

YAZAR ADI-SOYADI: Orhan KUMRAL

**EĞİTSEL ELEŞTİRİ MODELİ İLE EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF
ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ:
Bir Durum Çalışması**

ÖZET

Mesleğini severek yapan, davranışlarında ve sözlerinde ölçülü ve model olan, güncelden ve eğitsel gelişmelerden haberdar olup bunları gerek bilgi gerekse yöntem olarak sınıfına taşıyabilen, demokratik, çağdaş sınıf öğretmenlerinin yetiştirilmesi, toplumun geleceği açısından oldukça önemlidir. Bunu sağlamak görevi, öncelikle sınıf öğretmeni yetiştiren kurumlara; onların programlarına ve eğitimcilerinin uygulamalarına düşmektedir. Bu tezin amacı, meslek bilgisi dersleri boyutunda, Sınıf Öğretmenliği Bölümü öğretim programının bu hedefe ne kadar hizmet ettiğini, Eğitsel Eleştiri Modeli rehberliğinde öğrenci, öğretim elemanı ve araştırmacının deneyimlerinden yararlanarak ortaya çıkarmaktır.

Eldeki araştırma, durum çalışması ile desenlenmiş nitel bir çalışmadır. Durum çalışmasında, “tek durum deseni” ve bu desen içinde yer alan “iç içe geçmiş tek durum deseni” kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerle program değerlendirilirken, bir program değerlendirme modeli olan Eisner’in “Eğitsel Eleştiri Modeli” esas alınmıştır ve bulgular, modelde yer alan “Betimleme”, “Yorumlama”, “Değerlendirme” ve “Temalaştırma” boyutları temele alınarak sunulmuştur.

Araştırmanın çalışma alanını, Batı Anadolu’da bulunan bir üniversitenin, Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü, bu bölümde öğrenim gören öğrenciler ile bu bölümün öğretim programının meslek bilgisi boyutunda ders veren öğretim elemanları oluşturmuştur. Çalışmada, “amaçlı örnekleme” yöntemlerinden “tipik durum örnekleme” kullanılmıştır. Bu çalışmada veriler, öğrencilerle yapılan odak grup görüşmelerinden, öğretim elemanları ile yapılan bireysel görüşmelerden ve araştırmacının deneyimlerinden elde edilmiştir. Elde edilen veriler, içerik analizi ile çözümlenmiştir.

Araştırmanın geçerliğini sağlamak ve arttırmak için Modus Operandi yaklaşımı, Kanıt ve Olumsuz Durumların Aranması yaklaşımı ve Katılımcı Kontrolü yaklaşımı

kullanılmıştır. Bu araştırmada güvenirliği sağlamak için ise, araştırmada kullanılan yöntem ve izlenen aşamalar ayrıntılı Őekilde açıklanmıştır. Katılımcılar gönüllülük esasına göre araştırma kapsamına alınmış, onların uygun olduklarını belirttikleri zamanlarda rahat bir ortamda ve sohbet havasında deneyim paylaşımı gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Eisner'ın "referanssal yeterlik" olarak adlandırdığı diğer bir güvenirlik yolu daha kullanılmıştır.

Araştırma kapsamına alınan sınıf ğretmenliği bölümünden elde edilen veriler sonucunda ulaşılan üst yapılar Őunlardır: Meslek bilgisi derslerinin programı, yapısal sorunlar içermektedir. Araştırma kapsamına alınan Sınıf ğretmenliği Bölümü'nde, meslek bilgisi derslerinin programının uygulanması sürecinde sorunlar yaşanmaktadır. Meslek bilgisi derslerinin ğretimi sürecinde, "ğrenci direnci" ile karşılaşılmaktadır. Meslek bilgisi derslerinin ğretimi sürecinde, "ğretim elemanı direnci" ile karşılaşılmaktadır.

ANAHTAR SÖZCÜKLER

Sınıf ğretmenliği, ğretim Programı, Program Değerlendirme, Eğitsel Eleştiri Modeli, Durum alışması.