

**Hülya ZAYİM**

**SES TEMELLİ CÜMLE YÖNTEMİ İLE OKUMA YAZMA ÖĞRETİM SÜRECİNDE HECE DÖNEMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

**ÖZET**

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim 1. sınıfta kullanılan okuma yazma öğretimi sürecinde hece dönemini, öğretmen ve veli görüşleri ile sınıflarda video çekimler sayesinde yapılan gözlemler ışığında değerlendirmektir.

Bu çalışmanın örneklemini, 2008-2009 eğitim-öğretim yılında, Aydın il merkezinde, STCY ile öğretim yapmakta olan 1. sınıf öğretmenleri ve bu öğretmenlerin sınıflarında bulunan öğrenci velileri oluşturmaktadır. Araştırmaya, farklı sosyo-ekonomik düzeydeki 3 okuldan seçilen 2'şer öğretmen olmak üzere; toplam 6 öğretmen katılmıştır. Katılımcılarla hece dönemi içerisinde görüşmeler yapılmıştır. Görüşlerine başvuru öğretmenlerin okuttuğu her sınıftan örnekleme dahil edilen veliler, rastgele belirlenmiştir. Örneklem grubunu 6 öğretmenle birlikte, 6 veli oluşturmaktadır. Öğretmen ve velilerden oluşan her iki grup da Patton(1990)'un maksimum çeşitleme örnekleme uygun düşmektedir.

Öğretmenler ve velilerle yapılan görüşmelerde, katılımcılara açık uçlu sorular sorularak; yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmada, problemimiz hakkında daha ayrıntılı bilgi elde etmek için nitel araştırma tekniklerinden olan, gözlem tekniği de kullanılmıştır. Yapılan gözlemler, gerekli kurumların izinleri alındıktan sonra, video kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır.

Velilerle yapılan görüşmeler ışığında okul öncesi eğitimin okuma-yazma öğrenimine olumlu yansımalarının olduğu, STCY'nin eski sisteme göre daha rahat ve kolay olduğu ile çocukların daha çabuk okumaya geçtiği, BEY'nin öğrencileri zorladığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Öğretmenlerle yapılan görüşmelerden elde edilen sonuçlar veli desteğinin 1. sınıfta önemli olduğu, okul öncesi eğitimin okuma yazma öğrenme üzerine olumlu etkiler yarattığı, öğretmenlerin yeni okuma yazma sistemi ile ilgili olarak görüşme yaptığımız yıl içinde herhangi bir hizmetiçi eğitim almadıkları yönündedir. Sınıflara kurulan video kamera kayıtlarından BEY ile ilgili sorunlar yaşandığı, ünsüz

harflerin seslendirilmesinin zor olduğu, ezbere dayalı öğrenilen harflerin zamanla unutulduğu, farklı sosyo-ekonomik düzeydeki okullarda öğretmenlerin kullandığı yöntem ve tekniklerin de değıştiği, açık hecelerin öğrenilmesinin zor olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

**ANAHTAR SÖZCÜKLER:** Ses Temelli Cümle Yöntemi, İlkokuma Yazma, Öğretme, Hece Dönemi