi bir öneriniz var mı? Sorusu yöneltildiğinde katılımcı paylaşıma isteği duymuş ve bu tür etkinliklerin internet üzerinde paylaşılabilineceğini belirtmiştir. Bu tür etkinliklerin internet yoluyla paylaşımı öğretmenler arasındaki iletişimi sadece okul açısından değil, tüm meslektaşlar açısından da yakınlaştıracak ve öğretmenlerin kendi farkındalıklarının artmasına sebep olacaktır. Kişisel gelişimin mesleki gelişime olan paralelliğine atıfta bulunabiliriz.

Araştırmacı:

Uyguladığınız sınıf içi öğretim etkinliklerin mesleki gelişiminize katkıda bulunduğunu düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Banu Öğretmen:

Çok olumlu buldum. Materyaller geliştirirken arkadaşlarımdan çok şey öğrendim. Birçok kaynaktan araştırma yaptım. Birçok yeni şey öğrendiğimi fark ettim.

Banu öğretmen uyguladığınız sınıf içi öğretim etkinliklerin mesleki gelişiminize katkıda bulunduğunu düşünüyor musunuz? Sorusunda Ayşe öğretmen’de olduğu gibi olumlu bulmakta ve mesleki iletişimin önünü açan bu tür etkinliklerden dolayı arkadaşlarından birçok şey öğrendiğini belirtmekte be birçok kaynaktan araştırma yapan Banu öğretmen, yeni öğrenmelere kapı açarak bilgi dağarcığını genişletmiştir ve bilmediği, yetersiz olduğu konularla ilgili kendi değerlendirmesini yapabilecek ortam ortaya çıkmıştır. Bununda mesleki ilerleme konusunda artı bir yön olarak değerlendirebiliriz.

Araştırmacı:

Geliştirdiğiniz bu tür aktiviteler sizi motive ediyor mu? Nasıl?

Banu Öğretmen:

Tabi ki her şeyden önce mutlu oldum bir şeyler üretebilmek gerçekten çok güzel bir duygu.

Banu öğretmen bu tür etkinliklerin geliştirilmesinden son derece memnun olup, sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarına olumlu bakmaktadır. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanması konularında istekli olduğu konularda eğitim görmesi çok daha verimli geçecektir.

Araştırmacı:

Sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarınızdan öğrendiklerinizi meslektaşlarınızla paylaşmak istersiniz? Neden?

Banu Öğretmen:

Çocukların sınıf içi öğretim etkinliklerle daha kısa sürede ve eğlenerek öğrendiklerini hatırlamış oldum materyal geliştirmek için mutlaka vakit yaratmamız gerektiğini öğrendim. Öğretici değil hatırlatıcı oldu benim için çok. Öğretmenlerinde sürekli tekrarlar yapması gerektiğini öğrenmiş oldum. Onların öğrencileri için de faydalı olsun diye, öğretmen arkadaşımın işi kolaylaşsın diye paylaşmak isterim.

Banu öğretmen sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarınızdan öğrendiklerinizi meslektaşlarınızla paylaşmak istersiniz? Sorusuna;

Konuyu daha kısa sürede eğlendirerek öğretebildiği için olumlu akmakta ve daha fazla vakit ayrılması gerektiğini belirterek bu tür etkinliklerin kendine olan faydasını hissetmiştir ve Banu öğretmen, diğer meslektaşlarıyla paylaşmak istediğini belirterek öğretmenler arası mesleki iletişimin artırılmasına yönelik bir sürecin başlamasını desteklemiştir.

Araştırmacı:

Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilmesinin kurumunuzda hizmet içi eğitim olarak uygulanmasıyla ne gibi olumlu ve olumsuz yönleri olabilir.

Banu Öğretmen:

Olumsuz yönü sadece zaman olabilir onun dışında hep mesleki gelişim bakımından getirileri olduğunu düşünüyorum. Öğretmenlerin mutlaka bu gibi etkinlik geliştirmeleri gerektiğini düşünüyorum.

Banu öğretmen sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilmesinin kurumunuzda hizmet içi eğitim olarak uygulanmasıyla ne gibi olumlu ve olumsuz yönleri olabilir sorusuna zaman dışında olumsuz yön bulmamaktadır. Banu öğretmen bu tür etkinliklere olumlu bakmakta ve mesleki gelişimine katkısı olduğunu düşünmektedir. Kendisinde hissettiği değişimin ve duygunun diğer öğretmenlerce de hissedilmesini arzu etmektedir.

4.2.3.Gözlemlerden Elde Edilen Bulgular (Banu Öğretmen)

Banu öğretmenin yapmış olduğu etkinliklerle ilgili yapılan gözlemlerin bulguları ve yorumları aşağıda verilmiştir.

4.2.3.1. Banu Öğretmenin Kelime Bulmaca Etkinliği Gözleminden Elde Edilen Bulgular

“Katılımcı öğretmenler odasındaki bir konuşmada, eş anlamlı kelimeler için bir etkinlik geliştirmek istediğini söyledi.” söylemi iletişime açık bir öğretmenin olduğunu bizlere hatırlatacak ve mesleki iletişime açık öğretmenin gelişim gözleteceği akıllara gelmektedir.

4.2.3.2. Banu Öğretmenin Saatler Etkinliği Gözleminden Elde Edilen Bulgular

“Katılımcı öğretmenler odasında kendi saatini tasarlarken diğer öğretmenlerden yardım gördü mesleki dayanışma ile öğretmenler bir saat meydana getirdiler.” söylemi tekrar öğretmenler arasındaki iletişimi artırıcı bir etken olduğunu da akıllara getirmektedir.

4.3. ZEYNEP ÖĞRETMENLE İLGİLİ BULGULAR

4.3.1. Zeynep Öğretmenin Günlüklerinden Elde Edilen Bulgular

Zeynep öğretmenin sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmaları ile ilgili günlüğünde ifade ettiği görüşlerinin değerlendirilmesi sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarının “Mesleki Öğrenme- Alan Bilgisi” açısından değerlendirilmesi. Sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarının “Kişisel Gelişim” açısından değerlendirilmesi ve sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarının “Mesleki İletişim-Ruhsal Etmenler” açısından değerlendirilmesi başlıkları adı altında üç tematik kodlama ile incelenip yorumlanmıştır. Zeynep öğretmenin sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmaları ile ilgili günlüğünde ifade ettiği düşünceleri aşağıdaki gibidir.

4.3.1.1 Zeynep Öğretmenin “ Kelime Yarışı ” Etkinliği İçin Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular

Zeynep Öğretmen “Kelime Yarışı” Etkinliği

Eşanlamlı kelimelerin öğrenilmesinde çocukların zorlandıklarını fark ettim. Bunun üzerine neler yapabileceğimi araştırırken oyun içerisinde, yarış içerisinde daha iyi öğrendiklerini fark ettim. Eşanlamlıları öğrenmede daha yararlı oldu. Üretim tamamen kendi ürettiğim bir etkinliği bu bana büyük bir mutluluk veriyor. Hazırladığım ilk etkinliğin ardından çocukların daha iyi öğrendiğini görünce ikinci bir etkinlik hatta üçüncü bir daha farklı materyaller üretmeye heveslendim.

“Özellikle eşanlamlı kelimelerin öğrenilmesinde çocukların zorlandıklarını fark ettim. Bunun üzerine neler yapabileceğimi araştırırken oyun içerisinde, yarış içerisinde daha iyi öğrendiklerini fark ettim.” söyleminden Zeynep öğretmenin sınıf içi etkinlikler geliştirmeden önce öğrencilerinin zorlandığı konularda gözlem yaptığını

ve mesleğiyle ilgili bilgi topladığını anlık mesleki öğrenme gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Bu da iyi bir öğretmen olabilme çabası için olumlu bir durumdur. Zeynep öğretmen etkinlik ve materyalini geliştirmeden önce araştırma yaparak mesleki gelişimine çeşitli öğrenmeler katarak katkı sağlamıştır. Zeynep öğretmen **“Eşanlımları öğrenmede daha yararlı oldu”** söylemiyle yaptığı etkinliği gözden geçirmiş ve değerlendirme yaparak amacına ulaşmış olduğunu kontrol etmiştir. Bununda öğretmenlerin değerlendirme yapmasının ve yorumlamasının yeni çıkarımlar yapması açısından katkısı düşünüldüğünde öğretmenin mesleki gelişimine olumlu bir yansıma sağlayacağı düşünülebilir. Zeynep öğretmenin **“kendim üretim tamamen kendi ürettiğim bir etkinlikti. Bu bana büyük bir mutluluk veriyor.”** söyleminden Zeynep öğretmen’in kendi ürettiği bir etkinlik olması sebebiyle mutluluk duymuştur.

Ayşe ve Banu öğretmenlerden ayrı bir şekilde yardım almadan çalışma yapan Zeynep öğretmen bireysel başarıdan haz almaktadır. Bu da başarıya ulaşan bireylerdeki ruhsal etmenlerin mesleki gelişime olan doğal sonucudur, başarıya ulaşan birey ilerlemek için daha çok çaba gösterecektir. Zeynep öğretmenin mesleki gelişimine olumlu bir etki sağlayacaktır ki katılımcı sonraki cümlelerle bunu desteklemiştir.

4.3.1.2.Zeynep Öğretmen’in “ Nevruz Ağacı ” Etkinliği İçin Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular

Zeynep öğretmen Nevruz Ağacı Etkinliği

Sınıf öğretmenimizle konuşurken ortaya çıktı. İlerleyen zamanlarda Nevruz Ağacıyla ilgili konuştuklarını fark ettim. Çünkü işin içindeydiler. Bu çok mutluluk verici. Çalışmada daha çok öğretmenler odasında yapıldığı için öğretmen arkadaşınızda bu konuda birbirleriyle iletişim içinde oldular ama bu etkinliği hazırlarken özellikle birinci sınıf öğretmeniyle ortaya çıktı. Artık kendime güveniyorum çok daha güzel şeyler yapabileceğime inanmaya başladım.

Zeynep öğretmen bu etkinliği bir öğretmen arkadaşıyla konuşurken keşfediyor. Bu da öğretmenler arasındaki iletişimin öğretmenlerin mesleki gelişimine katkısını göstermektedir. Konuşan ve iletişim halinde olan öğretmenler yeni ürünler çıkarmaktadırlar. Zeynep öğretmen etkinliği, ilgili hafta içerisinde düşünülmüştür. Sınıf içi etkinliklerin dersin konusu ve zamanıyla doğru orantılı olduğunu ve derslerin anlatımına pozitif yarar sağladığını çıkarabilmekteyiz. Daha önceki günlüklerde

incelediğimizde Ayşe öğretmen ve Banu öğretmen birçok etkinliği tekrar amaçlı üretmişlerdi fakat Zeynep öğretmenin bu etkinliği daha çok yeni öğrenme zamanları için ürettiğini söyleyebiliriz. Zeynep öğretmen diğer etkinliklerde olduğu gibi öğrencilerini etkinliğin içine katmıştır. Buradan da sınıf içi öğretim etkinliklerinin öğrencilerin öğrenmelerine olan olumlu katkılarını göstermekteyiz. Zeynep öğretmen, Ayşe öğretmen ve Banu öğretmen da olduğu gibi iyi bir öğretmen olabilmenin sevincini yaşamaktadır. Bu da Zeynep öğretmen'in motivasyonu ve güdülenmesi üzerinde olumlu bir etkidir ve mesleki ilerleme açısından katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Zeynep öğretmen, öğretmenler odasında diğer öğretmenlerle iletişim içinde olduğunu belirtmektedir. Bu da sınıf içi öğretim etkinliklerin öğretmenler arasındaki iletişime olumlu bir katkısıdır. Zeynep öğretmenin kendine olan güveni artmıştır bu da kendine güvenen öğretmenin sınıftaki konumunu değiştireceği düşüncesini uyandırmaktadır.

Zeynep öğretmenin sınıf içi etkinlikler geliştirmenin öğretmenlerin mesleki gelişimine olan katkısı ile ilgili etkinlik geliştirdikten sonra tuttuğu günlüğündeki görüşleri yukarıdaki gibidir. Bir sonraki bölümde Zeynep öğretmen ile yapılan görüşmelerdeki bulgular sunulacaktır.

4.3.2. Zeynep Öğretmen İle Yapılan Görüşmedeki Bulgular

Zeynep öğretmen sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmaları sonrası yapılan görüşmede ifade ettiği görüşleri; sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının “Mesleki Öğrenme – Alan Bilgisi” açısından değerlendirilmesi, sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının “Kişisel Gelişim” açısından değerlendirilmesi ve sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının “Mesleki İletişim ve Ruhsal Etmeler” açısından değerlendirilmesi. Başlıkları adı altında üç tematik kodlama ile incelenip yorumlanmıştır. Zeynep öğretmenin çalışmalar sonrası yapılan görüşmede geçen diyalogun bir bölümü ve ifade ettiği görüşleri aşağıdaki gibidir.

Araştirmacı:

Sınıf içi ğretim etkinliklerinin geliştirilmesi ve kullanılması ile ilgili beklentileriniz karşılandı mı?

Zeynep ğretmen:

Evet, beklentimden daha verimli oldu. Yeni etkinlikler ve ğretim yöntemleri öğrenmiş oldum. ğrenmeleri severim çok iyi oldu.

Zeynep ğretmen sınıf içi ğretim etkinlikleri geliştirilmesi ve kullanılması ile ilgili beklentilerinden daha Verimli geçtiğini belirtmektedir. Zeynep ğretmen yeni etkinlikler ve öğrenim yöntemleri öğrendiğini ifade ederek gelişimine olan katkıları yansıtmıştır. Zeynep ğretmen yeni şeyler öğrenmeye açık olduğundan bu tür etkinliklerden daha çok zevk aldığını belirtmiştir. Eğitim çalışmalarından zevk alan öğretmenler daha verimli olacaktır.

Araştirmacı:

İşlediğiniz ders konusu için sınıf içi ğretim etkinliklerinin geliştirilmesi ve uygulanması konusunda başarılı olduğunuzu düşünüyor musunuz?

Zeynep ğretmen:

Hazırlanan etkinliklerle dersler daha zevkli ve verimli geçti. Daha önceleri nasıl anlatacağımı düşündüğüm konular sınıf içi ğretim etkinlikleri sayesinde kolayca kavrandı. Bu süreç içersinde sadece ders anlatacak zamanda materyal hazırlanmayacağını, kavratılan konunun tekrar hatırlatılması konusunda da faydalı olduğunu gördüm.

Burada Zeynep ğretmen derslerin daha zevkli ve eğlenceli geçtiğini belirterek ğretim yöntemi olarak bu tür etkinliklerin ders konusu işlemedeki önemi görülmektedir. Daha sonra Zeynep ğretmen bu tür etkinliklerin sadece konu kavratılması için değil, konunun tekrarı içinde önemli olduğunu belirtmektedir.

Araştirmacı:

Uyguladığınız sınıf içi ğretim etkinliklerinin mesleki gelişiminize katkıda bulunduğunu düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Zeynep Öğretmen:

Mesleki gelişim açısından, öncelikle mesleğimin bir gerekliliği olan etkinlik yapma kısmıyla ilgili olduğundan ve mesleğimle ilgili bir çalışma yaptığımdan mesleki gelişimime katkısı olduğunu düşünüyorum.

Zeynep öğretmen mesleki gelişimine katkısı olup olmadığı ile ilgili soruya Ayşe öğretmen ve Banu öğretmende olduğu gibi olumlu katkıları olduğunu söylemektedir. Bu da sınıf içi etkinliklerin öğretmenler nazarındaki pozitif etkisidir. Zeynep öğretmen mesleğindeki etkinlik yapma kısmıyla ilgili olduğunu düşündüğü için mesleki bir çalışma yaptığını belirterek mesleki ilerlemeye katkı sağladığını düşünmektedir.

Araştırmacı:

Sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarınızı uygularken neler öğrendiniz? Hangi açılardan beklentileriniz karşılandı? Lütfen açıklayınız.

Zeynep Öğretmen:

Sadece okuttuğum dördüncü sınıf seviyesinde değil her sınıfta uygulanabilir, her sınıf için ayrı kelimeler kullanarak daha kullanışlı hale getirilebilir. Yani uzun vadeli olması gerektiğini öğrendim. Eğitimin zevkli ve verimli geçmesi açısından beklentilerim karşılandı.

Zeynep öğretmen, sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarınızı uygularken neler öğrendiniz? Hangi açılardan beklentileriniz karşılandı? Sorusuna karşılık yaptığı etkinliklerin tüm sınıflar için uygulanabilir olması gerektiğini vurgulamaktadır. Zeynep öğretmen daha sonra verdiği eğitimin zevkli geçtiğini ve verimli olduğunu söyleyerek bu açıdan beklentilerinin karşılandığını belirtmiştir. Daha sonra “Evet, Yapılan çalışmaları diğer öğretmen arkadaşlarla paylaşmak isterim”. “Birçok insana faydalı olmak güzel bir şey.” söylemiyle sınıf içi öğretim etkinliklerinin öğretmenler arasındaki alış veriş ve iletişimi arttırdığını düşünebiliriz.

4.3.3.Gözlemlerden Elde Edilen Bulgular (Zeynep Öğretmen)

Zeynep öğretmenin yapmış olduğu etkinliklerle ilgili yapılan gözlemlerin bulgular ve yorumları aşağıda verilmiştir.

4.3.3.1. Zeynep Öğretmenin Kelime Yarışı Etkinliği Gözleminde Elde Edilen Bulgular

“Öğretmenler Katılımcıya eksikliklerle ilgili fikirler sunarak katılımcıya yardımcı olmaya çalıştılar.” söyleminden Zeynep öğretmenin de öğretmenler arası iletişime katıldığı ve mesleki gelişim açısından gelişim gösterebileceği akıllara gelmektedir.

4.4. TARIK ÖĞRETMENLE İLGİLİ BULGULAR

4.4.1. Tarık Öğretmenin Günlüklerinden Elde Edilen Bulgular

Tarik öğretmenin sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmaları ile ilgili günlüğünde ifade ettiği görüşlerinin değerlendirilmesi sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarının “Mesleki Öğrenme – Alan Bilgisi” açısından değerlendirilmesi, sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarının “Kişisel Gelişim” açısından değerlendirilmesi ve sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarının “Mesleki İletişim-Ruhsal Etmenler” açısından değerlendirilmesi başlıkları adı altında üç tematik kodlama ile incelenip yorumlanmıştır. Tarık öğretmenin sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmaları ile ilgili günlüğünde ifade ettiği “Balık Oltası” etkinliği ile ilgili görüşleri aşağıdaki gibidir.

4.4.1.1. Tarık Öğretmenin “ Balık Oltası ” Etkinliği İçin Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular

Tarik Öğretmen “Balık Oltası” Etkinliği

Bu etkinlikte amaç öğrencilere zevkli bir şekilde eşanlamlı kelimeleri öğretmektir. Öğretmenler odasında öğretmen arkadaşlarımla nasıl bir etkinlik yapmak istediğimi anlatınca onların fikirlerini almak istedim. Öğretmen arkadaşlarımla bana yardımcı olması beni çok sevindirdi. Müdür yardımcımız odasından miktatıs getirdi. Öğretmenler odasında önce kendimiz oynadık. öğrencilerin hangi kelimelerde eksik olduğunu bu sayede öğrendim,. Hedefe ulaşmıştım bu gerçekten sevindiriciydi. Eğlenerek öğrenmenin öğrencilerimde büyük değişiklikler yarattığını, sınıfın disiplin açısından olumlu gelişme gösterdiğini gördüm. Bu da benim için iyi bir deneyim ve öğrenme oldu.

Tarık öğretmen “Balık Oltası” etkinliğini geliştirirken öğrencilerini gözlemlemiş ve eksik olduğu konu üzerine yoğunlaştığından söz etmiş ve iyi bir öğretmen olma yolunda pozitif bir adım atmaya çalışmıştır. Tarık öğretmen, öğrencileri ile zevkli bir ders işlemek isteğinde olup bu konuda hazırlık yapmaktadır. Bu da Tarık öğretmenin derse hazır gitmesine sebep olup öğretmenin ders öncesi hazırlık yapması fikriyle doğru orantılıdır. Tarık öğretmen etkinliği geliştirirken araştırmacı gibi davranıp öğretmen arkadaşlarının fikirlerini almış ve değerlendirmiştir. Bunun sonucunda da yeni bir ürün ortaya çıkmıştır. Buradan da öğretmenler arasındaki iletişimin etkileri konusuna atıfta bulunabiliriz. Bununla beraber idarecilerin de işin içinde olması ve destek vermeleri öğretmen ve idare arasındaki ilişkileri de arttıracak birbirlerinden haberdar olacak olan idareci ve öğretmenler daha iyi bir eğitim ortamı hazırlayabilecektir. Öğretmenler odasında bu etkinliğin oynanması öğretmenlerin bu işten ne kadar zevk aldıklarını göstermektedir. Tarık öğretmen “**öğrencilerin hangi kelimelerde eksik olduğunu bu sayede öğrendim,**” cümlesiyle öğrencilerini değerlendirme konusunda bir fırsat elde etmiş olmakta bunun da öğretmen gelişimindeki katkısı yadsınamayacak kadar büyüktür. Tarık öğretmen hedefine ulaşmış ve bunun sevincini yaşadığını belirtmekte bu da diğer katılımcılarda olduğu gibi özgüven arttırıcı bir durumdur ve mesleki iletişim ve ruhsal etmenler açısından olumlu bir katkıdır. Tarık Öğretmen eğlenerek işleyebileceği bir ders düzenlemiş olup sınıftaki disiplini sağlama açısından da bir yol bulmuş olmakta, buradan da öğretmeni yormayan bir sınıfın öğretmen açısından olumlu bir etken olduğunu söyleyebiliriz. Tarık öğretmenin bu çalışmaları deneyim olarak görmesi ve bunlardan ders çıkarmaya çalışması öğretmenin kendini değerlendirmesi mesleki öğrenme açısından pozitif bir adım olduğu akıllara gelmektedir.

4.4.1.2. Tarık Öğretmenin “ Hesap Makinesi” Etkinliği İçin Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular

Tarık Öğretmen” Hesap Makinesi” Etkinliği

Bunu tam basit yoldan yapabilecek şeyin hesap makinesi olduğunu uzun bir araştırmadan sonra karar verdim. Öğrencilerdeki bu öğrenmeleri görünce çok sevindim her ders için bir etkinlik düşünmeye başladım. Keşke çok zamanım olsa da çok daha güzel etkinlik geliştiresem diye düşünmeye başladım.

Tarık öğretmen sınıf içi etkinlikler geliştirmek için düşünsel tasarımlar yapmış ve öğrencilerinin daha başarılı olması için çaba göstermektedir. Tarık öğretmenin **“Bunu basit yoldan yapabilecek şeyin hesap makinesi olduğunu uzun bir araştırmadan sonra karar verdim.”** sözünden uzun araştırmalar yapması ve derse hazır gelmesi mesleki öğrenme açısından bir adımdır ve mesleki gelişim için olumlu bir durum oluşturmuştur. Tarık öğretmen öğrencilerde ilgi çekmeyi başarmış ve onların teneffüslerde bile oynamalarını sağlamıştır. Tarık öğretmen aldığı dönütlerden memnun ve bu memnuniyet sebebiyle yeni etkinlik düşünmeye başlamıştır. Bu da öğretmenler için olumlu bir durumdur ki mesleki tecrübelerine katkı sağlamaktadır. Tarık öğretmen, Ayşe, Banu ve Zeynep öğretmenlerden farklı olarak etkinlik geliştirmenin zaman aldığını belirtmekte ve bu zamanın telafisini de derslerinde çabuk öğrenmenin sağlanmasıyla telafi ettiğini belirtmekte. Tarık öğretmen daha sonra **“Keşke çok zamanım olsa da çok daha güzel etkinlik geliştirsem diye düşünmeye başladım.”** sözüyle öğretmenler için önemli olan zamanı doğru kullanma açısından daha çok etkinlik geliştirmek istemektedir.

4.4.1.3. Tarık Öğretmenin “ Kelime Oyunu” Etkinliği İçin Tuttuğu Günlüğünden Elde Edilen Bulgular

Tarık Öğretmen “Kelime Oyunu” Etkinliği

Sınıfında problem yaşadığım bir diğer konuda kelimelerin eklerini uygun olarak tamamlamak olayıydı. Bunun üzerine öğretmenler odasında konuşurken bir arkadaşım iskambil oyunu gibi bir oyunun çok etkili olacağını söyledi. Öğretmenler odasında oynamaya başladık bu sayede eksiklikleri görmeye başladım. Arkadaşlarım da çok yardımcı oldu oynarken yeni fikirler edindik nasıl daha fazla etkili olur diye beyin fırtınası yaptık. Başardım bu çok sevindiriciydi.

Tarık öğretmen, öğrencileri için faydalı bir etkinlik geliştirmek isterken arkadaşlarına danışmış ve yeni fikirler elde etmiştir. Bu da öğretmenler arası iletişimin etkisinden kaynaklanmıştır. Tarık öğretmen ilk önce öğretmenler odasında arkadaşlarıyla oynarken hem eğlenmiş hem de eksiklikleri görmüş olduğunu **“Öğretmenler odasında oynamaya başladık bu sayede eksiklikleri görmeye başladım. Arkadaşlarım da çok yardımcı oldu, oynarken yeni fikirler edindik, nasıl daha fazla etkili olur diye beyin fırtınası yaptık.”** söyleminden anlamaktayız ve

öğretmelerin yeni ürünler geliştirirken eğlenmelerini sağlamıştır. Birlikte çalışıp eğlenen öğretmenler daha iyi iletişimde olacaklardır. Öğretmenler arasında beyin fırtınası yapılması ortamdaki soğuk havayı kaldıracak ve öğretmenlerin birbirlerine yardımcı birer meslektaş haline getirecektir. Aynı zamanda Tarık öğretmen artık hedefine ulaşmış ve kendine olan güvenini kazanmıştı. Unutulmaması gereken bir diğer durumda kendine güven duyan öğretmenlerin sınıfa daha rahat hakim olacağı ve dersleri daha iyi işleyeceğidir.

Tarık öğretmenin sınıf içi etkinlikler geliştirmenin öğretmenlerin mesleki gelişimine olan katkısı ile ilgili etkinlik geliştirdikten sonra tuttuğu günlüğündeki görüşleri yukarıdaki gibidir.

4.4.2. Tarık Öğretmen İle Yapılan Görüşmedeki Bulgular

Tarık öğretmenin sınıf içi etkinlikler geliştirme ve uygulama çalışmaları sonrası yapılan görüşmede ifade ettiği görüşleri sınıf içi etkinlikler geliştirme ve uygulama çalışmalarının “Mesleki Öğreneme – Alan Bilgisi” açısından değerlendirilmesi, sınıf içi etkinlikler geliştirme ve uygulama çalışmalarının “Kişisel Gelişim” açısından değerlendirilmesi ve sınıf içi etkinlikler geliştirme ve uygulama çalışmalarının “Mesleki İletişim ve Ruhsal Etmenler” açısından değerlendirilmesi. Başlıkları adı altında üç tematik kodlama ile incelenip yorumlanmıştır. Tarık öğretmenin çalışmalar sonrası yapılan görüşmede ifade ettiği görüşleri ve geçen diyalogdan bölümler aşağıdaki gibidir.

Araştırmacı:

Sınıf içi öğretim etkinliklerin geliştirilmesi ve kullanılması ile ilgili beklentileriniz karşılandı mı?

Tarık Öğretmen:

Öğrencilerin konuyla ilgilenmeleri daha fazla olduğundan beklentilerime genel itibariyle cevap verdi.

Tarık öğretmen, diğer katılımcılardan farklı olarak sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarının beklentilerini kesin bir dille cevaplamayıp öğrencilerinin

konuyla ilgilenmelerinden dolayı beklentilerine genel itibariyle cevap aldığını belirtmektedir. Bir sonraki diyalog ise aşağıdaki gibidir.

Araştırmacı:

İşlediğiniz ders konusu için sınıf içi öğretim etkinliklerinin geliştirilmesi ve uygulanması konusunda başarılı olduğunuzu düşünüyor musunuz?

Tarık Öğretmen:

Ders içersinde sınıf içi öğretim etkinlikleri kullanıldığı dersin kavranmasına başarılı oluyor. Yaptığım etkinliklerden dolayı başarılı olduğumu düşünüyorum.

Tarık öğretmen, sınıf içi etkinlikler geliştirilmesi ve uygulanması konusunda başarılı olduğunu ders içinde sınıf içi öğretim etkinlikler kullanmasından dolayı dersin kavranmasında etkili olduğu cümleleriyle belirtmiştir. Banu öğretmen başarılı olduğunu düşünüp kendine olan güveni tazelemiştir. Bir sonraki diyalogda ise;

Araştırmacı:

Uyguladığımız sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirmek için herhangi bir öneriniz var mı?

Tarık Öğretmen:

Bence daha çok sınıf içi öğretim etkinlikleri izlemeli ve meslektaşlarımızla iletişime geçmeliyiz. Böylece daha çok şey öğrenip yeni keşifler yapabileceğiz.

Tarık öğretmenin sınıf içi etkinlikler geliştirmek için herhangi bir öneriniz var mı sorusuna daha çok sınıf içi etkinlik izlenmesi gerektiğini söyleyerek meslektaşlarıyla olan iletişimin önemini vurgulamaktadır. Tarık öğretmen sınıf içi öğretim etkinlikleri izlenmesi gerektiğini ve meslektaşlarıyla olan iletişimden dolayı yeni şeyler üretileceğini ve mesleki ilerleme kaydedileceğini vurgulamaktadır. Buradan da sınıf içi etkinlik üretilmesinin öğretmenler arasındaki iletişime etkisidir. Bir sonraki diyalogda aşağıdaki konuşma geçmiştir.

Araştirmacı:

Uyguladığınız sınıf içi öğretim etkinliklerinin mesleki gelişiminize katkıda bulunduğunu düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Tarık öğretmen:

Öncelikle başlarda yapamayacağıma inanıyordum ama daha sonra çok zevkli bir uğraş olduğunu fark ettim, materyaller üzerine düşünerek sorgulayarak, öğrenci merkezli davranarak farkındalıklarımın arttığını gördüm.

Tarık öğretmen sınıf içi öğretim etkinlikleri ilk geliştirilirken karamsar baktığını belirtmiş fakat daha sonra etkinlikler geliştirdikçe zevkli bir uğraş olduğunu fark ettiğini belirtmektedir. Tarık öğretmen ürettiği materyaller üzerinde düşünmesinin kendisini geliştirdiğini, etkinlikleri yaparken öğrenci merkezli düşündüğünü belirtip çeşitli farkındalığının arttığını belirtmiştir.

Araştirmacı:

Sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarınızı uygularken hangi açılardan beklentileriniz karşılandı? Lütfen açıklayınız.

Tarık Öğretmen:

Çocukların zevk alarak öğrenmeleri alıcılarının daha açık hale gelmesini sağlıyor. İyi bir deneyimdi. Öğrencilerin öğrenmelerini görmek çok mutluluk verici öğrencilerimin farklı duyuşsal özelliklerini fark ettim, o yüzden faydalı buldum.

Tarık öğretmen sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarınızı uygularken öğrencilerinin zevk alarak öğrenmelerinin alıcılarını açık hale getirdiğini belirterek iyi bir deneyim olduğunu belirtmiştir. Tarık öğretmen öğrencilerinin öğrenmelerinde büyük zevk duymaktadır ve bu etkinlikler sayesinde öğrencilerinin farklı duyuşsal özelliklerini fark ettiğini belirterek iyi bir öğretmenin yapması gereken öğrencilerin duyuşsal özelliklerini keşfetme konusunda ilerleme elde etmiştir. Daha sonra Tarık öğretmen ve araştirmacı arasındaki diyalogda;

Araştirmacı:

Geliştirdiğiniz bu tür aktiviteler sizi motive ediyor mu? Nasıl?

Tarık Öğretmen:

Evet, özellikle arkadaşlarımla bana yardımcı olmaları beni çok motive etti. Daha çok yeni şeyler geliştirme isteği uyandırdı ve öğrencilerimin de eğlenerek öğrenmeleri beni mutlu etti.

Tarık öğretmen bu tür aktivitelerin kendini motive edip etmediği sorulduğunda özellikle arkadaşlarının kendisine yardımcı olmasının onu motive ettiğini belirtmektedir. Öğretmenlerin birbirleriyle iyi iletişimde olmaları ve yardım etmek istemeleri onları motive edip daha verimli olmalarını sağlayacağını söyleyebiliriz. Tarık öğretmen daha sonra daha çok şeyler geliştirmek istediğini belirtmiştir. Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştiren öğretmenler yeni öğrenmelerle daha ileri, daha yeni şeyler geliştirecektir. Bu da sadece öğretmeni değil tüm eğitim camiasını etkileyecektir. Tarık öğretmen en son olarak öğrencilerinin eğlenmelerinden haz duyduğunu belirterek öğretmen –öğrenci ilişkilerindeki önemi yansıtmaktadır.

Araştirmacı:

Sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarınızdan öğrendiklerinizi meslektaşlarınızla paylaşmak istersiniz? Neden?

Tarık Öğretmen:

Evet. Yapılan çalışmaları diğer öğretmen arkadaşlarla paylaşmak isterim. Etkinlikler sonucunda öğrendiğim tecrübeleri ve bilgilerimi arkadaşlarımla paylaşmak istedim. Bilgi paylaşımı mesleki olarak dayanışma ve bireysel mutluluğumu artırıyor.

Tarık öğretmen burada yaptığı sınıf içi öğretim etkinlikleri diğer arkadaşlarıyla paylaşmak istediğini belirtmektedir. Bu diğer katılımcılarda da aynıydı. Tarık öğretmen konuşmasının devamında edindiği tecrübeleri ve bilgileri arkadaşlarıyla paylaştığı takdirde mesleki ve bireysel olarak mutluluk duyacağını belirtmektedir.

“Tarık öğretmen daha önce yapılan bir etkinlik üzerinden diğer öğretmen arkadaşlarıyla konuşma yapıp fikir alışverişinde bulundu. Öğretmenlerle iletişime

geçen katılımcı yeni fikirlerle yeni bir etkinlik düzenledi.” cümlesi öğretmenler arasındaki iletişime bir etken olarak düşünülmektedir.

4.4.3.Gözlemlerden Elde Edilen Bulgular (Tarık Öğretmen)

Tarık öğretmenin yapmış olduğu etkinliklerle ilgili yapılan gözlemlerin bulgular ve yorumları aşağıda verilmiştir.

4.4.3.1 Tarık Öğretmenin Balık Oltası Etkinliği Gözleminden Elde Edilen Bulgular

“Diğer öğretmenlerde nasıl bir şey yapılabilir diye düşünmeye başlattılar.” sözleri yine Tarık öğretmenin diğer katılımcılar gibi mesleki iletişime geçip fikir alışverişinde buldukları sonucunu çıkarabiliriz.

4.4.3.2. Tarık Öğretmenin Hesap Makinesi Etkinliği Gözleminden Elde Edilen Bulgular

“Katılımcı hesap makinesi ile ilgili bir etkinlik geliştirdiğini söyleyerek öğretmen arkadaşlarından fikir almak isteğiyle öğretmenler bir oyun anlattı.” söylemi tekrar Tarık öğretmenin mesleki iletişim gerçekleştirdiği fikrini doğrulamaktadır. Katılımcı öğretmenlerin etkinlik süresince gözlemlerinden yukarıdaki bulgular elde edilmiştir. Bir sonraki bölümde sonuç, tartışma ve öneriler bölümü yer almaktadır.

BÖLÜM V

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu bölümde, Aydın ili Söke ilçesi Atabey ve Güçlü ilköğretim okullarında çalışan gönüllü öğretmenlerin üzerinde yapılmış olan araştırmanın bulgularına dayalı olarak ulaşılan sonuçlara ve bu sonuçlar doğrultusunda geliştirilen tartışma ve önerilere yer verilmiştir.

5.1. SONUÇLAR

Katılımcıların tuttukları günlükler, katılımcılarla yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler ve araştırmacının tuttuğu gözlem notlar değerlendirilerek araştırma problemine cevap aranmış ve önemli olabileceği düşünülen sonuçlara ulaşılmıştır.

5.1.1 Sınıf İçi Öğretim Etkinlikleri Geliştirme ve Uygulama Çalışmalarının Mesleki Gelişim Açısından Değerlendirilmesi.

Araştırmaya katılan dört katılımcı öğretmen sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilmesi ve bunların sınıflarında uygulanması bağlamında mesleki gelişim olarak ilerleme kaydettiğini belirtmiştir. Sınıf içi öğretim etkinlikleri sayesinde, katılımcılar yeni şeyler öğrendiklerini belirtip öğretmenlik becerilerinin geliştiğini ifade etmiştir. Bunun yanında katılımcılar kurumda uygulanabilecek sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme çalışmalarısıyla kurumdaki diğer öğretmenlerinde gelişeceğini ifade etmiştir. Yani katılımcılar sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarının mesleki gelişimlerine olumlu katkısı olduğunu düşünmektedir. Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme çalışmalarının diğer bir amacı da öğrenmeler arasındaki iletişimi arttırmasıdır. İletişim içine giren öğretmenler hem kendi öğretmenlik becerilerini geliştirmiş hem de diğer öğretmenlerin öğretmenlik becerilerini izleyerek çıkarımlar yapmıştır. Yani sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme konusunda yardımcı olan diğer öğretmenlerde yeni fikirler elde eder ve öğretmenlik becerileri hakkında hem bilgi toplamış olur hem de bilgi birikimini geliştirmiş olur.

5.1.2 Sınıf İçi Öğretim Etkinlikleri Geliştirme ve Uygulama Çalışmalarının Kişisel Gelişim Açısından Değerlendirilmesi

Araştırmaya katılan katılımcılar sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarında özgüvenlerinin arttığını yeni şeyler üretmenin vermiş olduğu isteklendirmelerinin arttığını ve kendilerini sorguladıkları ifade edilmiştir. Yani sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarıyla katılımcılar kendilerini değerlendirmiş ve kendileri ile ilgili farkındalıkları artmıştır. Bu sayede mesleki ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunulmuştur.

Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilirken öğretmenler araştırma yaparak yeni şeyler öğrenme ihtiyacında bulunmuş ve beraber geliştirdikleri birçok etkinliklerden çıkarımlar yaparak yeni öğretim teknikleri öğrenmiş ve bu sayede öz güvenleri artan öğretmenler ilerleme ve yeni beceriler edinme uğraşında bulunmuş gelişim için gönüllülük esasını meydana getirmişlerdir. Yapılan etkinliklerin diğer öğretmen ve idareciler tarafından takdir görmesi öğretmenlerin öz güvenini arttırmıştır. Öz güveni artan öğretmen sınıftaki otoritesini daha iyi kuracaktır.

Öğretmenlerin gelişiminin tüm topluma yansımaları olduğunu unutmamalıyız, öğretmenlerin bu bilince sahip olarak kendini geliştirme girişimlerinde daha istekli olması mesleki gelişimine olumlu yansıma yapacaktır. Gelişen öğretmen, gelişen toplumla birlikte ilerlemektedir. Katılımcılar özgüvenlerinin arttığını belirtmiştir özgüveni gelişen kişiler hem özel hem de mesleki sorunlarını daha rahat bir şekilde çözerek mutlu olaya başlayacaktır derslerine mutlu giren öğretmen öğrencilerle daha iyi bir iletişime geçecektir.

5.1.3. Sınıf İçi Öğretim Etkinlikleri Geliştirme ve Uygulama Çalışmalarının Mesleki İletişim ve Ruhsal Etmenler Açısından Değerlendirilmesi.

Araştırmada katılımcılar sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmaları sayesinde birbirleriyle olan iletişimlerinin arttığını birbirlerine destek olduklarını belirtmiştir. Yani katılımcılar birbirleriyle iletişime geçerek meslektaşlık ilişkileri ve bağlılığını arttırmış ve yeni şeyler üretme ve öğrenme konusunda deneyimler kazanmıştır. Katılımcılarda bu etkinlikler sayesinde sosyalleşme meydana gelmiştir. Bu çalışmalardan elde edilen başarı kurum için çok etkilidir. İletişim seviyesi yüksek olan kurumlarda öğretmenler daha başarılı olacak ve birlik olup yeni etkinlikler üretip eğitim-öğretim açısından büyük yollar alacaklardır.

Katılımcıların iletişim halinde olmalarının kendilerini yalnız hissetmemelerini sağladığı ve öz güvenlerine olumlu yansıdığı ön görülmüştür. İletişim halinde olup mutlu olan öğretmenlerin kendilerini iyi hissedeceği, kendini iyi hisseden öğretmende öğrencilerin de daha iyi bir eğitim vereceği öngörülmüştür. Katılımcıların dördü de sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme çalışmaları sayesinde kendilerini mutlu hissettiklerini ifade etmişlerdir. Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve bunları uygulama çalışmalarının katılımcıların beklentilerini karşılamalarının öğretmenlerin kendilerini iyi hissetmelerini sağlaması katılımcıların sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarını olumlu buldukları anlamını çıkarabiliriz.

Buna ek olarak katılımcıların etkinlikler ve materyal geliştirme çalışmalarının onların, özgüvenlerini arttığı ve bu artışın öğretmenlerin kendilerini geliştirme konusunda motive edici olduğu söylenebilir.

5.2. TARTIŞMA

Öğretmenlerin sınıf içi öğretimlerinde kullanılmak amaçlı geliştirdikleri ve uyguladıkları materyal - etkinlik geliştirme ve bunları sınıf içinde uygulama aktivitelerinin bu öğretmenlerin mesleki gelişimleri üzerindeki rolünün incelendiği bu araştırmada katılımcı öğretmenlerin Mesleki öğrenme –Alan Bilgisi, Kişisel gelişim, mesleki iletişim alanlarında ilerleme kat edildiği yani mesleki gelişimin işlevsellik kazandığı görülmüştür.

Araştırmaya katılan dört öğretmen de sınıf içi öğretim etkinliği geliştirme ve uygulama çalışmaları sayesinde mesleki açıdan geliştiklerini ifade etmişlerdir. Yani, bu tür etkinlikler neticesinde yeni şeyler öğrendiklerini ve bu sayede öğretmenlik becerilerinin geliştiğini vurgulamışlardır. Katılımcılar mesleki açıdan geliştiklerini ve ileride kurumda uygulanabilecek sınıf içi etkinlik geliştirme çalışmaları sayesinde kurumdaki öğretmenlerinde mesleki açıdan geliştireceklerini ifade etmişlerdir.

Tüm katılımcılar sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme çalışmalarını mesleki gelişim açısından olumlu olarak değerlendirmişlerdir. Sparks ve Guskey (1991) yaptıkları araştırmada öğretmenlerin birbirleriyle mesleki iletişim kurmalarına olanak sağlanmasının önem taşıdığını belirtmektedir.

Bu sebepten çalışmalarının bir diğer amacı da öğretmenlerin fikir alışverişinde bulunarak, yansıtmacı bir anlayışla etkili sınıf içi uygulamalarını birbirleriyle paylaşarak öğretmenlik becerilerini geliştirmektir. Bu sayede öğretmen hem kuram ve uygulama arasında bağlantı kurar hem de sınıfında uygulayabileceği kendi öğretim tekniklerini geliştirebilir.

Ancak yukarıda sözü edilen amaçlara ulaşmak çok kolay değildir. Öncelikle öğretmenlerin sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme çalışmaları gibi mesleki gelişim programlarına katılmayı kendilerinin istemeleri gerekmektedir. Öğretmenler gelişmek için gereksinim duymalıdır. Eğer bu gereksinimi kendileri hissetmezlerse, kurumda uygulanabilecek mesleki gelişim programlarının hiçbir yararı olmaz. Bu nedenle de araştırmaya katılan bu dört katılımcının sınıf içi öğretim etkinliği geliştirme çalışmalarını olumlu ve yararlı bulmaları araştırmanın sonucu için önemlidir. Glatthorn'ın da (1995) mesleki gelişimini, öğretmenin kendi deneyimlerinin içinden çıkardığı ve yine kendi öğretim sisteminden almasıyla başarılı olur sözleri bunu destekler niteliktedir.

Araştırmaya katılan dört öğretmen de sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme çalışmaları sonucunda kendilerini değerlendirip sorgulayarak farkındalıklarının arttığını ifade etmişlerdir. Yani, sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme çalışmaları sayesinde katılımcılar hem kuvvetli hem de zayıf yönlerini keşfederek kişisel ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunmuşlardır.

Öğretmenlerdeki gelişim hem kendilerine, hem çalıştıkları kuruma, hem de öğrencilere olumlu olarak yansımaktır. Bu nedenle, öğretmenler kendi becerileri ile ilgili farkındalıklarını artırmak, etraflarındaki insanlara karşı olumlu tavırlar içinde olmak, öğrencilerini ve onların gelişimlerini yakından takip edebilmek için hayatları boyunca kendilerini geliştirmelidirler.

Mesleki gelişim kişisel gelişimle paralel durumdadır. Kendilerini tazeleme ve yenileme ihtiyacı içinde olan öğretmenler mesleki gelişim çalışmalarının temelini oluştururlar. Yaratıcılık her ne kadar çoğunlukla zihinsel gelişim ile paralel olsa da kurumlar da bu konuda öğretmene yardımcı olabilir. Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme çalışmaları gibi etkinlikleri öğretmek için öğrenme ilkesini

benimsemelidirler. Böylelikle, öğretmenler gelişimleri için çaba harcar ve daha başarılı yaratıcı olurlar.

Bunların yanı sıra, araştırmaya katılan dört öğretmen de sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme çalışmaları sayesinde özgüvenlerinin arttığını ifade etmişlerdir. Yani, katılımcılar etkinlik geliştirirken biraraya geldiklerinde birbirlerine verdikleri tavsiyeler sayesinde öğretmenlik becerilerine olan güvenlerini tazelemiş ve iletişimlerini artmıştır. Bu durum bir öğretmenin etkili bir öğretim sunması için gerçekten önemlidir çünkü becerilerine güvenen bir birey hem özel hayatında hem mesleki hayatında karşılaştığı sorunlarla daha rahat basa çıkabilmektedir. Bu durum öğretmeni daha mutlu bir birey yapacaktır. Mutlu ve huzurlu bir öğretmenin öğrencilerine daha yararlı olabileceği düşünülebilir.

Araştırmaya katılan dört katılımcı da sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme çalışmaları sayesinde öğretmenlerin birbirlerine destek olduklarını ve aralarındaki meslektaşlık duygusunun arttığını ifade etmişlerdir. Bir anlamda öğretmenler sınıf içi etkinlik geliştirme çalışmaları sayesinde sosyalleşmişlerdir. Bu durum hem öğretmenler için hem de çalıştıkları kurum için çok anlamlıdır çünkü iyi ilişkiler içinde olan öğretmenlerin kurum için yarar sağlayacak etkinliklerde birlik olup bu tür etkinlik geliştirme çalışmalarında yer alacakları düşünülebilir. Clement'in (1995) belirttiği gibi mesleki gelişim öğretmenler arasındaki iletişimin artırılmasıyla olur sözleri bunu destekler niteliktedir.

Bunlara ek olarak, dört katılımcı da sınıf içi öğretim etkinliği geliştirme çalışmaları sayesinde beklentilerinin karşılandığını ve mutlu hissettiklerini ifade etmişlerdir. Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme çalışmaları katılımcıların beklentilerini karşılaması ve katılımcıların iyi hissetmeleri katılımcıların sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme çalışmalarını olumlu buldukları anlamına gelmektedir. Bu durum araştırmanın sonucu için önemlidir. Çünkü bu sonuç değerlendirildiğinde sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme çalışmalarının kurumda yürütülebileceği yargısına varılabilir.

Dört katılımcının da öz güvenlerinin arttığı, yeni şeyler öğrendikleri, kendilerini sorgulayarak farkındalıklarının arttığını ve öğretmen arkadaşlarıyla iletişim içinde

oldukları yani mesleki gelişim için gereken “Mesleki Öğrenme –Alan Bilgisi” Boyutu, “Kişisel Gelişim” Boyutu, “Mesleki İletişim Boyutu” nu (Borko, 2002) sağlanmış olduğu çalışmada görülmüştür.

Bu çalışmada sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilirken önemli olan öğretmenlerin gönüllü olarak bu etkinlikleri geliştirmesidir. Yeni ürünler geliştirdiğini bilen ve bunun için çaba gösteren bireyler huzur içinde çalışıp öğrencilere daha iyi ve kaliteli bir eğitim vereceği düşünülmektedir.

Ayrıca öğretmenlerin kişisel ve meslekî gelişimleri için Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden ayrılan payın yetersiz olduğu bilinmektedir. Ancak öte yandan hizmet içi eğitim için daha fazla kaynak ayrılması, sonucun daha iyi olacağına garantisini de vermemektedir (OECD, 1998). Bu bağlamda Sınıf içi etkinlik geliştirme çalışmalarında katılımcılar artık ve ucuz kırtasiye malzemeleri kullanmışlardır. Bu tür etkinliklerde esas olan amaca ulaşmaktır. Çok fazla masraf edilmeden birçok etkinlik geliştirilmiştir.

Öğretmenlerin yeni öğretim yöntemleri denemeleri ve amaçlarına kısa sürede ulaşmaları öğretmenlere hem para açısından hem de zaman açısından öğretmenlere ve kuruma külfet oluşturmayacak olması öğretmenlerin mesleki gelişimleri doğrultusunda olumlu bir hava katacağı düşünülmektedir.

Öğretmenlik mesleğinin ülke kalkınmasındaki rolü günümüzde bütün toplumlar tarafından bilinmekte ve bununla ilgili olarak çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Öğretmenlik mesleğinin geliştirilmesi alanında yapılan araştırmalar, bu mesleğin gereğince yürütülmesi ve okullardaki eğitimin kalitesinin yükseltilmesi için meslekî gelişimin bir zorunluluk olduğunu göstermektedir (The Holmes Group, 1986). Bu doğrultuda Bilgi, beceri, yetenek ve meslekte öğrenmek için gerekli koşullar olarak tanımlanabilen meslekî gelişim kavramı son yıllarda eğitimin geliştirilmesi çalışmalarında en önemli faktör olmuştur (Seferoğlu, 2001).

Sonuç olarak sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme çalışmaları sayesinde öğretmenler kendini sorgulayarak hem geliştiler hem de birbirlerine yardımcı olarak çıkarımlarda bulunacakları ve kendi gelişimlerinden sorumlu olan öğretmenler bu

şekilde hareket ederek hem kendilerine hem de öğrencilerine büyük katkı sağlayacağı tahmin edilmektedir.

5.3 ÖNERİLER

5.3.1 Uygulamaya Yönelik Öneriler

Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda geliştirilen uygulamaya yönelik bir takım öneriler bulunmaktadır.

1. Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilebilmesi için öğretmenlere etkinlikleri üretebilecekleri gerekli ortamın ve zamanın sağlanabilmesi önerilmektedir.
2. Öğretmenlerin iletişim içinde olabilmesi için bu tür etkinliklerin kurum bazından çıkarılıp il ve ilçe bazında uygulanması.
3. Yeni ve akılcı sınıf içi etkinliklerinin çeşitli yarışmalar aracılığıyla ödüllendirilmesi ve öğretmenlerin bu doğrultuda hareket etmelerinin sağlanması.

5.3.2 Araştırmacılara Yönelik Öneriler

Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda geliştirilen araştırmacılara yönelik öneriler aşağıdaki gibidir:

Bu araştırma Aydın ili Söke ilçesinden dört gönüllü öğretmen ile yürütülmüştür. Farklı yerlerden örneklem seçilebilir.

Araştırmanın daha uzun bir süre devam etmesi araştırma ile ilgili öğretmen görüşlerine ulaşabilmek için daha yararlı ve sağlıklı olabilir.

Sınıf içi öğretim etkinlikleri çalışmaları bittikten sonra katılımcıların bu tür etkinlikleri geliştirip geliştirmedikleri öğrenilebilir.

KAYNAKÇA

- Akyol, H. (2002) *Olumlu Öğrenmeye Uygun Bir Ortam Oluşturma, Sınıf Yönetimi (Ed.) Leyla Küçükahmet. Ankara: Nobel Yayınları.*
- Alkan, C. (1990) *Öğretmen Eğitimi. MEB Yayınları, Ankara.*
- Appleton, J. V. (1995) Analysing qualitative interview data: Adressing issues of validity and reliability. *Journal of Advanced Nursing, 22, 993-997.*
- Bailey, K. D. (1982) *Methods of social research (2. baskı), New York, The Free Press.*
- Balcı, A. (2010) *Sosyal Bilimlerde Araştırma- Yöntem, Teknik ve ilkeleri. Pegem, Ankara.*
- Batman, D. (2010) Okul uygulamalarının fizik uygulama öğretmenlerinin mesleki beceri gelişimlerine etkisinin belirlenmesi: Trabzon ili örneği: Trabzon
- Bogdan, R., & Biklen, S. (1992) *Qualitative research for education. New York: Allyn and Bacon.*
- Borg, S. (2000) “*Reflection and research: The role of the journal*”, *IATEFL Research SIGand Teacher Development SIG Special Joint Issue, 44-48.*
- Borko, H. (2002) “*Proffesional Development: A Key to, Teaching and Teaching Education.*
- Borko, H. (2004) Professional Development and Teacher Learning; Mapping the Terrain. *University of Colorado, Boulder .*
- Brantlinger, E., Jimenez, R., Klingner, J., Pugach, M., ve Richardson, V. (2005). Qualitative studies in special education. *Exceptional Children, 71, 195-207.*
- Choy, S. P., Chen, X., ve Bugarin, R. (2006) *Teacher Professional Development in 1999–2000: What Teachers, Principals, and District Staff Report (NCES2006-305). U.S. Department of Education. Washington, DC: National Center for Education Statistics.*
- Clement, M., & Staessens, K. (1993) *Conceptualizing Deflection in Teacher Development. London: Falmer Pres.*
- Cohen, D. K., & Hill, H. C. (2000) *Instructional policy and classroom performance: The mathematics re form in California. Teachers College Record.*

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007) *Research methods in education (6th ed.)*. New York, NY: Routledge.
- Commonwealth Ministry of Education, Science and Training (CMOEST) (2002). supporting Science Teachers.
- Darling-Hammond, L. (2006) *Constructing 21st Century Teacher Education*. *Journal of Teacher Education*.
- Demirci, C. (2006) *Yaratıcı Düşünme, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri* <<http://www.epohacettepe.edu.tr/eleman/yayinlar/c-yaratıcılık.doc>>.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1994) *Handbook of Qualitative research*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Desimone, L. M., Porter, A. C., Garet, M. S., Yoonk, K. S., & Birman, B. F. (2002) *Educational Evaluation and Policy Analysis* .
- Dhamotharan, M., & Sithamparam, S. (1992) “Peer Networking: Towards Self-Direction in Teacher Development”, *English Teaching Forum*.
- Dowsett, G.(1986) “Interaction in the semi-structured interview”, *Qualitative Research, (Derl.)*, M. Emery, Canberra, Australian Association of Adult Education.
- Dürdane, B. (2010) *Türkiye, ABD, Japonya, İngiltere Ve Avusturalya’da Fen ve Fizik Öğretmenlerine Yönelik Mesleki Gelişim Programının karşılaştırılması. Doktora Tezi*. Ankara.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2000) *How to Design and Evaluate Research in Education*, Boston, McGraw-Hill.
- Freeman, D. (1982) “Observing Teachers: Three Approaches to In-Service Training and Development”, *TESOL Quarterly*, 16/1: 21-28.
- Glatthorn, A. (1995) *Teacher development*. In L. Anderson (Ed.), *International Encyclopedia of Teaching and Teachers Education (2nd ed.)*. London: Pergamon Press.
- Grant, M. R., & Keim, M. C. (2002) Faculty Development in Publicly Supported Community College *Journal of Research and Practice*.

- Grigoriou, G. (1996) “*Training and Learning: The Impact on a Trainer of a Reflective Approach*”, *Teacher Training/Teacher Development: Integration and Diversity*, 169-174,. Bilkent Üniversitesi, Ankara.
- Guskey, T. R. (1999) *Apply Time With Wisdom, National Staff Development Council at Issue Time*.
- Gül, K. (2007) Okul Yöneticilerinin Öğretmenlerin Mesleki gelişimlerine Katkılarının Belirlenmesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Tezi, İSTANBUL
- Hays, P. A. (2004) Case Study Research. deMarrais K. & Lapan S.D. (Ed.) *Foundations for Research: Methods of Inquiry in Education and The Social Sciences*(s. 218-234) LEA.
- Johnson, H. (1993) *Teacher As Researcher*. www.valenciacc.edu/actionresearch/TeacherAsResearcher.pdf adresinden 24/8/2011 tarihinde alınmıştır.
- Joyce, B. (1981) “*A Memorandum for the Future*”, *Staff Development/Organizational Development*, (Derl.), B.Dillon Peterson, Alexandria, VA, Association for Supervision and Curriculum Development.
- Joyje, B., & Weil, W. (1980) *Perspectives for Reform in Teacher Education*, Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall.
- Karagiorgi, Y., & Kyriacos, C. (2006) *ICT in-service training and school practices: in search for the impact*. *Journal of Education for Teaching*. Vol. 32, No. 4, pp. 395–411.
- Karasar, N. (2005) *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Katz, L. G. (1972) *Development stages of preschool teachers*. *Elementary School Journal*, 73(1), 50-54.
- Kavcar, C. (2002) *Cumhuriyet Döneminde Dal Öğretmeni Yetiştirme*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi.

- Kaya, A. (2003) Fizik Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçlarına Yönelik Bir Laboratuar Programı Geliştirme ve Model Önerme, KTÜ. Fen Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi, Trabzon.
- Kısakürek, M. A. (2003) *'Eleştirel Çağrışımlar ve Öğrenme', Öğrenmeyi Öğrenme Etkinlikleri, 17-18 Kasım 2003, Türkiye Zekâ Vakfı ve Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, ODTÜ Kültür ve Kongre Merkezi, Ankara.*
- Korkmaz, İ. (2010) *"öğretmenlerin Mesleki Gelişim Basamaklarının incelenmesi", 9. Ulusal Sınıf öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (20-22 Mayıs 2010), Elazığ, 2010, s. 447-450.*
- Korucu, S. (2011) The Use of Action Research as a Model in the Professional Development of an English Teacher: a Case Study : Konya
- Kwakman, K. (1999) Professional Learning on the Job of Dutch Secondary Teachers: In search of relevant factors. In Journal of In-service Education.
- Lalitha, H. D. (2005) *Development of a Model for the Continuing Professional Development of Teachers: A Qualitative Investigation. University of Wollongong Thesis Collections.*
- Lange, D. L. (1983) *"Teacher Development and Certification in Foreign Languages: Where is the Future?", Modern Language Journal, 67: 374-381.*
- Lange, D. L. (1990) *A Blueprint for a Teacher Development Program", Second Language Teacher Education, (Derl.), J. C. Richards, ve D. Nunan, 245-268, Cambridge, Cambridge University Press.*
- Little, J. W. (2002) Locating learning in teachers' communities of practice: Opening up problems of analysis in records of everyday practice. *Teaching and Teacher Education.*
- Malderez, A., & Bodoczky, C. (1999) *Mentor Courses, Cambridge, Cambridge University Press.*
- Marczely, B. (1996) *Personalizing Professional Growth: Staff Development That Works, Thousand Oaks, CA, Corwin Press, Inc.*

- Marzano, R. J. (2003) *What Works In Schools: Translating Research into Action*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Mcneil, J. D., & Wiles, J. (1990) *The Essentials of Teaching*, New York, Macmillan Publishing Company.
- Medawar, P. B. (1996) *Genç Bilimadamına Öğütler. TÜBİTAK Popüler Bilim Kitapları, Çeviri Nermin Arık, Ankara*.
- Moon, J. (1994) "Teachers as mentors: a route to in-service development", *ELT Journal*, 48/4: 347-355.
- National Partnership for Education and Accountability in Teaching. (2000). *Revisioning professional development: What learnercentered professional development looks like*. Oxford, OH: National Assessment of Educational Progress.
- Nunan, D. (1992) *Research Methods in Language Learning*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Odabaşı, F., & Kabakçı, I. (2007) "Öğretmenlerin Mesleki Gelişimlerinde Bilgi ve İletişim Teknolojileri" Uluslararası Öğretmen Yetiştirme. *Politikaları ve Sorunları Sempozyumunda sunulan bildiri, Azerbaycan: Bakü* .
- Odabaşı, F., ve Kabakçı, I. (2006) öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde bilgi ve iletişim teknolojileri.
- OECD. (1998) *Staying Ahead: In-service Training and Teacher Professional Development*, "What Works in Innovation in Education" Series. Paris.
- Parsad, B., Lewis, L., Farris, E., & Bernard, G. (2001) *Teacher Preparation and Professional Development: 2000*.
- OTMG. (2012) Okul Temelli Mesleki Gelişim. <http://otmg.meb.gov.tr/Yayin.html>
- Punch, K. F. (2005) *Introduction to Social Research—Quantitative & Qualitative Approaches*. London.
- Pusmaz, A. (2005) "Matematik Öğretmenlerinin Problem Çözme Sürecinin Belirlenmesi ve Bu sürecin Geliştirilmesinde Web tabanlı mesleki Gelişim Çalışmasının Değerlendirilmesi", Marmara Üniversitesi

- Rauth, M., & Bowers, G. R. (1986). Reactions to induction articles. *Journal of Teacher Education*, 37 (1), 38-41
- Quint, J. (2011) *Professional Development for teachers What Two Rigorous Studies Tell Us*. MDRC BUILDING KNOWLEDGE TO IMPROVE SOCIAL POLICY.
- Seferoğlu, S. S. (2001) Elementary school teachers perceptions of professional development (Sınıf Öğretmenlerinin Meslekî Gelişimle İlgili Algıları), *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20, s. 117-125.
- Seferoğlu, S. S. (2003) Öğretmenlerin hizmet içi eğitiminde yeni yaklaşımlar, *Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Ulusal Sempozyumu*, Eğitimde Yansımalar: VII, s. 149-167.
- Senemoğlu, N. (1992) *İngiltere’de İlköğretime Öğretmen Yetiştirme Programlarına İlişkin İngiliz Öğrenci ve Öğretim Elemanlarının Görüşleri-İngiltere ve Türkiye’deki İlköğretime Öğretmen Yetiştirme Programlarının Karşılaştırılması*. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi. Beytepe ANKARA.
- Sönmez, V. (1993) “Yaratıcı Okul, Öğretmen, öğrenci”, *Yaratıcılık ve eğitim, Türk Eğitim Derneği Eğitim dizisi No: 17 XVII. Eğitim Toplantısı* . Ankara: Şafak Matbaacılık.
- Sparks, D., & Guskey, T. R. (1991) *What to Consider When Evaluating Staff Development*. *Educational Leadership*, 49 (3), 73–77.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1990) *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Newbury Park, CA: Sage Publications, Inc.
- Tahminciler, M. S. (2007) Devlet ve Özel ilköğretim Okulu Yöneticilerinin Okul İçinde Uygulamış Oldukları Meslek Geliştirme Faaliyetlerinin Karşılaştırılması (Maltepe ilçesi örneği): İSTANBUL
- The Holmes Group (1996). *Tomorrow’s Teachers: A Report of the Holmes Group*. East Lansing, MI: The Holmes Group.
- Turbill, J. B. (1993) *From a Personal Theory to a Grounded Theory of Staff Development*. Unpublished PhD Thesis. University of Wollongong.

- UNESCO-UNEP. (1990) *Environmentally Educated Teachers: The Priority of Priorities? Conncet, 15(1), 1–3.*
- Villegas-Reimers, E. (2003) *Teacher professional development: An international review of the literature. Paris: UNESCO, International Institute for Educational Planning.*
- Wajnryb, R. (1992) *Classroom Observation Tasks. Cambridge, Cambridge University Press.*
- Wiersma, W. (2000) *Research Methods in Education: An Introduction, U.S.A, Allyn& Barkon.*
- Willerman, M., McNeely, S. L., & Koffman, E. C. (1991) *Teachers Helping Teachers: Peer Observation and Assistance, New York, Praeger Publishers.*
- Wools, B. (1991) *Continuing Professional Education. An IFLA Guidebook. München: Saur.*
- Yalın, H. İ. (1992) *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.*
- Yanger, S. J., & Mertens, S. K. (1980) *Testing the waters of school based teacher education. In D. C. Corrigan & K. R. Howey (Eds.), Concepts to guide the education of experienced teachers. Reston, VA: Council for Exceptional Children.*
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2008) *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (7. Baskı) Ankara Seçkin Yay.*
- Yin, R. K. (1984) *Case Study Research: Design and Methods. Newbury Park, CA.:Sage.*

Ek 1: Sınıf İçi Öğretim Etkinlikleri Geliştirme ve Uygulama Sonrası Yapılan Görüşme Soruları

A. Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilmesi ve kullanılması ile ilgili sorular

1. Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilmesi ve kullanılması ile ilgili beklentileriniz karşılandı mı?
2. İşlediğiniz ders konusu için sınıf içi öğretim etkinliklerinin geliştirilmesi ve uygulanması konusunda başarılı olduğunuzu düşünüyor musunuz?
3. Uyguladığınız sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirmek için herhangi bir öneriniz var mı?

B- Mesleki gelişime etkisi.

- 1- Uyguladığınız sınıf içi öğretim etkinliklerinin mesleki gelişiminize katkıda bulunduğunu düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?
- 2- Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarınızı uygularken hangi açılardan beklentileriniz karşılandı?
- 3- Geliştirdiğiniz bu tür aktiviteler sizi motive ediyor mu? Nasıl?
- 4- Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarınızdan öğrendiklerinizi meslektaşlarınızla paylaşmak istersiniz? Neden?

C- Sınıf içi öğretim etkinlikleri, kurumda hizmet içi eğitim olarak geliştirme çalışmaları.

- 1- Sınıf içi öğretim etkinlikler geliştirilmesinin kurumunuzda hizmet içi eğitim olarak uygulanmasıyla ne gibi olumlu ve olumsuz yönleri olabilir.
- 2-Sınıf içi etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmalarınızdan öğrendiklerinizi meslektaşlarınızla paylaşmak ister misiniz? Neden?

Ek 2: Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü Araştırma İzin Yazısı

T.C.
AYDIN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı :B.08.4.MEM.0.09.09.00.605 /
Konu: Araştırma İzni


10.02.2012 • 4634

VALİLİK MAKAMINA
AYDIN

Adnan Menderes Üniversitesi'nin 30.01.2012 tarih ve 671 sayılı yazılarında; Sosyal Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı Sınıf Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı öğrencisi Murat SÜLEYMANOĞLU tarafından, "Sınıf Öğretmenlerinin Yaratıcı Etkinlikler Geliştirmeleri ve Bu Etkinlikleri Sınıflarında Uygulamalarının Mesleki Gelişimlerine olan Etkisi" konulu tez çalışmasının İlimiz Söke İlçesindeki İlköğretim Okullarında uygulama yapma isteği bildirilmiştir.

Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı Sınıf Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı öğrencisi Murat SÜLEYMANOĞLU tarafından, "Sınıf Öğretmenlerinin Yaratıcı Etkinlikler Geliştirmeleri ve Bu Etkinlikleri Sınıflarında Uygulamalarının Mesleki Gelişimlerine olan Etkisi" konulu tez çalışmasının İlimiz Söke İlçesindeki İlköğretim Okullarında uygulama yapması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.


Pervin TÖRE
Millî Eğitim Müdürü

OLUR
10/02/2012

Halil CANAVAR
Vali Yardımcısı

Ek 3: Katılımcı Günlüklerinin Tematik Kodlamaları

Ayşe Öğretmen Bilgi Yolu etkinliği

Bilgi yolu etkinliğinde öğrenciler iki gruba ayrıldı.

Ünite sonu ve değerlendirme ve tekrar çalışmaları için

hazırlandı. Öğretmen arkadaşlarımda bu çalışmada katkıda

MİR

bulundu. Çalışmayı hazırlarken tek kullanımlık

olmamasına dikkat ettik. Konuların ilerledikçe soruları

değişebilen bir çalışma olması ile çok daha kullanışlı oldu.

Öğrenmenin oyunlarla çok daha eğlenceli olduğunu

MÖA

öğrendim. Öğrencilerin sürprizlerle dolu bilgi yolunu

sevdiğini ve eğlendiğini gördüm. Öğrencilerin eğlenerek

MÖA

öğrenmeleri beni motive etti.

Tekrarlanan sorularla öğrenme eğlenceli ve kalıcı

bir özellik kazandı. Öğrenciler öğretmenimiz acaba bu

MİR

sefer neyle gelecek diye heyecanla beklemeye başladılar

bu da motivasyonlarını arttırdı.

Ayşe Öğretmen Çarkıfelek Etkinliği

Öğrenmede tekrar çok önemli bu amaçla ünite içinde öğrenilmesi gereken konular tekrarlanmadır. Çocuklarımız tekrarı sıkıcı bulmakta, bunun eğlenceli yolunu bulmak için yola çıktım. Bu çarkın kızımın evde oynadığı Çarkıfelek oyununu izlerken düşündüm. Öğretmen arkadaşlarımın katkılarıyla, düşünceleriyle çark oyununun kurallarını belirledik. Önce kendimiz oynadık çok eğlendik ve tekrar öğreten bir eğitim aracı olduğunu gördük. Arkadaşlarımın katkılarından dolayı teşekkür ediyorum. Bu oyunu oynarken çocuklarımızda çok eğlendi. Her seferinde çocuklar soruları duyarak tekrar ederek öğrenmiş oldu ve ana konular pekiştirilmiş oldu. Böylece hedefimize ulaşmış olduk. Kendi ürettiğiniz bir düşüncenin başarılı olduğunu görmek mutluluk verici. Bu tür çalışmalar mesleki gelişim ve meslekteki özgüven duygularımıza olumlu katkılar sağlıyor.

MÖA

MİR

KG

KG

KG

Ayşe Öğretmen Domino Etkinliği

Domino etkinliğini çocukların eğlenerek öğrenmelerini, sağlamak amacıyla geliştirdim. Tek düze yapılan çıkarma işlemlerini sıkıcı hale gelince bunu geliştirme gereği duyduk. Bu etkinlik süresince çocukların eğlendiklerini heyecanlandıklarını ve daha istekli olduklarını gördük. Bu tür etkinliklerin öğrenme sürecine olumlu katkı sağladığını düşünüyorum. Öğretmen arkadaşlarım çok yardımcı oldular ,öğretmenlerin birbirleriyle, bu tür materyalleri paylaşmaları gerektiğini ve bunların mesleki gelişiminde etkili olacağını düşünüyorum. Arkadaşlarım hazırlanma sürecinde fikirlerini belirtip katkılarda bulundular. Bu sayede daha dayanıklı daha renkli bir çalışma ortaya çıktı onların çabaları da beni motive etti.

MÖA

MÖA

MİR

MÖA

Ayşe Öğretmen Lambalı Onluk Etkinliği

Matematik dersinde iki onluk içinde işlem yapabilenlerinden temeli iyi olanların başarılı olduğunu öğrenmiştim. Birinci sınıfta bu temel iyi verilmeli onluk blokları İyi öğrenen ve işlem yapan çocuklar yetiştirmek için ışıklı iki onluk etkinliğini geliştirdim. Bu arda ışıkları yakan çocuklar somutlaşan işlemleri daha iyi algıladı. Hedefe daha kolayca ulaştık problemleri çözdük onların yapmaları, yaşamaları ve yorulmaları öğrenmelerinde etkili oldu. Etkinliği çok sevdiler. Etkinliği geliştirirken öğretmenlerimizden elektrik, kablolar konusunda iyi olmadığı için yardım aldım.

KG

MİR

MİR

Ayşe Öğretmen Zaman Makinesi Etkinliği

Çocuklar için dün bugün ve yarın kavramlarının daha somut hale gelmesi için eğlenceli bir yol bulmak istedim. Bu sebepten bir araştırma yaptım.

MÖA

Geçmişe zaman makinesi ile gitmek her çocuğun hayalini kurduğu bir rüyadır. Bunu kendi çocuklarımda fark ettim. Buradan yola çıkarak cumhuriyet öncesi zamana giderek o döneme ait kıyafetleri görmeleri oyunlaştırmamız oldu tekrar zaman makinesine binip Cumhuriyet dönemine dönüldü ve günümüze kıyafetleriyle dönüldü eğlenerek öğrendikleri kalıcı öğrenmeydi. Böyle bir konunun bu kadar çabuk öğrenilmesi çok iyi bir deneyimdi.

MÖA

KG

MÖA

Banu Öğretmen Çarpım Tablosu Etkinliği

Çarpım tablosu öğreten aracı geliştirirken çocukların kavramadığını, kavramakta güçlük çektiklerini fark edince, iki basamaklıları çarpmayı düşündüm, oyunla renkli kartlarla daha güzel kavrayacaklarına karar verdim. Aracı tasarladım, gerçekten sınıfa getirdiğimde de bununla yapıklarında çok kısa sürede, yani hatta biliyor olduklarını gördüm. Yaparken çok kısa sürede öğrendiklerini gördüm. Hem de mutlu olduklarını, eğlenerek yaptıklarını, gördüm.

MÖA

MİR

Bu da beni çok mutlu etti. Kartların sayı kartlarının hepsinde farklı renkler kullandım. Renkli raptiyeler kullandım. Çocuklar renklerle de rahatlamış olabilirler. Çıktıklarında çok rahat yaptılar, iki üç öğrenciden sonra çok rahat ve seri bir şekilde iki basamaklılarla çarpma işlemini gerçekleştirmeye başladılar.

MİR

Çarpım tablosu aracını geliştirdiğim için, çocukların çabuk kavradığını görünce çok mutlu oldum. Mesleki açıdan tabii ki, bu bana özgüven aşıladı. Çünkü bizim mesleğimizde amaç öğretme, öğrenme gerçekleştiğinde öğretmen tam bir olmuşluk hissi içinde olabiliyor.

KG

Banu Öğretmen Saatler Etkinliği

Kazanımımız üçüncü sınıfta saatlerin farklı şekillerde söylenişleri bunu çocuklara kavratmanın yine zor olduğunu, düz anlatımla çok zor olduğunu fark edince, hepsinden saat yapmalarını istedim. Her öğrencim kendisi için maket saat oluşturdu. Ben onlara saatin farklı söyleniş şekillerini söyledim saat on üç sıfır sıfırı göster , saat biri göster saat on dört elli göster, saat sıfır iki, saat üçe on kalayı göster gibi çeşitli söylenişlerle, çocuklara saati kavratım çok rahat oldu çok rahat kavradılar bu şekilde. Tahtaya da kendim büyük bir saat modeli çizdim önce geçiyor, kala kavramlarını orda gösterdim. daha sonra tek tek söylediğim gibi saatleri yaptılar, çeşitli saatleri söyleyerek onlardan göstermelerini istedim ilk etapta yapamayanlara yardım ederek saatlerinde kendim işaretlemeler yaparak daha sonra kendi kendilerine yapı bildiklerini görerek mutlu oldum yine onlarda çok eğlendiler çünkü eğer biz onları tek tek deftere saatler şeklinde çizip akrep ve yelkovan çizdirseydim her seferinde bu hem bizim için zaman kaybı olacaktı hem de çocukların pratik öğrenmelerine teşvik eden bir yöntem değildi. Kendileri de emek verdikleri için materyallerin yapımında daha bir heyecanlı daha bir şevkli öğrendiklerini düşünüyorum. Çocukların bu şekilde daha rahat öğrenmesi beni tabii ki güdülüyor beni daha rahat

MİR

MÖA

öğrenmenin gerçekleşmesi için demek ki materyal desteği şart daha mutlu öğrenebilmeleri için materyal şart sonraki öğrenmeler içinde, daha sonraki dersler içinde materyal desteksiz olamayacağını anlamış oldum. özgüvenini de pekiştiriyor insanın çocuk rahat öğrenince sen öğretmen olarak kendine daha çok güveniyorsun öğretebilmenin huzuru oluyor. Bir dahaki çalışmalarında yine böyle materyal desteğiyle gerekirse çocuklardan yardım alarak gerekirse kendim evimde hazırlayıp getirerek materyal hazırlayacağım.

MİR

KG

Banu Öğretmen Yapboz Kelime Etkinliği

Eş anlamlılar, birbirine geçen eş anlamlıları oluştururken beşinci sınıf öğrencilerinden yardım aldım. Kendi sınıfımdan yardım aldım, mukavvaları ikinci sınıf birinci sınıf öğretmen arkadaşlarla beraber mukavvaların çizimlerini yaptık. Kesilecek yerlerini belirledik. Beşinci sınıf ve üçüncü sınıf öğrencileri kesimlere yardım etti. Üstüne yazılacak eş anlamlı kelimeleri kendim kartları kestim eş anlamlı kelimeleri kendim belirleyip yazdım daha sonra sınıfa götürdüm, kümelere ayırmıştım sınıfımı, üç ayrı kümede aracı uyguladık. Kümelere yapılmasının çok etkili olduğunu gözlemledim. Yeni küme uygulamaları öğrenmiş oldum. Çocuklar buna da çok sevindiler. Çünkü yapboz şeklindeydi. Her zaman oynadıkları bir oyunun onlara öğretici bir şekilde, öğretici materyal şekline gelmesi onları hem şaşırttı hem de sevindirdi. Beni de sevindiren bu oldu.

MÖA

MİR

MÖA

Zeynep Öğretmen Kelime Yarışı Etkinliği

Kelime yarış etkinliğini yaparken, çocuklarda eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimelerle ilgili bir etkinlik oldu.

MÖA

Özellikle eş anlamlı kelimelerin öğrenilmesinde çocukların zorlandıklarını fark ettim. Bunun üzerine neler yapabileceğimi araştırırken oyun içerisinde, yarış içerisinde daha iyi öğrendiklerini fark ettim. Kartonun içine önce

MÖA

eş anlamlı kelimeleri yazdık. Sonra sağlamlaştırmak amaçlı ve sonraki yıllarda da kullanılabilmek için bantla sağlamlaştırdım. Mukavvanın üzerine bantla sağlamlaştırdık ve oyun içerisinde oynadık. Aslında bu etkinliğin panoya bununla ilgili önce bir tablası vardı onu yerleştirip eş anlamlı kelimeleri bulduklarında her grup buldukları kelimeleri gidip yerleştiriyorlardı. Böylelikle en fazla kim eş anlamlı kelimeyi bulacaktı onu bulmaya çalıştık. Orada çocuklar bir yarış içerisinde öğrenmeye çalıştılar ve bununla ilgili olan etkinlikte oynadığımız tabloları da sınıfın belirli yerlerine belli aralıklarla iki hafta boyunca tutuk ki bilmeyen, eş anlamlısını bilmeyen öğrenciler gördükçe okudukça öğrensin öğrenebilsin diye ama etkinliği zıt anlamlı kelimeler içinde uyguladım onlar

İçinde ayrı kartonlar hazırladım zıt anlamlı kelimeler bulmakta çocuklar çokta zorlanmadı Eş anlamlıları öğrenmede daha yararlı oldu diyebilirim bu etkinliğin hazırlarken herhangi bir öğretmen arkadaşım da iletişim içinde olmadım kendim. Üretim tamamen kendi ürettiğim bir etkinlikti bu bana büyük bir mutluluk veriyor.

MİR

MİR

Hazırladığım ilk etkinliğin ardından çocukların daha iyi öğrendiğini görünce ikinci bir etkinlik hatta üçüncü bir daha farklı materyaller üretmeye heveslendim.

MİR

MİR

Zeynep Öğretmen Nevruz Ağacı

“Nevruz Ağacı” etkinliği, birinci sınıf öğretmenimizle konuşurken ortaya çıktı. Çocuklarımızın belirli gün ve haftalarda ellerinde sadece kâğıtla ortaya çıkmalarındaki görüntü kirliliğinden dolayı aslında bunu ortaya çıkarttık. Kendisi başka bir etkinliğinde çiçek kullanmıştı. Tam Nevruz haftasını kutlarken baharın habercisi olduğundan dolayı ağaç yapma fikri doğdu. Her çocuğun okuduğu şiir kıtası vardı ve onları hemen bir yaprakla süsledik bir yaprağın üzerine astık ve bunu da Türkçe panomuzdaki bölüme astığımızda çocukların o şiiri dışarıda okurken çok daha zevkle okuduğunu, hem de kendileri de işin içinde olduğu için daha zevk aldıklarını gördüm ve ilerleyen zamanlarda Nevruz Ağacıyla ilgili konuştuklarını fark ettim. Çünkü işin içindeydiler. Bu çok mutluluk verici. Çalışmada daha çok öğretmenler odasında yapıldığı için öğretmen arkadaşınızda bu konuda birbirleriyle iletişim içinde oldular ama bu etkinliği hazırlarken özellikle birinci sınıf öğretmeniyle ortaya çıktı. Artık kendime güveniyorum çok daha güzel şeyler yapabileceğime inanmaya başladım.

MİR

MÖA

MİR

MİR

KG

Tarık Öğretmen Balık Oltası

Öğrencilerimde eşanlamlı kelimelerin eksikliğini fark edince balık oltası etkinliğini geliştirme ihtiyacı duydum. Bu etkinlikte amaç öğrencilere zevkli bir şekilde eşanlamlı kelimeleri öğretmektir. Daha önce böyle bir etkinlik düşünmüştüm fakat tam olarak nasıl yapacağımı bilemiyordum. Öğretmenler odasında öğretmen arkadaşlarımla nasıl bir etkinlik yapmak istediğimi anlatınca onların fikirlerini almak istedim. Akıl akıldan üstündür derler ya öyle oldu fikir fikri büyüttü ve en sonunda mıknaşlı ve ağzından yakalanan balıklar yaptık. Öğretmen arkadaşlarımla bana yardımcı olması beni çok sevindirdi. Mıknaş bulmakta zorluk çektim ama müdür yardımcımız odasından mıknaş getirdi. Öğretmenler odasında önce kendimiz oynadık. Çok eğlenceliydi çocukların bundan çok zevk alacağına inanıyordum ki öyle oldu öğrencilerime bunu uyguladığında bu etkinliği çok zevk alarak oynadılar öğrencilerin hangi kelimelerde eksik olduğunu bu sayede öğrendim. öğrenilen kelimeleri de defterlerine yazdılar. Hedefe ulaşmıştım bu gerçekten sevindiriciydi. ilk olan bu etkinliğimde eğlenerek öğrenmenin öğrencilerimde büyük değişiklikler yarattığını, sınıfın disiplin açısından olumlu gelişme gösterdiğini gördüm. Artık öğrenciler sıkıldıkları zaman bu etkinliği devreye sokacağım. Bu da benim için iyi bir deneyim ve öğrenme oldu.

MÖA

MİR

MİR

KG

MİR

MİR

Tarık Öğretmen Hesap Makinesi Etkinliği

Matematik dersinde artık altı basamaklı sayıların okunmasına geçmiştik ve bu okumanın hızlanması için bir etkinlik yapmalıydım. Bir yaratıcı etkinlik geliştirmeliydim. Bu etkinlikte öğrencilerin bazıları sayı yazmalı diğerleri okumalıydı. Bunu tam basit yoldan yapabilecek şeyin hesap makinesi olduğunu uzun bir araştırmadan sonra karar verdim. Öğrencilerin birbirlerine sayı yazıp sormaları onlar için çok büyük bir yarıştı. Bu etkinlik öğrencilerin o kadar hoşuna gitti ki teneffüste bile birbirlerine sayı yazıp okuttular. Amacıma büyük ölçüde ulaştım bu çok sevindirici. Öğrencilerdeki bu öğrenmeleri görünce çok sevindim her ders için bir etkinlik düşünmeye başladım. Yalnız etkinlik tasarlamak gerçekten çok zaman alıyor. Fakat ders sırasında o zamanı geri alıyorsunuz. Keşke çok zamanım olsa da çok daha güzel etkinlik geliştirse diyey düşünmeye başladım.

MÖA

MÖ,
MİR

KG

Tarık Öğretmen Kelime Oyunu Etkinliği

Sınıfta problem yaşadığım bir diğer konuda kelimelerin eklerini uygun olarak tamamlamak olayıydı. Bunun üzerine öğretmenler odasında konuşurken bir arkadaşım iskambil oyunu gibi bir oyunun çok etkili olacağını söyledi. Hemen koyulduk iş başına, kartonların iskambil kâğıdı boyunda kesilmesi eklerin bu kâğıtlara yazılması ve ortaya konacak bir kelimeye bu eklerin iskambil kâğıdı oynar gibi tamamlanması konusunda hemfikir olduk. Öğretmenler odasında oynamaya başladık bu sayede eksiklikleri görmeye başladım. Arkadaşlarım da çok yardımcı oldu oynarken yeni fikirler edindik nasıl

MÖA

MİR

MİR

MÖA

daha fazla etkili olur diye beyin fırtınası yaptık. Daha sonra öğrencilere kuralları anlattım ve onlar oynamaya başladılar. Etkinlik amacına ulaştı. Başarmıştım bu çok sevindiriciydi. Ekler konusunda büyük yol aldık.

KG

Ek 4: Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama sonrası yapılan yarı yapılandırılmış görüşme soruları ve cevapları

Görüşme tarihi 24.04.2012

Araştırmacı: Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilmesi ve kullanılması ile ilgili beklentileriniz karşılandı mı?

Ayşe öğretmen: Evet, öğrencilerimde beklediğim ilgi ve yoğunlaşmayı yakaladım. Öğrencilerimin eğlenerek öğrenmesi çok mutluluk vericiydi. Öğretmen arkadaşlarımin bana yardımcı olması çok keyif vericiydi. Ders anlatırken bol bol etkinlik ve materyal kullanımına özen göstermem gerektiğini anımsamış oldum.

Araştırmacı: İşlediğiniz ders konusu için sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilmesi ve uygulanması konusunda başarılı olduğunuzu düşünüyor musunuz?

Ayşe öğretmen: Evet, ders konusunda, özellikle öğrencilerin anlaya bilmelerinde zorlanabileceğim konularda geliştirmek istedim. Daha önce yapılmış böyle etkinlikler var mı diye araştırma yaptım. İyi bir etkinlik yapabilmek için birkaç kitapta karıştırdım doğrusu. Bu sayede konuyu daha derinlemesine inceleme imkânı buldum.

Araştırmacı: Uyguladığınız sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirmek için herhangi bir öneriniz var mı?

Ayşe öğretmen: Evet daha çok zaman ayrılıp geliştirilebilir sonuçta böyle etkinliklerde sınır olmadığına inanıyorum. Bu materyaller ne kadar sık yapılırsa inanın o kadar kolay oluyor ve bir o kadar çok şey öğreniyorsunuz. Yeter ki işin ucunu bırakmayalım.

Araştırmacı: Uyguladığınız sınıf içi öğretim etkinlikleri mesleki gelişiminize katkıda bulunduğunu düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Ayşe öğretmen: Mesleki gelişimim için kesinlikle faydalı bir çalışmaydı. Bu etkinliklerin mutlaka geliştirmesi gerektiğini daha iyi anladım. Bunun yanında birçok yeni etkinlik öğrendim. Kendime güvenim arttı. Daha önce neden böyle etkinlikler geliştirmediyimi sorgulamaya başladım. Bunun için özel bir birim kurulması gerektiğini düşünüyorum. Bu birimin etkinlikleri biriktiren ve paylaşan bir birim olması gerektiğini düşünüyorum.

Araştırmacı: sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarınızı uygularken hangi açılardan beklentileriniz karşılandı? Lütfen açıklayınız.

Ayşe öğretmen: Eğlenerek öğrenme, tekrar etme, somutlaştırma konularında beklentilerimi karşıladı.

Araştırmacı: Geliştirdiğiniz bu tür aktiviteler sizi motive ediyor mu? Nasıl?

Ayşe öğretmen: Evet kesinlikle arkadaşlarımın bana yardımcı olmak istemeleri ve öğrencilerimin eğlenerek öğrendiklerini görmek beni kesinlikle motive etti.

Araştırmacı: sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarınızdan öğrendiklerinizi meslektaşlarınızla paylaşmak ister misiniz? Neden?

Ayşe öğretmen: Evet, Olumlu sonuçları, herkes yaşamak ister.

Araştırmacı: Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilmesinin kurumunuzda hizmet içi eğitim olarak uygulanmasıyla ne gibi olumlu ve olumsuz yönleri olabilir.

Ayşe öğretmen: Evet, mesleki gelişime tabi ki fayda sağlayacaktır. Herkes birbirinden yeni şeyler öğrenecektir. Bende öyle oldu. Ben materyal ve etkinlik hazırlama ile ilgili üniversitede ders almadım. Alınmasının, etkinlik geliştirmede faydalı olacağını düşünüyorum

Banu öğretmen görüşme tarihi 26.04.2012

Araştırmacı: Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilmesi ve kullanılması ile ilgili beklentileriniz karşılandı mı?

Banu öğretmen: Evet, olumlu sonuçlar aldım iyi bir deneyimdi. İnsan böyle şeyler geliştirirken kendini mutlu his ediyor. Arkadaşlarımın böyle güler yüz ve istekle yardım etmek istemeleri beni psikolojik olarak motive etti.

Araştırmacı: İşlediğiniz ders konusu için sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilmesi ve uygulanması konusunda başarılı olduğunuzu düşünüyor musunuz?

Banu öğretmen: Evet, ders konularımı işlerken zamanında ve yerinde uygulamalar yapmış oldum. Bir konuyla ilgili sınıf içi etkinlik geliştirirken, gerçekten o konuya hakim olmak gerekiyor bu da yeni şeyler öğrenmemi sağladı doğrusu.

Araştırmacı: Uyguladığınız sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirmek için herhangi bir öneriniz var mı?

Banu öğretmen: Bence uygulamalar internet üzerinden paylaşılıp yorumlar alına bilinir bu bizi daha iyiye götürecektir.

Araştırmacı: Uyguladığınız sınıf içi öğretim etkinlikleri mesleki gelişiminize katkıda bulunduğunu düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Banu öğretmen: Çok olumlu buldum. Materyaller geliştirirken arkadaşlarımdan çok şey öğrendim. Birçok kaynaktan araştırma yaptım. Birçok yeni şey öğrendiğimi fark ettim.

Araştırmacı: Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarınızı uygularken hangi açılardan beklentileriniz karşılandı?

Banu öğretmen: Dersin kolay kavranması, öğrencilerin mutlu ve eğlenerek öğrenmesi açısından beklentilerim karşılandı. Her şey iyiydi.

Araştırmacı: Geliştirdiğiniz bu tür aktiviteler sizi motive ediyor mu? Nasıl?

Banu öğretmen: Tabi ki her şeyden önce mutlu oldum bir şeyler üretebilmek gerçekten çok güzel bir duygu.

Araştırmacı: Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarınızdan öğrendiklerinizi meslektaşlarınızla paylaşmak istersiniz? Neden?

Banu öğretmen: Çocukların sınıf içi etkinliklerle daha kısa sürede ve eğlenerek öğrendiklerini hatırlamış oldum materyal geliştirmek için mutlaka vakit yaratmamız gerektiğini öğrendim. Öğretici değil hatırlatıcı oldu benim için çok. Öğretmenlerinde sürekli tekrarlar yapması gerektiğini öğrenmiş oldum. Onların öğrencileri için de faydalı olsun diye, öğretmen arkadaşımın işi kolaylaşsın diye paylaşmak isterim.

Araştırmacı: Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilmesinin kurumunuzda hizmet içi eğitim olarak uygulanmasıyla ne gibi olumlu ve olumsuz yönleri olabilir.

Banu öğretmen: Olumsuz yönü sadece zaman olabilir onun dışında hep mesleki gelişim bakımından getirileri olduğunu düşünüyorum. Öğretmenlerin mutlaka bu gibi etkinlik geliştirmeleri gerektiğini düşünüyorum.

Zeynep öğretmen görüşme tarihi 28.04.2012

Araştırmacı: Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilmesi ve kullanılması ile ilgili beklentileriniz karşılandı mı?

Zeynep öğretmen: Evet, beklentimden daha verimli oldu. Yeni etkinlikler ve öğretim yöntemleri öğrenmiş oldum. Öğrenmeleri severim çok iyi oldu.

Araştırmacı: İşlediğiniz ders konusu için sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilmesi ve uygulanması konusunda başarılı olduğunuzu düşünüyor musunuz?

Zeynep öğretmen: Hazırlanan etkinliklerle dersler daha zevkli ve verimli geçti. Daha önceleri nasıl anlatacağımı düşündüğüm konular yaratıcı etkinlikler sayesinde kolayca kavrandı. Bu süreç içerisinde sadece ders anlatacak zamanda materyal hazırlanmayacağını, kavratılan konunun tekrar hatırlatılması konusunda da faydalı olduğunu gördüm.

Araştırmacı: Uyguladığınız sınıf içi öğretim etkinlikleri mesleki gelişiminize katkıda bulunduğunu düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Zeynep öğretmen: Mesleki gelişim açısından, öncelikle mesleğimin bir gerekliliği olan etkinlik yapma kısmıyla ilgili olduğundan ve mesleğimle ilgili bir çalışma yaptığımdan mesleki gelişimime katkısı olduğunu düşünüyorum.

Araştırmacı: Sınıf içi ğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarınızı uygularken neler öğrendiniz? Hangi açılardan beklentileriniz karşılandı? Lütfen açıklayınız.

Zeynep ğretmen: Sadece okuttuğum dördüncü sınıf seviyesinde değil her sınıfta uygulanabilir, her sınıf için ayrı kelimler kullanarak daha kullanışlı hale getirilebilir. Yani uzun vadeli olması gerektiğini öğrendim. Eğitimin zevkli ve verimli geçmesi açısından beklentilerim karşılandı.

Araştırmacı: Geliştirdiğiniz bu tür aktiviteler sizi motive ediyor mu? Nasıl?

Zeynep ğretmen: Evet, kesinlikle. Öncelikle kendime güvenim arttı. İyi bir ğretmen olduğumu hissediyorum.

Araştırmacı: Sınıf içi ğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarınızdan öğrendiklerinizi meslektaşlarınızla paylaşmak istersiniz? Neden?

Zeynep ğretmen: Evet, yapılan çalışmaları diğer ğretmen arkadaşlarla paylaşmak isterim. Birçok insana faydalı olabilmek güzel bir duygu.

Araştırmacı: : Sınıf içi ğretim etkinlikleri geliştirilmesinin kurumunuzda hizmet içi eğitim olarak uygulanmasıyla ne gibi olumlu ve olumsuz yönleri olabilir.

Zeynep ğretmen: Tabi ki olumlu oluşunu düşünüyorum. Mesleki gelişime katkı sağlayacağına inanıyorum. Mutlaka hizmet içi eğitim olarak verilmeli. Birçok ğretmenin bu deneyimleri yaşaması şart, çok şeyler ğrenileceğine ve öğretmenin kendisine çok şeyler katacağına inanıyorum

Tarık öğretmen görüşme tarihi: 27.04.2012

Araştırmacı: Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilmesi ve kullanılması ile ilgili beklentileriniz karşılandı mı?

Tarık öğretmen: Öğrencilerin konuyla ilgilenmeleri daha fazla olduğundan beklentilerime genel itibariyle cevap verdi.

Araştırmacı: İşlediğiniz ders konusu için sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilmesi ve uygulanması konusunda başarılı olduğunuzu düşünüyor musunuz?

Tarık öğretmen: Ders içersinde yaratıcı etkinliklerin kullanıldığı dersin kavranmasına başarılı oluyor. Yaptığım etkinliklerden dolayı başarılı olduğumu düşünüyorum.

Araştırmacı: Uyguladığınız sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirmek için herhangi bir öneriniz var mı?

Tarık öğretmen: Bence daha çok sınıf içi etkinlikler izlemeli ve meslektaşlarımızla iletişime geçmeliyiz. Böylece daha çok şey öğrenip yeni keşifler yapabileceğiz.

Araştırmacı: Uyguladığımız sınıf içi öğretim etkinlikleri mesleki gelişiminize katkıda bulunduğunu düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Tarık öğretmen: Öncelikle başlarda yapamayacağıma inanıyordum ama daha sonra çok zevkli bir uğraş olduğunu fark ettim, materyaller üzerine düşünerek sorgulayarak, öğrenci merkezli davranarak farkındalığının arttığını gördüm.

Araştırmacı: Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarınızı uygularken hangi açılardan beklentileriniz karşılandı? Lütfen açıklayınız.

Tarik öğretmen: Çocukların zevk alarak öğrenmeleri alıcılarının daha açık hale gelmesini sağlıyor. İyi bir deneyimdi. Öğrencilerin öğrenmelerini görmek çok mutluluk verici öğrencilerimin farklı duyuşsal özelliklerini fark ettim, o yüzden faydalı buldum.

Araştırmacı: Geliştirdiğiniz bu tür aktiviteler sizi motive ediyor mu? Nasıl?

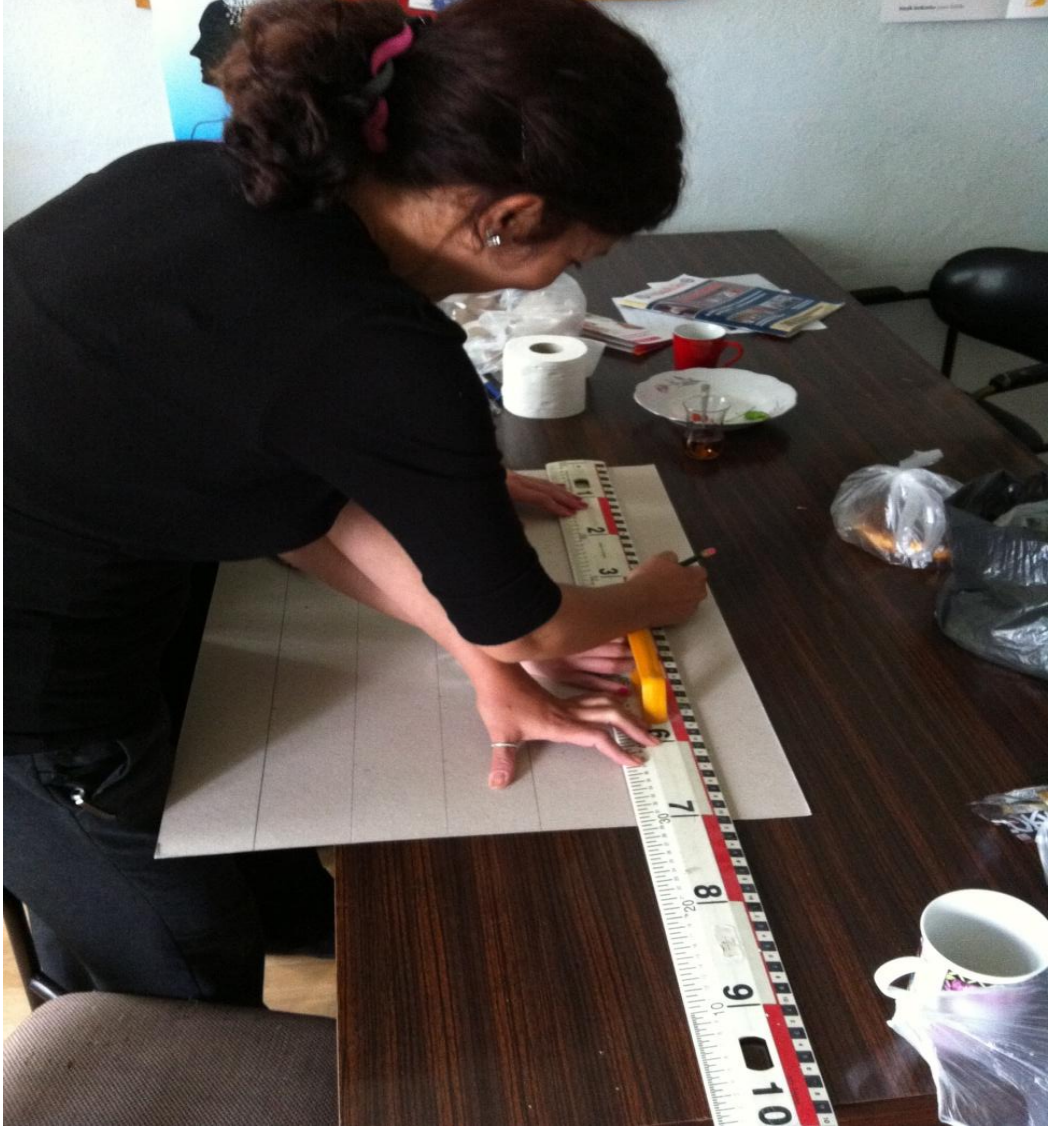
Tarik öğretmen: Evet, özellikle arkadaşlarımın bana yardımcı olmaları beni çok motive etti. Daha çok yeni şeyler geliştirme isteği uyandırdı ve öğrencilerimin de eğlenerek öğrenmeleri beni mutlu etti.

Araştırmacı: Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirme ve uygulama çalışmalarınızdan öğrendiklerinizi meslektaşlarınızla paylaşmak İstersiniz? Neden?

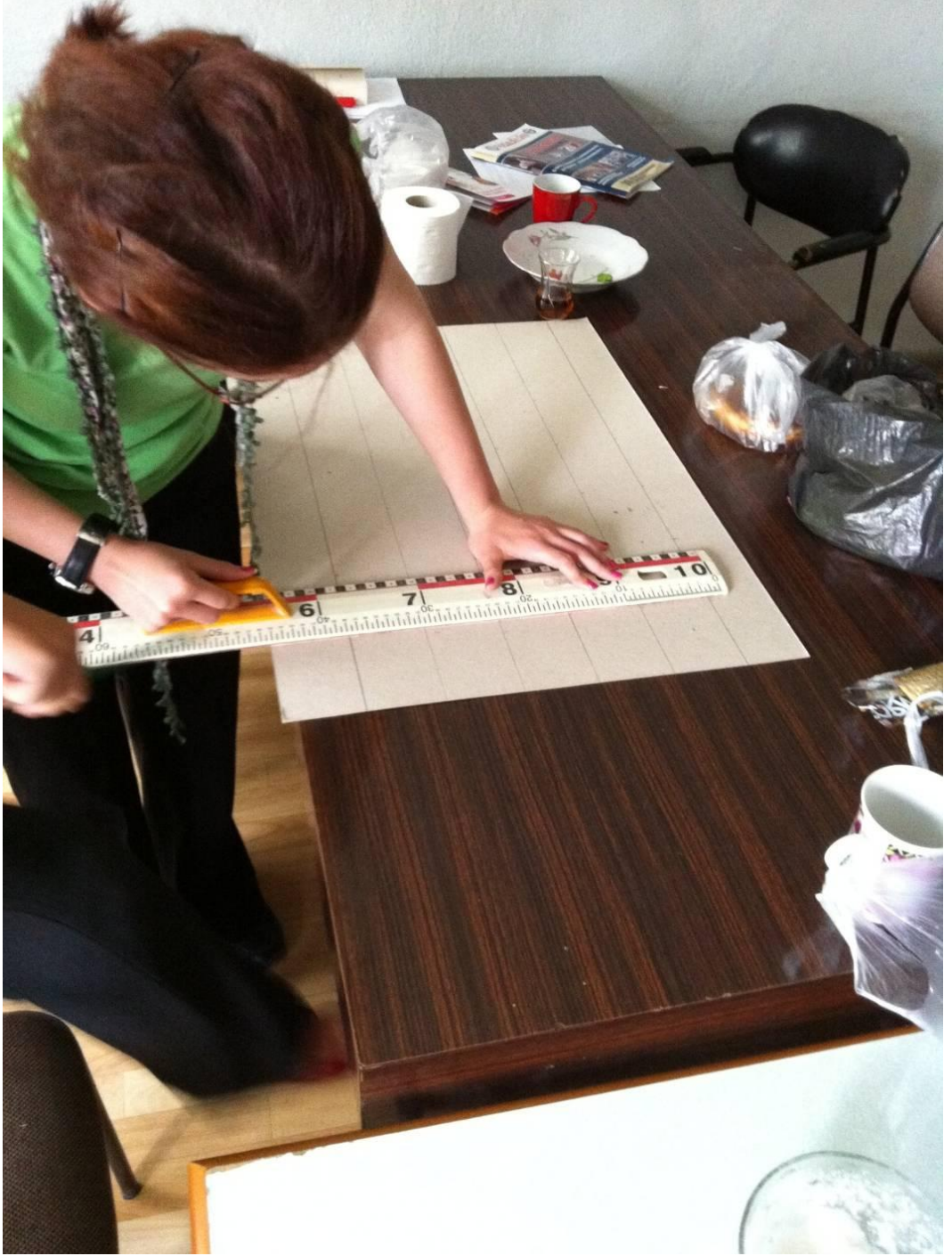
Tarik öğretmen: Evet, yapılan çalışmaları diğer öğretmen arkadaşlarla paylaşmak isterim. Etkinlikler sonucunda öğrendiğim tecrübeleri ve bilgilerimi arkadaşlarımla paylaşmak istedim. Bilgi paylaşımı mesleki olarak dayanışma ve bireysel mutluluğumu artırıyor.

Araştırmacı: Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirilmesinin kurumunuzda hizmet içi eğitim olarak uygulanmasıyla ne gibi olumlu ve olumsuz yönleri olabilir.

Tarik öğretmen: Hiçbir olumsuz yanının olmayacağını düşünüyorum. Kesinlikle bilgi paylaşımı için hizmet içi eğitim kurslarının düzenlenmesi gerekiyor. Öğretmenlik mesleğinin incelikleri ile ilgili çok şeylerin öğrenileceğine inanıyorum. Zaten yaratıcı şeyler geliştirildiği için öğretmenlerin kişisel gelişimleri de sağlanacaktır

Ek 5: Yapılan etkinliklerle ilgili fotoğraflar

“Domino” etkinliği geliştirilirken..



“Domino” etkinliği için geliştirme çalışmaları.



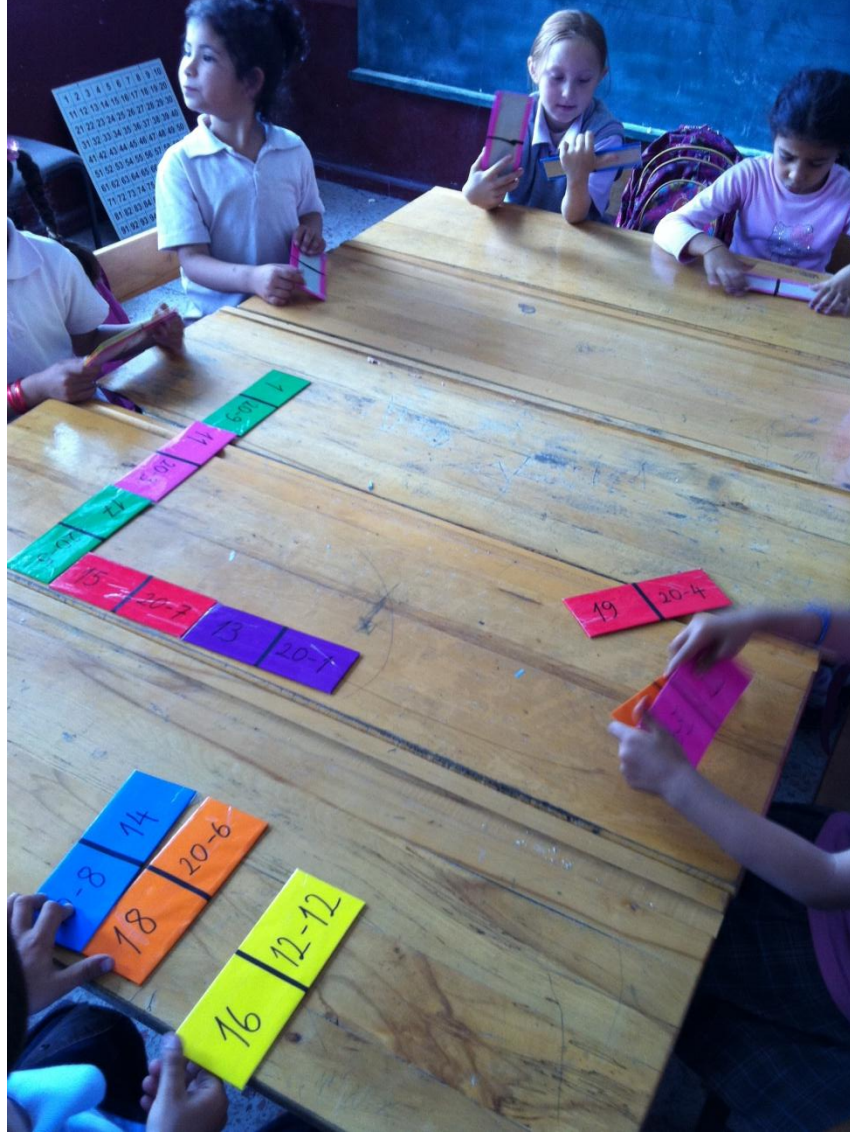
Katılımcının, öğretmen arkadaşlarıyla beraber yaptığı çalışmalar.



Ayşe öğretmen etkinlik üretirken okuldaki öğretmen arkadaşlarından fikir alması.



“Domino” etkinliğinden bir görüntü



Etkinlik uygulamalarından bir görünüm..



“Kelime Yarışı” etkinliği geliştirilirken.



“Kelime Yarışı” etkinliği.



“Saatler” etkinliği uygulanırken çekilen bir görüntü.



“Çarkıfelek” etkinliği geliştirilirken çekilen bir görüntü.



“Çarkıfelek” etkinliği geliştirilirken.



“Çarkıfelek” etkinliği.



“Çarkıfelek” etkinliği uygulanırken.



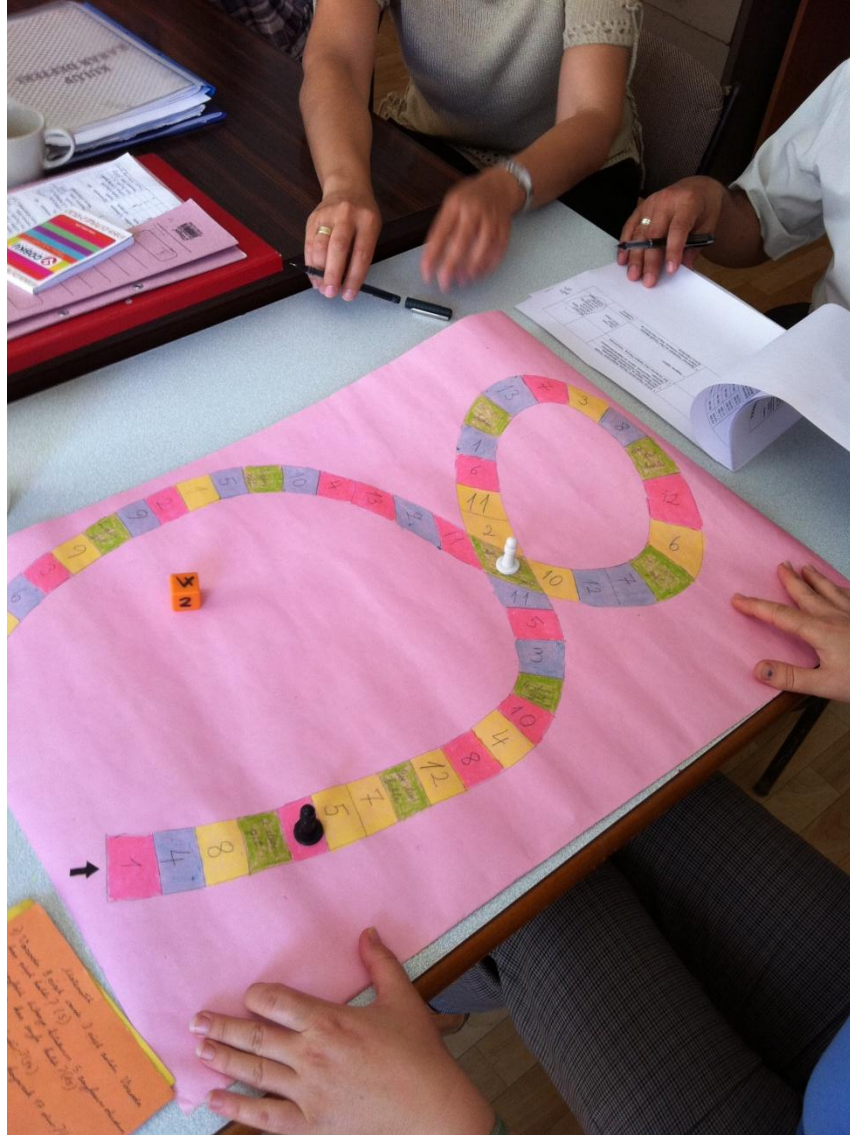
“Bilgi Yolu” etkinliği geliştirilirken.



“Bilgi Yolu” etkinliği geliştirilirken.



“Bilgi Yolu” etkinliği geliştirilirken.



“Bilgi Yolu” etkinliği öğretmenler arasında oynanırken.



“Bilgi Yolu” etkinliği.

Ek 6: Araştırmacı Gözlemleri

Ayşe ğretmen “Bilgi Yolu” Etkinlik Gözlemi: 29.03.2012

Öğretmenler odası gözlemi: (70 dk)

Katılımcı, ğretmenler odasında daha önce oynamış olduğu Monopoly oyunundan esinlenerek tekrar amaçlı bir oyun geliştirmek istediğini ğretmen arkadaşlarına söyledi. “Ama tam olarak oyunu hatırlayamıyorum” dedi. Başka bir ğretmen de bu oyunu grdğun oyunda bölümler olduğunu ve ceza puanları olduğunu belirtti. İkinci sınıf ğretmeni hemen bir mukavva getirerek oyunu bu mukavva üzerinde tasarlamaya başladılar. Öğretmenler arasındaki dayanışma ileri düzeydeydi. nce kartonu tamimiyle oval bir şekilde kesmeyi düşündüler. Bir diğer ğretmen kesmeye gerek olmadığını, karton üzerine sekiz sayısına benzeyecek şekilde bir yol çizmesi gerektiğini söyledi. Banu ğretmen yolu çizdikten sonra bölümlere ayırdı. 3/ A sınıf ğretmeni bu yolu bölümlere ayırıp bütün dersleri farklı renklere boyayalım dedi. Hemen işe koyuldular bütün öğretmenler işin bir ucundan tutarak yardımcı olmaya çalıştı. Öğretmenlerin tümü fikirler sunarak etkinliğe bir şeyler kattı. Öğretmenler arasındaki dayanışma idareciler tarafından takdirle karşılandı.

Sınıf gözlemi: (40 dk)

Öğretmen sınıfa girdiğinde öğrenciler öğretmenin elindeki materyali görünce sevinçle “ğretmenim elinizdeki ne” sorusunu sordular. Katılımcı ilgi çekmeyi bu yolla başarmıştı. Sabırsızlanan ğrenciler ğretmenlerinin yanına doğru koştular. Katılımcı “sessiz olun çocuklar, yerinize geçin size bir oyun oynatacağım” dedi. Sınıfta hemen bir küme oluşturuldu. Öğretmen kümenin ortasına oyun kartonu koydu. Oyunun nasıl oynanacağını anlattı. Öğrenciler iki gruba ayrılarak hemen oyna başladılar. Birinci grup zar atıp piyon ilerletiyordu ve hangi ders üzerine piyon gelirse o dersle ilgili soru soruldu ve bilinen her soruya puan kartı verildi. Katılımcı ğretmen daha önce verdiği konuları hatırlatıp pekiştiriyordu. Soruları grupça cevapladılar ve diğer öğretmenler de etkinliğin nasıl olduğunu görmeye geldiler. Bazı ğretmenler kendi öğrencilerini getirip oyuna kattı. Soruyu bilen öğrenciler sevinç çığlıkları attı. Öğretmenler kümeden çekilmeye başlayınca öğrenciler oynamaya devam etti. Öğrencilerin kendi kendine

öğrenmeleri de sağlanmış oldu. Öğrencilerin ve öğretmenlerim çok eğlendikleri gözlemlendi.

Ayşe Öğretmen “Çarkıfelek” Etkinlik Gözlemi: 05.04.2012

Öğretmenler odası gözlemi: (90 dk)

Katılımcı öğretmenler odasında konuşurken kendi kızının Çarkıfelek oyununun olduğunu ve bunu kendi öğrencileri üzerine tekrar amaçlı kullanmak istediğini söyledi. Oyunu yanında getiren Ayşe öğretmen diğer öğretmenlere “nasıl bir şey geliştirebiliriz” sorusunu sordu. 3/A sınıf öğretmeni “diğer etkinlikteki gibi her dersin bir renginin olması çok iyi olur” dedi. Bu doğrultuda soru kartlarının hazırlanmış olması gerektiğini söyledi. Bütün öğretmenler çok güzel bir etkinlik olacağını söyleyerek yardım etmek istediklerini dile getirdiler. Öğretmenler arasındaki mesleki iletişim tekrardan başlamıştı. Öğretmenler önce nasıl yapacaklarına karar verdi. Tüm öğretmenler bir şeyler yapmaya çalıştı. Özellikle 4/A sınıf öğretmeni ve 2/A sınıf öğretmenin katkıları büyüktü. Materyal bitince öğretmenler önce kendi aralarına oynamaya başladılar.

Sınıf gözlemi: (40 dk)

Öğretmenin sınıfa girdiğini gören öğrenciler, öğretmenlerinin elinde bireyler fark edince sevinç çalılıkları attılar. Öğrencilerin bu tür etkinlikleri sevdiği açıkça görünüyordu. Öğrenciler ne yapacaklarını biliyormuş gibi yerlerine geçtiler. Katılımcı hemen bir küme oluşturulmasını istedi. Ardından öğrenciler kümenin etrafını doldurdular. Önce katılımcı oyunun nasıl oynanacağını anlattı. “çocuklar bu oyunda bir çemberimiz var, her öğrenci sırayla çemberi çevirecek, çember hangi derste durursa o dersle ilgili soru soracağım, daha sonra aranızdan birini soru sorması için görevlendireceğim” dedi. Öğrenciler çok dikkatli bir şekilde öğretmenlerini dinlediler. Çarkıfelek oyununda çemberi çeviriyor ve hangi derse çubuk denk gelirse bu dersle ilgili soru soruluyor ve şayet öğrenci soruyu bilir ise puan kartları veriliyordu. Öğrenciler sırayla çemberi çevirip, gelen sorulara cevap verip puanlarını aldılar. Öğrencilerin çok eğlendikleri gözlemlendi.

Ayşe Öğretmen “Lambalı Onluk” Etkinlik Gözlemi: 06.04.2012

Öğretmenler odası gözlemi: (50 dk)

Katılımcı onluk blokları öğretmek amacıyla öğretmenler odasında bir elektrik devresi tasarladığını söyledi. Öğretmenler odasında elektrik işlerini nasıl yapabiliriz diye sordu. Katılımcı elektrik devresinden anlamadığını belirtti. Elektrik devrelerinden anlayan bir öğretmen hemen yardımcı olabileceğini söyleyerek, öğretmenden nasıl bir etkinlik geliştirmek istediğini sordu. Yardım alacağını gören katılımcı hemen internetten araştırma yapmaya başladı. “Lambalı Onluk” etkinliğini yapmakta karar kılan katılımcı hemen etkinliği geliştirmeye başladı. Bütün öğretmenler ve idarecililerin yardımıyla tamamlanan materyal öğretmenler odasında denendi. Öğretmenler kendi aralarında oynayarak etkinliğin etkisini görmeye çalıştılar. Çok eğleniyor oldukları gözlemlendi.

Sınıf gözlemi: (40 dk)

Sınıfa giren öğretmen öğrencilerin sevinç çığlıklarıyla karşılaştı. Tüm ilgiler öğretmendeydi ve öğrenciler hemen küme oluşturdular. Katılımcı nasıl materyalin kullanması gerektiği üzerinde dururken, öğrenciler çok yoğun bir şekilde öğretmenlerini dinlediler. Hemen toplama ve çıkarma işlemlerini başladılar. Öğrencilerin onluk düzenek üzerinde çıkarma ve toplama yaparken, arkadaşlarını da çıkarma ve toplama yapanları izledikleri gözlemlendi. Lambalar öğrencilerin dikkatini çekmişti. Katılımcı onları bırakıp uzaktan izlemeye başladı. Öğrencilerin eğlenerek oynamaları katılımcıyı son derece mutlu etmişti.

Ayşe Öğretmen “Zaman Makinesi” Etkinlik Gözlemi: 05.04.2012

Öğretmenler odası gözlemi: (110 dk)

Katılımcı öğretmenler odasında öğrencilerin zaman makinesi gibi şeylerden çok hoşlandığını ve zaman makinesine benzer bir etkinlikle öğrencileri tarih ile ilgili, Cumhuriyet ile ilgili zamana götürüp o anları yaşatmak istediğini söyledi. Öğretmenler bu fikre şaşırılmıştı, çok güzel bir etkinlik olacağını söyleyen katılımcının öğretmen

arkadaşları ellerinden gelen bütün yardımları yapacaklarını söylediler. Katılımcı öğretmenler odasındaki bilgisayardan araştırma yaparak ön hazırlık yaptı.

İdareten hemen bir karton alındı ve yanına bir kol takıldı, zaman makinesine benzeyecek şekilde boyama yapıldı. Anasınıfı öğretmeni de geçmiş zamanlı ilgili fesler, sakallar getirdi. Öğretmenlerin iletişimi sayesinde çok güzel bir ürün ortaya çıkmıştı. Öğretmenler sonucu büyük bir merakla beklediklerini belirtti. Etkinlik uygulanırken kendilerinin de katılıp katılamayacaklarını sordular. Katılımcı katılabileceklerini söyledikten sonra diğer öğretmenler uygulamayı izleyerek çıkarımda bulundular.

Sınıf gözlemi: (40 dk)

Öğrenciler büyük kartonu görünce şaşırıldılar. Katılımcı öğretmen açıklama yaptı. Bu kartonun zaman makinesi olduğunu içine gireceklerini ve çıkınca eski zamanın nasıl olduğunu göreceklerini söyledi. Öğrenciler sevinçle çığlık atmaya başladı. Öğrenciler iki gruba ayrıldı bir grup modern zaman, diğer grupta eski çağları canlandırmak için hazırlık yaptı. Öğrenciler sırayla kartonun içine girip çıktıklarında iki ayrı zaman farkını görmüş oldular. Tüm öğrencilerin ve öğretmenlerin çok eğlendikleri gözlemlendi.

Banu Öğretmen “Çarpma Tablosu” Etkinlik Gözlemi: 27.03.2012

Öğretmenler odası gözlemi: (60 dk)

Katılımcının eşiyle beraber geliştirmiş olduğu çarpım tablosu sistemini öğretmenler odasına getirerek öğretmen arkadaşlarına anlattı. Öğretmenler tarafından beğenilen ve süsleme konusunda tavsiyede bulunulan etkinlik, katılımcı tarafından sınıfa götürüldü.

Sınıf gözlemi: (40 dk)

Katılımcı sınıfa girdiğinde öğrenciler meraklı gözlerle öğretmenlerine bakarak “öğretmenim ne getirdiniz” sorusunu sordu. Katılımcı “çocuklar bu sizin hani çift basamaklı çarpma işleminde zorlanıyorsunuz ya işte onu kolaylaştırmak için bir oyun” dedi. Oyun kelimesini duyan öğrenciler sevinç çığlıkları attılar.

Etkinlik uygulanırken sınıfta çok büyük sessizlik olduğu gözlemlendi. Öğrenciler bir an önce oynayabilmek için oyunu öğrenmek istiyorlardı. Önce öğretmen nasıl oynanacağını anlattı, öğrenciler merakla öğretmenlerini dinledikten sonra, hemen oynamaya başladılar, önce bir arkadaşları sayı yazıyordu, diğer öğrencide raptiyelerle kartonları panoya tutturup, çarpa işlemini yapmaya çalışıyorlardı. Öğrencilerin çok eğlendikleri gözlemlendi. Daha sonra diğer öğretmenlerde sınıfı ziyaret ederek sistemin nasıl çalıştığını görmek istediklerini söyleyerek etkinliği izlediler.

Banu Öğretmen “Kelime Bulmaca” Etkinlik Gözlemi: 04.04.2012

Öğretmenler odası gözlemi: (160 dk)

Katılımcı öğretmenler odasındaki bir konuşmada, eş anlamlı kelimeler için bir etkinlik geliştirmek istediğini söyledi. Bir öğretmen öğrencilerin kendilerinin bulabileceği şekilde olmasının çok önemli olduğunu söyledi, başka bir öğretmende fikir olarak “renkli olmasına özen göstermelisin” dedi. Öğretmenler odasındaki mukavvadan nasıl olabileceği üzerine konuşmalar yapıldıktan sonra, diğer öğretmenlerin yardımıyla katılımcı önce dikdörtgenler kesti, fakat bu kelimeler için küçüktü, daha sonra daha büyük dikdörtgenler keserek, ortalarına model bıçağıyla şekiller kesildi. Tarık öğretmen daha sonra öğrencilerden de yardım aldı.

Sınıf gözlemi: (40 dk)

Öğrenciler kapıdan giren öğretmenlerinin elinde kartonları görünce sevinç çığlıkları attılar. Katılımcı “çocuklar oturun yerlerinize” dedikten sonra sizler için bir oyun hazırladım diyip sınıftaki kümelere doğru yöneldi. Her bir küme kendi kendine kartonlardaki eş anlamlı kelimeleri bulmaya çalıştılar. Bulamadıkları kelimeleri de şekilleri sayesinde bulup öğrendiler.

Banu öğretmen “Saatler Etkinliği” Etkinlik Gözlemi: 09.04.2012

Öğretmenler odası gözlemi: (30 dk)

Katılımcı, saatler konusunu öğretirken problem yaşadığı için öğrencilerine saatler yaptırıp sınıfta bu saatleri uygulamak istediğini belirtti. Daha sonra katılımcı öğretmenler odasında kendi saatini tasarlarken diğer öğretmenlerden yardım gördü.

Mesleki dayanışma ile öğretmenler bir saat meydana getirdiler. Ertesi gün de öğrencilerin tümü saat yapıp sınıfa getirdiler.

Sınıf Gözlemi: (40 dk)

Önce öğretmen nasıl oynanacağını anlattı. “çocuklar aferin sizlere hepimiz saatler yapıp getirmişsiniz şimdi sizinle bir oyun oynayacağız”.dedi. Tüm öğrenciler heyecanla saatlerini hazırladılar. Katılımcı saatin nasıl kullanılacağı hakkında bilgi verdikten sonra, birkaç uygulamayı kendisi yaptı. “çocuklar okula geleceğim saat kaç” sorusunu yöneltti. Tüm öğrenciler hemen saatlerinde okul saati olan 08.50’ ye getirdiler. Bazıları yanlış yapsa da birkaç uygulamadan sonra tüm öğrencilerin doğru yapmaya başladığı ve eğeledikleri gözlemlendi. Tarık öğretmen daha sonra içinde saat kavramı olan tavşan hikâyesini anlatırken bir yandan da hikâye içindeki saatleri sordu. Katılımcının konuyu rahat kavratmasından dolayı rahat olduğunu gözlemlendi. Diğer öğretmenlerde nasıl uygulanacağı konusunda gözlem yapmak için sınıfta bulunup kendi çıkarımlarını yaptılar.

Zeynep öğretmen “Kelime Yarışı” etkinlik Gözlemi:14.12.2012

Öğretmenler odası gözlemi: (130 dk)

Katılımcının kendi çabasıyla ürettiği bu etkinliği öğretmenler odasına getirdiğine öğretmenler ne olduğunu sordu. Katılımcı öğretmenlere bunun nasıl kullanılacağını anlattı ve öğretmenler kendi aralarında oynamaya başladılar öğretmenlerin kelimeleri bulurken çok eğlendikleri görüldü. Öğretmenler katılımcıya eksikliklerle ilgili fikirler sunarak katılımcının etkinlik geliştirmesine yardımcı olmaya çalıştılar.

Sınıf Gözlemi: (40 dk)

Katılımcı yeni bir ürün ortaya koyma sevinciyle sınıfa girdi, Katılımcının öğretmenler odasından aldığı dönütlerin katılımcıyı mutlu ettiği gözlemlendi. Katılımcı sınıfa girdiği zaman tüm öğrenciler yeni gelen oyunu merakla öğrenmek istediler, katılımcı motivasyonu sağlamış oldu. Katılımcı nasıl oynanılacağını anlattıktan sonra oynamaya başlayan öğrencilerin çok eğlendikleri gözlemleniyordu katılımcı eğlenerek öğretme hedefine ulaşmıştı.

Zeynep öğretmen “Nevruz Ağacı” Etkinlik Gözlemi: 05.04.2012

Öğretmenler odası gözlemi: (80 dk)

Zeynep öğretmen daha önce yapılan bir etkinlik üzerinden diğer öğretmen arkadaşlarıyla konuşma yapıp fikir alışverişinde bulundu. Öğretmenlerle iletişime geçen katılımcı yeni fikirlerle yeni bir etkinlik düzenledi.

Sınıf gözlemi: (40 dk)

Sınıfa giren Zeynep öğretmen ağaç yapacaklarını belirterek öğrencilerle beraber bir ağaç yapmaya başladılar. Öğrencilerin bunu yaparken eğlendikleri ve dayanışma içinde olduğu gözlemlendi. Zeynep öğretmen diğer öğretmen arkadaşlarından edindiği fikirlere etkinliğe eklemeler yaparak oluşturulan ağacın üzerine öğrencilerinin şiirler asmalarını istedi. Asılan şiirleri çocuklar ağaç üzerinde okumaya başladı. Katılımcı sıklan öğrencilerine şiir okumaları için bir dikkat çekici yol bulmuş oldu.

Tarık öğretmen “Balık Oltası” Gözlemi: 24.12.2012

Öğretmenler odası gözlemi: (70 dk)

Katılımcı öğretmenler odasında kelime öğrenme amaçlı farklı bir etkinlik olarak balık tutma şeklinde öğrencilerin kelimeleri kolay öğrenebilmeleri üzerine bir fikri olduğunu söyledi. Diğer öğretmenlerde nasıl bir şey yapılabilir diye düşünmeye başlattılar. Bu etkinlikte balık tutma olayı olduğu için bir olta gerektiğini ve bu oltanın ayrıca balığın kafasından çekebilecek özelliğe sahip olması gerektiği kanaatine vardılar. Balığın ağzından kanca tarzı bir şeyle yakalanması düşünülürken başka bir öğretmen mıknatıs tavsiyesinde bulundu. Fakat ellerinde uygun bir mıknatıs olmayınca hemen müdür yardımcısı odasından mıknatıs getirdi. Kartonlar balık şeklinde kesildi. Kesimden sonra ağızlarına mıknatıs yapıştırdılar. Öğrencilerin öğrenmesi gereken kelimeler katılımcı tarafından yazıldıktan sonra öğretmenler kendi aralarında oynamaya başladılar. Öğretmenlerin çok eğlendiği gözlemlendi.

Sınıf Gözlemi: (40 dk)

Tarık öğretmen balık oltası ve balıklarla sınıfa girince, öğrenciler hemen bunun ne olduğunu sordular katılımcıda önce yerlerine geçmeleri gerektiğini ve daha sonra etkinliğin ne olduğunu anlatacağını söyledi. Tarık öğretmen bir “Balıkçı Köyü” hikâyesi anlatarak bir balıkçının balık avladığını ve bu balıkların üzerinde kelimelerin bulunduğunu söyleyerek, bu kelimelerin eş anlamlılarının bulunması gerektiğini aksi takdirde balıkların öleceğini anlattı. Sınıfta tam bir sessizlik sağlanmıştı. Öğrencilerden biri balıkçı oldu ve oltayla avladığı balıkların üzerindeki kelimeleri arkadaşlarına söyledi. Söylenen kelimelerin eş anlamlısını bilen öğrenciler hemen cevap verince balık kurtulmuş oldu bilemedikleri kelimeyi taşıyan balıklar ise bir daha çekilebilmek üzere tekrardan kutuya konuldu. Diğer öğrencilerde bu balıkların üzerindeki kelimelerle yeni cümleler yazdılar.

Tarık Öğretmen Hesap Makinesi Etkinliği: 09.04.2012**Öğretmenler Odası Gözlemi: (20 dk)**

Katılımcı hesap makinesi ile ilgili bir etkinlik geliştirdiğini söyleyerek öğretmen arkadaşlarından fikir almak isteğiyle öğretmenler bir oyun anlattı. Bir öğretmen sayı yazıyor diğeri okuyordu öğrencilerde çok büyük bir dikkat çekme olayı olacağına inanan öğretmenler bu etkinliği kendi derslerinde de uygulamak istediklerini belirttiler.

Sınıf Gözlemi: (40 dk)

Katılımcı sınıfa girdiğinde yanında hesap makinesini de getirmişti. Öğrenciler hemen katılımcının yanına koşarak öğretmenlerinin getirdiği şeyi merakla inceledi. Katılımcı motivasyonu sağlamıştı. Tarık öğretmen etkinliğin nasıl oynanacağını anlattıktan sonra öğrenciler hemen oynamaya başladı. Öğrencilerin ve katılımcının çok eğlendiği gözlemlendi.

Tarık öğretmen “Kelime Oyunu” Etkinlik Gözlemi: 27.04.2012**Öğretmenler Odası Gözlemi: (70 dk)**

Katılımcı öğretmenler odasında kelimelerle ilgili bir oyun için araştırma yaptığını belirterek yardım istediğini belirtti. Diğer öğretmenlerden gelen fikirleri değerlendiren katılımcı, iskambil kâğıtlarına benzeyen oyun tarzını beğendi. Katılımcı diğer öğretmenlerle birlikte kâğıt bularak bir tasarım içine girdi. Öğretmenlerin hep birlikte çalışma yapmaktan mutlu oldukları açık bir şekilde gözlemlenmekteydi. Öğretmenler oyunu tasarladıktan sonra hemen oyun oynamaya başladılar ortaya konulan kelimelerin sonuna uygun olan eki koyan öğretmenlerin birlikte çalışma yapmaktan zevk aldıkları gözlemleniyordu.

Sınıf Gözlemi: (40 dk)

Katılımcı sınıfa girdiğinde diğer etkinliklerde olduğu gibi öğrencilerin dikkatini çekmeyi başarmıştı. Öğrencilere “sizler için bir oyun hazırladım” diyerek öğrencilerin sevinç çığlıklarıyla karşılaşan katılımcı hemen oyunun nasıl oynanacağını anlattı. Öğrenciler oyunu kavrayarak oynamaya başladılar katılımcının ve öğrencilerin güzel vakit geçirdiği gözlemlendi Ayşe öğretmen amacına ulaşmış ve mutlu görünmekteydi.

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı: Murat SÜLEYMANGİL

Doğum Yeri ve Tarihi: Diyarbakır, 1981

Eğitim Durumu

Lisans Öğrenimi : Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı

Yüksek Lisans Öğrenimi: Adnan Menderes Üniversitesi

İlköğretim Ana Bilim Dalı Sınıf Öğretmenliği

Yüksek Lisans Programı

Bildiği Yabancı Diller: İngilizce

İş Deneyimi

Çalıştığı Kurumlar:

Eylül, 2004 – Kasım, 2004: Diyarbakır –M.E. B Gürpınar İlköğretim Okulu

Kasım, 2004 – Şubat,2005: Diyarbakır - M.E. B Keçiören İlköğretim Okulu

Şubat, 2005 – Temmuz, 2006: Nusaybin - M.E. B Güvenli İlköğretim Okulu

Temmuz, 2006 - Şubat, 2010: Nusaybin - M.E. B Kaymakam Bülent Pekdemir İlköğretim Okulu

Şubat,2010 – Halen devam ediyor: Söke - M.E. B Özbaşı İlkokulu

İletişim

e-posta Adresi: murat-suleymangil@hotmail.com