**T.C.**

**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**

**YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

**YL-2025-0006**

**ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SPOR FARKINDALIK DÜZEYLERİ İLE SPORA ÖZGÜ BAŞARI MOTİVASYON DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ**

**VOLKAN GEZGİN**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**DANIŞMAN**

**Prof. Dr. Mehmet ULUKAN**

**AYDIN–20****25**

# KABUL VE ONAY

T.C. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı çerçevesinde Volkan GEZGİN tarafından hazırlanan “ Üniversite Öğrencilerinin Spor Farkındalık Düzeyleri ile Spora Özgü Başarı Motivasyon Düzeylerinin Belirlenmesi” başlıklı tez, aşağıdaki jüri tarafından Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Tez Savunma Tarihi: 03/02/2025

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Üye (T.D.) | : Prof. Dr. Mehmet ULUKAN | Aydın Adnan Menderes Üniversitesi |  |
| Üye | : Doç. Dr. Nurgül ÖZDEMİR | İzmir Demokrasi Üniversitesi |  |
| Üye | : Dr. Öğr. Üyesi Sermin AĞRALI ERMİŞ | Aydın Adnan Menderes Üniversitesi |  |

ONAY:

Bu tez Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca yukarıdaki jüri tarafından uygun görülmüş ve Sağlık Bilimleri Enstitüsünün ……………..……..… tarih ve ………………………… sayılı oturumunda alınan …………………… nolu Yönetim Kurulu kararıyla kabul edilmiştir.

Prof. Dr. Süleyman AYPAK

Enstitü Müdürü V.

# TEŞEKKÜR

Yüksek Lisans tez çalışmamda ilgi, yardım ve hoşgörüsünü esirgemeyen danışmanım Prof. Dr. Mehmet ULUKAN’a çok teşekkür ederim. Ayrıca bana her konuda yardımcı olan , tanıştığımız günden beri motivasyon ve desteğini esirgemeyen , bana güvenip yol gösteren değerli hocam Öğr. Gör. Ebru DERECELİ’ye teşekkürlerimi sunarım.

Üniversite yıllarım boyunca ve tez çalışmam süresince gösterdiği sabır, özveri ve her koşulda verdiği destek için, hayatımda değerli bir yeri olan Doç. Dr. Ali GÜREŞ’e teşekkür ederim.

Yüksek lisans dönemim boyunca bana her konuda güvenen ve desteğini esirgemeyen değerli büyüğüm Dr. Özgür ANIL’a teşekkürlerimi sunarım.

Ayrıca hayatın zorluklarıyla mücadele ederken her zaman ve her koşulda benim yanımda olan değerli eşim Ebru GEZGİN’e , güzel kızım Ela GEZGİN’e ve çok sevdiğim annem Fatma GEZGİN’le babam Mustafa GEZGİN’e sonsuz teşekkür ederim.

# İÇİNDEKİLER

[KABUL VE ONAY i](#_Toc189812703)

[TEŞEKKÜR ii](#_Toc189812704)

[İÇİNDEKİLER iii](#_Toc189812705)

[SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ vii](#_Toc189812706)

[TABLOLAR DİZİNİ viii](#_Toc189812707)

[ÖZET ix](#_Toc189812708)

[ABSTRACT xi](#_Toc189812709)

[1. GİRİŞ 1](#_Toc189812710)

[1.1. Problemin Tanımı 3](#_Toc189812711)

[1.2. Araştırmanın Amacı 3](#_Toc189812712)

[1.3. Araştırmanın Önemi 4](#_Toc189812713)

[2. GENEL BİLGİLER 5](#_Toc189812714)

[2.1. Spor 5](#_Toc189812715)

[2.2. Farkındalık Kavramı 6](#_Toc189812716)

[2.3. Spor Farkındalığı 8](#_Toc189812717)

[2.3.1. Spor Farkındalığının Önemi 9](#_Toc189812718)

[2.3.2. Spor Farkındalığının İlişkilendirildiği Teoriler 10](#_Toc189812719)

[2.3.2.1. Psikolojik Süreç Modeli (PCM) 10](#_Toc189812720)

[2.3.2.1.1. Farkındalık 11](#_Toc189812721)

[2.3.2.1.2. Çekim 11](#_Toc189812722)

[2.3.2.1.3. Bağlılık 11](#_Toc189812723)

[2.3.2.1.4. Sadakat 11](#_Toc189812724)

[2.3.2.2. Bloom Taksonomisi 12](#_Toc189812725)

[2.3.2.2.1. Bilgi 12](#_Toc189812726)

[2.3.2.2.2. Kavrama 12](#_Toc189812727)

[2.3.2.2.3. Uygulama 13](#_Toc189812728)

[2.3.2.2.4. Analiz 13](#_Toc189812729)

[2.3.2.2.5. Sentez 13](#_Toc189812730)

[2.3.2.2.6. Değerlendirme 13](#_Toc189812731)

[2.3.2.3. Bilişsel Alan 14](#_Toc189812732)

[2.3.2.4. Duyuşsal Alan 14](#_Toc189812733)

[2.3.2.5. Devinişsel Alan 15](#_Toc189812734)

[2.3.3. Spor Farkındalığını Etkileyen Faktörler 15](#_Toc189812735)

[2.3.3.1. Kişisel İlgi ve Motivasyon 15](#_Toc189812736)

[2.3.3.2. Aile ve Sosyal Çevre 16](#_Toc189812737)

[2.3.3.3. Eğitim ve Bilinçlendirme 16](#_Toc189812738)

[2.3.3.4. Medya ve Reklam 16](#_Toc189812739)

[2.3.3.5. Sosyal ve Kültürel Normlar 16](#_Toc189812740)

[2.3.3.6. Altyapı ve Erişim 17](#_Toc189812741)

[2.3.3.7. Sağlık ve Yaşam Tarzı 17](#_Toc189812742)

[2.4. Başarı ve Motivasyon 17](#_Toc189812743)

[2.4.1. Başarı 17](#_Toc189812744)

[2.4.2. Motivasyon 18](#_Toc189812745)

[2.4.2.1. Motivasyon Çeşitleri 19](#_Toc189812746)

[2.4.2.1.1. İçsel Motivasyon 19](#_Toc189812747)

[2.4.2.1.2. Dışsal Motivasyon 20](#_Toc189812748)

[2.4.2.1.3. Motivasyonsuzluk 21](#_Toc189812749)

[2.5. Sporda Motivasyon 22](#_Toc189812750)

[2.6. Başarı Motivasyonu 22](#_Toc189812751)

[2.7. Sporda Başarı Motivasyonu 24](#_Toc189812752)

[3. GEREÇ VE YÖNTEM 26](#_Toc189812753)

[3.1. Gereç 26](#_Toc189812754)

[3.1.1. Araştırmanın Modeli 26](#_Toc189812755)

[3.2. Yöntem 26](#_Toc189812756)

[3.2.1. Araştırmanın Evren ve Örneklemi 26](#_Toc189812757)

[3.3. Veri Toplama Araçları 27](#_Toc189812758)

[3.3.1. Kişisel Bilgi Formu 27](#_Toc189812759)

[3.3.2. Spora Özgü Başarı Motivasyonu Ölçeği 27](#_Toc189812760)

[3.3.3. Spor Farkındalığı Ölçeği 28](#_Toc189812761)

[3.4. Verilerin Toplanması ve İstatiksel Analizi 28](#_Toc189812762)

[4. BULGULAR 29](#_Toc189812763)

[4.1. Araştırma Grubu 29](#_Toc189812764)

[5. TARTIŞMA 37](#_Toc189812774)

[6. SONUÇ VE ÖNERİLER 42](#_Toc189812775)

[6.1. Sonuç 42](#_Toc189812776)

[6.2. Öneriler 43](#_Toc189812777)

[KAYNAKLAR 45](#_Toc189812778)

[EKLER 57](#_Toc189812779)

[Ek 1. Google anket formunun ilk sayfası. 57](#_Toc189812780)

[Ek 2. Ölçek izin mailleri. 58](#_Toc189812781)

[Ek 3. Demografik bilgiler. 59](#_Toc189812782)

[Ek 4. Ölçeğin ölçek soruları. 60](#_Toc189812783)

[Ek 5. Etik kurul onayı. 62](#_Toc189812784)

[BİLİMSEL ETİK BEYANI 63](#_Toc189812785)

[ÖZ GEÇMİŞ 64](#_Toc189812786)

# SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ

**% :** Yüzdelik dilim

**F :** Frekans değeri

**Max :** Maksimum

**Min :** Minimum

**N :** Kişi sayısı

**P :** Anlamlılık değeri

**Ss :** Standart sapma

**x̄ :** Aritmetik ortalama

# TABLOLAR DİZİNİ

[**Tablo 1.** Demografik değişkenler. 29](#_Toc189812765)

[**Tablo 2.** Yaş ve spor geçmişi değişkenine ilişkin tanımlayıcı değerlerç 29](#_Toc189812766)

[**Tablo 3.** Ölçeklere ilişkin normallik analizi sonuçları. 30](#_Toc189812767)

[**Tablo 4.** Ölçeklere ilişkin tanımlayıcı değerler. 30](#_Toc189812768)

[**Tablo 5.** Katılımcıların yaralanma kaygıları ile zihinsel dayanıklılıkları arasında yapılan spearman korelasyon analizi sonuçları. 31](#_Toc189812769)

[**Tablo 6.** Katılımcıların spor farkındalığı ve spora özgü başarı motivasyonlarının cinsiyet değişkenine göre Man Witney U testi sonuçları. 33](#_Toc189812770)

[**Tablo 7.** Katılımcıların spor farkındalığı ve spora özgü başarı motivasyonlarının sınıf düzeyi değişkeni arasında yapılan Kruskal Wallis H testi sonuçları. 34](#_Toc189812771)

[**Tablo 8.** Katılımcıların spor farkındalığı ve spora özgü başarı motivasyonlarının bölüm değişkeni arasında yapılan Kruskal Wallis H testi sonuçları. 35](#_Toc189812772)

[**Tablo 9.** Katılımcıların spor farkındalığı ve spora özgü başarı motivasyonlarının serbest zaman değerlendirme biçimi değişkeni arasında yapılan Kruskal Wallis H testi sonuçları. 36](#_Toc189812773)

# ÖZET

**ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SPOR FARKINDALIK DÜZEYLERİ İLE SPORA ÖZGÜ BAŞARI MOTİVASYON DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ**

**Gezgin V. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Programı, Yüksek Lisans Tezi, Aydın, 2025.**

**Amaç:** Bu araştırmada,Üniversite Öğrencilerinin Spor Farkındalık Düzeyleri ile Spora Özgü Başarı Motivasyon Düzeylerinin Belirlenmesiamaçlanmıştır.

**Gereç ve Yöntem:** Araştırmada, betimsel araştırma yöntemlerinden biri olan genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi’nde eğitim gören 374 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama araçları üç bölümden oluşmaktadır. Birinci kısım araştırmacıların hazırladığı “Kişisel Bilgi Formu’’, ikinci kısım Willis vd. (1982) tarafından geliştirilen Türkiye’deki geçerlilik ve güvenilirlik çalışması da Tiryaki ve Gödelek tarafından yapılan (1997) “Spora Özgü Başarı Motivasyonu Ölçeği” ve üçüncü kısım Uyar (2019) tarafından geliştirilen “Spor Farkındalığı Ölçeği” şeklindedir. Araştırmada elde edilen bulgular SPSS 25.0 paket programı ile %95 güven aralığında değerlendirilmiştir. Çalışmada veri toplama araçlarının güvenilirliği Cronbach alpha ile tespit edilmiştir. Verilerin normal dağılımdan gelip gelmediği hem Kolmogrov Smirnov analiziyle hem de basıklık çarpıklık katsayılarına bakılarak karar verilmiş ve verilerin normal dağılım sağlamadığı görülmüştür. Bağımlı ve bağımsız değişken arasındaki ilişkinin belirlenmesinde spearman korelasyon testi uygulanmıştır. Betimsel verilerin analizinde İstatistiksel açıdan üçten az kategorilerde Mann Witney U analizi, üç ve üçten fazla kategorilerde Kruskal Wallis H testi, frekans analizi, yüzde hesaplamaları yapılmıştır. Analiz yapılırken %95 güven aralığına göre analiz yapılmıştır.

**Bulgular:** Araştırma bulgularında spora özgü başarı motivasyonu ile spor farkındalığı ölçek ortalaması arasında zayıf yönlü anlamlı ve pozitif ilişki olduğu tespit edilirken, katılımcıların spor farkındalığının spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme alt boyutu ile yaş değişkeni arasında zayıf yönlü anlamlı ve pozitif ilişki olduğu, spor farkındalığının sosyal ve bireysel fayda alt boyutu ile yaş değişkeni arasında çok zayıf yönlü anlamlı ve pozitif ilişki olduğu, spor farkındalığı ortalama puanı ile yaş değişkeni arasında çok zayıf yönlü anlamlı ve pozitif ilişki olduğu, katılımcıların spora özgü başarı motivasyonları ile spor geçmişleri arasında sadece başarıyı yakalama güdüsü alt boyutunda çok zayıf yönlü anlamlı ve pozitif ilişki olduğu tespit edilmiştir.

**Sonuç:** Gerçekleştirilen analiz sonucunda; bu çalışmada spor farkındalığı ve spora özgü başarı motivasyonları arasında anlamlı ilişkiler ve farklılıklar tespit edilmiştir. Spor farkındalığının sosyal ve bireysel fayda alt boyutlarında 2. sınıf öğrencilerinin 4. sınıf öğrencilerinden daha yüksek puanlar aldığı, ancak genel başarı motivasyon düzeylerinde anlamlı bir farklılık gözlemlenmediği bulunmuştur. Ayrıca, serbest zaman değerlendirme biçimine göre spor farkındalığı ve spor bilgisi arasında anlamlı farklılıklar ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlar, spor farkındalığı ve başarı motivasyonunun, eğitim sürecindeki sınıf düzeyi ve serbest zaman aktiviteleri ile ilişkilendirilebileceğini, ancak bu ilişkilerin detaylı bir şekilde incelenmesi gerektiğini göstermektedir.

**Anahtar kelimeler:** Spor, Farkındalık, Başarı, Motivasyon.

# ABSTRACT

**DETERMİNATİON OF UNİVERSİTY STUDENTS' SPORTS AWARENESS LEVELS AND SPORT-SPECİFİC ACHİEVEMENT MOTİVATİON LEVELS**

**Gezgin, V. Master's Thesis, Aydın Adnan Menderes University, Institute of Health Sciences, Physical Education and Sports Education Program, Aydın (2025).**

**Objective:** This study aims to determine the levels of sports awareness and sport-specific achievement motivation among university students.

**Material and Methods:** A descriptive research method, specifically a general survey model, was employed in this study. The study group comprised 374 students from the Faculty of Sports Sciences at Aydın Adnan Menderes University. The data collection tools consist of three parts: the first part is a "Personal Information Form" prepared by the researchers, the second part is the Sport-Specific Achievement Motivation Scale developed by Willis et al. (1982) and validated in Turkey by Tiryaki and Gödelek (1997), and the third part is the "Sports Awareness Scale" developed by Uyar (2019). The data collected were analyzed using SPSS 25.0 software with a 95% confidence interval. The reliability of the data collection tools was assessed using Cronbach's alpha. The normality of the data was examined using the Kolmogorov-Smirnov test and skewness-kurtosis coefficients, and it was found that the data did not follow a normal distribution. The Spearman correlation test was used to determine the relationship between dependent and independent variables. Descriptive data were analyzed using Mann-Whitney U test for categories of fewer than three, Kruskal-Wallis H test for three or more categories, frequency analysis, and percentage calculations. Analyses were conducted with a 95% confidence interval.

**Results:** The study found a weak but significant positive relationship between sport-specific achievement motivation and the average score of the sports awareness scale. A weak but significant positive relationship was also observed between sports awareness and the sub-dimension of sports knowledge and differentiation with the age variable, as well as a very weak significant positive relationship between sports awareness and the social and individual benefit sub-dimension with age. Additionally, there was a very weak significant positive relationship between the average score of sports awareness and age. Among the participants' sport-specific achievement motivations, only the achievement-oriented motivation sub-dimension showed a very weak significant positive relationship with sports history.

**Conclusion:** The analysis revealed significant relationships and differences between sports awareness and sport-specific achievement motivation. It was found that 2nd-year students had higher scores than 4th-year students in the social and individual benefit sub-dimensions of sports awareness, although no significant difference was observed in general achievement motivation levels. Furthermore, significant differences in sports awareness and sports knowledge were identified based on the type of leisure activities. These findings suggest that sports awareness and achievement motivation are associated with the educational level and leisure activities, indicating a need for a more detailed examination of these relationships.

**Keywords:** Sports, Awareness, Achievement, Motivation.

# 1. GİRİŞ

Farkındalık, genellikle bireylerin dış uyaranların etkisini hesaba katmadığı, ancak açık bilinç ve alıcı olarak tanımlanabilen bir kavramdır. Farkındalık, anlık deneyimlerin açık ve tarafsız bir şekilde bireyi o deneyime yönlendirmesi üzerine kuruludur (Sarı, 2016). Ayrıca, farkındalık, bireyin kendi duygularını ve düşüncelerini daha iyi algılayabilmesi için dikkatinin tamamen kendisine verilmesi ve olumsuz düşüncelerden uzaklaşması olarak da tanımlanabilir. Bu kavram, bir olayın ya da olgunun öğrenilmesinden sonra, beş duyu organıyla bu bilgilerin anlaşılması ve bu bilgiyi benimseme süreci olarak açıklanır (İlhan ve Esentürk, 2015).

Farkına varma, bilişsel ve duyuşsal bir etkinlik olarak değerlendirilebilir. Bu süreç sona erdiğinde, yeni şemalar zihnimizde oluşur ve bu oluşan şemalar bireyin bilinç düzeyine katkıda bulunur. Farkındalık süreci, bireyin kendisi, çevresi ve evren hakkında bilinç ve algı düzeyinin artmasını ifade eder. Bir uyarıcının farkına varılması için, o uyarıcının belirli seviyede eşiği aşması ve duyu organlarına ulaşabilmesi gerekmektedir. Ancak, duyu organlarımızla algıladığımız her şeyi tam anlamıyla fark edemeyiz. Yeni bir uyarıcının farkına varabilmek için, mevcut olan zihinsel şemalarla bağdaştırma, tanımlama, heyecan duyma ve iletişim kurma isteği gibi unsurların varlığı gereklidir. Farkına varma, bu unsurların toplamı olarak kabul edilir (Dökmen, 2003).

Spor farkındalığı, kavramsal olarak bireysel bir çağrışım yaparken, spor aracılığıyla farkındalık kazanmak daha kolektif bir anlam taşır. Bu iki kavram, anlam karmaşası oluşturmamak için bireysel ve toplumsal olarak ayrı ayrı ele alınmalıdır. Toplumların meydana gelmesini sağlayan bireylerin kolektif bilinci toplumsal hafızanın oluşmasını sağlar. Toplumda davranış değişikliği sağlamak için ilk yapılması gereken davranışın bireyler tarafından içselleştirilerek benimsenmesi gerekir. Bu, davranışları toplumda uygulayan bireylerin oluşmasını sağlayarak kolektif yapıyı oluşturur ve istenen davranış değişikliğine katkıda bulunur. Bu bağlamda, “spor farkındalığı; sporun bireysel ve toplumsal faydalarını öğrenme, ilişkilendirme, hayata geçirme ve çevresini bilinçlendirme” olarak tanımlanabilir. “Spor yoluyla farkındalık” ise, sosyal yaşamda önem taşıyan konulara spor aracılığıyla dikkat çekmek, toplumu bilgilendirmek ve bu konulara olan ilgiyi artırmak amacıyla kişi veyahut kurumların ortak girişimleriyle yürütülen sosyal bilinç hareketleridir (Caz ve Bardakçı, 2023; Gençlik ve Spor Bakanlığı, 2023).

Çağdaş spor bilincinin toplumda yerleşmesi, sporun yaygınlaştırılması ve sporun değerlerinin topluma kabul ettirilmesi, sağlıklı bir spor kültürünün oluşumuna ve sağlıklı nesillerin yetiştirilmesine katkıda bulunur. Bireylerin gelişiminin başlangıç noktası farkındalıktır (Karakuş, 2008). Toplumda sorumluluk alacak kişilerin iyi alışkanlıklar kazanması ve sağlıklı ilişkiler kurulması için spora küçük yaşlardan itibaren başlanması büyük bir öneme sahiptir (Kotan ve diğerleri, 2009).

Motivasyon, bireylerin belirli bir eylemi gerçekleştirme isteğini ifade eder ve bu eylemin kişisel ihtiyaçları tatmin etme potansiyeli sürdüğü sürece devam eder. Motivasyon, güdülerin etkisiyle harekete geçme ve bu hareketi tamamlanana kadar sürdürme süreci olarak tanımlanabilir (Fidan, 1997). Motivasyon (veya güdülenme), istekler, arzular, ihtiyaçlar ve ilgiler gibi geniş bir yelpazeyi kapsayan temel bir psikolojik süreçtir (Cüceloğlu, 1991). Son yıllarda motivasyon, hem genel psikoloji hem de spor ve egzersiz psikolojisinde merkezi bir konu haline gelmiştir. Özellikle gençlerin sağlık veya performans amacıyla fiziksel aktivitelere katılımında rol oynayan psikolojik faktörler büyük bir ilgi görmektedir (Abakay, 2010). Motivasyon, çeşitli sebepler ve faktörler doğrultusunda değişkenlik gösteren kapsamlı bir kavramdır. Biyolojik nedenler, örneğin açlık veya susuzluk, ya da psikolojik nedenler, örneğin başarı arzusu veya statü kazanma isteği, motivasyonun ortaya çıkmasına neden olabilir. Motivasyon, içsel ve dışsal olarak iki kategoriye ayrılmaktadır. İçsel motivasyon, bireyin ilgi ve merakına dayalı iken, dışsal motivasyon, performansa ve sosyal beklentilere odaklanır. Her iki motivasyon türü de yaşamın farklı dönemlerinde çeşitli şekillerde ortaya çıkabilir (Kinczel ve diğerleri, 2020).

Bir sporcuyu motive etmek ve motivasyonunu sürdürülebilir kılmak düşünüldüğü kadar kolay olmayabilir, çünkü ihtiyaçlar bireyler arasında farklılık gösterebilir. Sporcunun motivasyon düzeyi ve başarısı üzerinde etkisi olan bazı faktörler bulunmaktadır. Bu faktörler arasında sosyal çevre (aile ve arkadaşlar), gelir seviyesi, antrenörle ve takım arkadaşlarıyla kurulan ilişkiler bulunmaktadır. Türkmen (2013) tarafından gerçekleştirilen bir araştırmada, akademik motivasyon ile sportif motivasyon arasında güçlü bir ilişki bulunduğu ifade edilmiştir (Özgün ve diğerleri, 2017).

Sonuç olarak, spor farkındalığı ile spora özgü başarı motivasyonuarasındaki ilişki konusunda henüz kesin bir sonuca ulaşılamamıştır. Bu konuda daha fazla araştırmanın yapılması ve farklı örneklem gruplarıyla spor farkındalık düzeyleri ve spora özgü başarı motivasyonuarasındaki ilişkinin incelenmesi gerekmektedir. Ayrıca, spor farkındalığın spora özgü başarı motivasyonu performansına etkisini belirleyen veya etkileyen diğer faktörlerin de ortaya konulması son derece önemlidir.

## 1.1. Problemin Tanımı

Araştırmanın problem cümlesi ‘‘Üniversite öğrencilerinin spor farkındalık düzeyleri ile spora özgü başarı motivasyon düzeylerinin belirlenmesi arasındaki ilişki nedir?’’ Bu doğrultuda, aşağıdaki sorulara yanıt arayarak alt problemler şu şekilde belirlenmiştir:

1. Üniversite öğrencilerinin spor farkındalık düzeyleri ile spora özgü başarı motivasyon düzeylerinin belirlenmesi ile cinsiyet değişkeni arasındaki ilişki nasıldır?

2. Üniversite öğrencilerinin spor farkındalık düzeyleri ile spora özgü başarı motivasyon düzeylerinin belirlenmesi ile sınıf düzeyi değişkeni arasındaki ilişki nasıldır?

3. Üniversite öğrencilerinin spor farkındalık düzeyleri ile spora özgü başarı motivasyon düzeylerinin belirlenmesi ile bölüm değişkeni arasındaki ilişki nasıldır?

4. Üniversite öğrencilerinin spor farkındalık düzeyleri ile spora özgü başarı motivasyon düzeylerinin belirlenmesi ile serbest zaman değerlendirme biçimi değişkeni arasındaki ilişki nasıldır?

## 1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırma, üniversite öğrencilerinin spor farkındalık düzeyleri ile spora özgü başarı motivasyon düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirleyerek, bu iki değişken arasındaki etkileşimi incelemeyi amaçlamaktadır.

## 1.3. Araştırmanın Önemi

Elde edilecek bulgular, Spor Bilimleri literatürüne önemli bir katkı sunarak, üniversite öğrencilerinin spor farkındalık düzeyleri ile spora özgü başarı motivasyon düzeyleri arasındaki ilişkiyi geliştirmeye yönelik uygulama ve politikaların oluşturulmasında yol gösterici veriler sağlamayı hedeflemektedir. Bu çerçevede, araştırmanın önemi, üniversite öğrencilerinin spor farkındalık düzeyleri ile spora özgü başarı motivasyon düzeyleri arasındaki ilişkinin geliştirilmesine katkıda bulunarak, hem bilimsel hem de pratik açıdan önemli bir boşluğu doldurmayı amaçlamaktadır.

# 2. GENEL BİLGİLER

## 2.1. Spor

Spor, fiziksel aktivite, egzersiz ve rekabetin bir araya geldiği kapsamlı bir faaliyettir. İnsanlar, beden sağlıklarını koruma, kondisyonlarını arttırma, rekabet etme veya sadece eğlenmek amacıyla çeşitli spor dallarıyla ilgilenirler. Sağlıklı bir yaşam tarzının önemli bir parçası olan spor, düzenli aralıklarla çok fayda sağlar. Bunlar arasında fiziksel sağlık durumu, kilo kontrolü, kişinin sağlığının durumu, kas ve kemik sağlığının korunması, enerjinin değişmesi ve genel yaşam akışının artması yer alıyor (Laker, 2012; Haylaz, 2023). Bu nedenle spor, günümüzde toplumların yaygın olarak kullandığı ve etkili bir sosyal varlığın başında yer almaktadır. Sporun temel amacı, fiziksel, sosyal ve ruhsal açıdan katkıda bulunmaktır. Ayrıca spor, modern toplumların oluşumunda önemli rol oynayan bir olgudur (Yetim, 2000).

Spor, günümüzde sadece fiziksel güçlenmeyi sağlayan bir yaşamın ötesinde, çok daha geniş bir anlam kazanmıştır. Sporun önemi giderek daha fazla anlaşılmakta ve yapılan çalışmaların sayısı artmakta, eğitimciler tarafından da önerilen planlı bir çalışma haline gelmektedir. Spor, bireyin belirlenmiş kurallar çerçevesinde yarışmasına imkan sağlayan ve fiziksel aktiviteler yoluyla becerilerinde,yaşam davranışlarında, pedagojik, biyolojik, zihinsel ve ruhsal yapısında gelişme meydana getiren bir aktivitedir (İnal, 2009).

Blumenstein (2001), sporun sadece kas ve kemik gücünden ibaret olduğu yaygın inancının aksine, bireyi psikolojik, ruhsal ve fiziksel açılardan bir bütünlüğe ulaştıran gizemli bir uğraş olduğunu ifade etmektedir. Grössing (1991), sporun sadece bedensel gelişimi değil, bireyin her yönüyle bütünsel bir eğitimini sağlayan önemli bir faaliyet olarak toplumda yer aldığını belirtmiştir.

Spor, bireylerin spora yönelik farkındalıklarının artmasını sağlayarak, bireylerin spora özgü başarı motivasyonlarını pekiştiren bir aracı olarak işlev görmektedir. Spor farkındalığı, bireylerin sporun sağlamış olduğu fiziksel, sosyal, ve psikolojik boyutları algılamalarına ve farkındalıklarının artmasına olanak tanır ve bu artış, bireylerin spor etkinliklerine zaman ayırmalarına, spor aktivitelerine katılım göstermelerine ve sporda başarılı olma arzularının güçlenmesine olanak sağlar.

Spora özgü başarı motivasyonu ise, bireylerin sportif performanslarını optimize etme isteğini ve kendine hedefler belirleyip bu hedeflere ulaşmak için gösterdikleri çabayı ifade eder. Spor farkındalığı seviyesi yüksek olan öğrenciler, sporu yanlızca bir fiziksel aktivite olarak değil, aynı zamanda kişisel gelişimlerine katkı sağlayan bir aracı olarak görme eğilimindedirler. Meydana gelen bu durum, öğrencilerin spora özgü başarı motivasyonlarını olumlu yönde etkileyebilirken aynı zamanda spor etkinliklerine yönelik daha kararlı bir tutum geliştirmelerine katkı sunabilir.

Sonuç olarak, sporun üniversite öğrencilerinin spor farkındalığı ile spora özgü başarı motivasyonu arasındaki ilişkide farkındalık yaratıcı ve motivasyonlarını tetikleyici bir faktör olarak önemli bir role sahip olduğu söylenebilir.

## 2.2. Farkındalık Kavramı

Farkındalık, kişinin geçmişteki anılarla değil, şu anda yaşadığı anla ilgili bir ilişki kurmasını ifade eder. Bireyin kendi sınırlarıyla temas halinde olması, bu farkındalığın bir göstergesidir (Voltan, 2012). Farkındalık, bireyin açık bir zihinle yeni bilgilere ve deneyimlere duyarlı hale gelmesini sağlar. Bu durum, kişinin olayları ve deneyimleri çeşitli bakış açılarından değerlendirmesine, farklı perspektiflerden düşünmesine ve yeni kategoriler oluşturmasına olanak tanır. Farkındalık, mevcut düşünce kalıplarının ötesine geçilmesine ve sınırlayıcı inançlardan uzaklaşılmasına yardımcı olabilir. Bu sayede, birey farklı bakış açılarına ve çözüm yollarına daha açık hale gelir ve esnek bir düşünme tarzı geliştirebilir. Ayrıca, farkındalık kişinin bağlama duyarlı olmasını sağlar; bu da olayları ve deneyimleri daha derinlemesine anlamasına ve bağlamlarını kavramasına yardımcı olur. Böylece kişi, daha kapsamlı ve bütüncül bir anlayış geliştirebilir (Langer, 1989; Haylaz, 2023).

Farkındalık, bir bireyin hissettiklerini, düşündüklerini, eylemlerini ve çevresindeki olayları ayırt edebilme konusunda başarılı olmasını ifade eder. Farkındalığı gelişmiş bir kişi, ihtiyaçlarının ve isteklerinin neler olduğunu, bu unsurların ne işe yaradığını anlayabilir. Bu anlayışın sonucunda, birey zihinsel ve duygusal olarak bir denge durumu yakalar. Özetle, farkındalık, bireyin başkalarıyla veya çevresiyle iletişim kurarken yaşadıklarını ve bu deneyimlerin nasıl gerçekleştiğini tüm duyu organlarıyla algılama yeteneğidir (Voltan Acar, 2009).

Farkındalık, bireyin çevresindeki olaylara yönelik dikkatini ifade eder. Başka bir deyişle, farkındalık, kişinin günlük yaşamında karşılaştığı olaylar ve durumları anlamasıdır. Bu kavramda, kişi bilincini dikkatli bir şekilde belirli bir duruma odaklar. Eğer kişi farkındalık sahibiyse, o durumu kavrar ve buna uygun bir şekilde hareket eder (Sargın, 2010). Farkındalık, mevcut durumlar ve olaylar karşısında hazır olma ve konuya yoğunlaşmanın temel bir unsuru olarak değerlendirilebilir. Birey, çevresindeki çeşitli farkındalık durumlarına sahip olabilir ve bu farkındalıklar endişe, korku, heyecan gibi duyguların oluşumuna neden olabilir (Baltzell ve Summers, 2018).

Farkındalık, kişiye kendi zihninde oluşan duygular ve sezgileri nasıl değerlendireceği veya yorumlayacağı konusunda rehberlik eder. Eğer bir kişi, düşünce dünyasını anlamak istiyorsa, bunu sadece kendi zihnine odaklanarak ve zihninden geçen her şeyi gözlemleyerek başarabilir. Bu bağlamda, birey hem zihnin kendisidir hem de zihnin gözlemcisidir (Hanh, 2016). Farkındalık, herhangi bir olay veya durumda bireyin seçimlerini arttırır, seçeneklerini arttırır ve bireyin kendisiyle iletişim kurmasını sağlar. Bu, kişinin her durumda hem kendi ihtiyaçlarının hem de toplumdaki diğer insanların ihtiyaçlarının farkında olmasını sağlar ve olaylar karşısında ne yapması gerektiği konusunda seçimlerini artırır (Konak, 2023). Farkındalık yaşantısı oldukça karmaşık bir süreçtir ve aniden çok sayıda unsur içerebilir. Beyin, bu unsurları kasıtlı ya da kasıtsız bir şekilde anlamlandırmaya çalışır ve aynı anda birçok farklı sinyali algılayabilir (örneğin; hava kirliliği, korna sesleri, üşümek, yağmur yağması, insanların yüzleri vb.). Kişi, bu sinyalleri anlamlı bir bütün haline getirmek için hangi sinyallerin hedeflerine uygun olduğunu veya hangilerinin kendisine yararlı olacağını değerlendirir. Bu filtreleme ve ayırt etme işlemi genellikle bilinçsiz olarak gerçekleşir. Farkındalık, spot ışıklandırmasına benzer; yani, belirli bir anda kendimizin ya da çevremizin farklı bir parçasını aydınlatabilmemizi sağlar. Bu düzenleme bizlerin kontrolünde olup, ne zaman neyin farkında olacağımıza bizler karar veririz. Bir anda birden fazla nesnenin farkında olmak zor olabilir; genellikle belirli bir anda belirli bir konuya odaklanırız. Ancak, belirli bir anda farkındalığımızı bir konuya yöneltsek bile, diğer alanlar farkındalık potansiyelini sürdürebilir. Potansiyel farkındalık alanı, farkında olabileceğimiz tüm alanları kapsar ve seçtiğimizde bir şeyin farkına varmayı tercih ederken farklı bir şeyin ise farkına varmaktan vazgeçeriz (Akkoyun, 2005).

## 2.3. Spor Farkındalığı

Spor, toplumları hem fiziksel hem de zihinsel anlamda sağlıklı tutmanın en önemli araçlarından biridir. Günümüzde yaşam standartlarının değişmesiyle birlikte sporun önemi artmaktadır. Düşük günlük yaşam tempoları, kötü alışkanlıklar, kötü beslenme ve sedanter yaşam tarzları, birçok sağlık sorununa yol açabilmektedir. Spor, hem fiziksel hem de psikolojik rehabilitasyon açısından önemli bir rol oynamaktadır. Bireylerin günlük alışkanlıkları zamanla değişmekte ve teknolojik aletlere olan bağlılık, hareketsizliğe yol açmaktadır. Bu hareketsizlik, vücut fonksiyonlarının yeterince çalışmamasıyla çeşitli sorunlara neden olabilir. Spor yapmak, sağlığı korumanın en etkili ve ekonomik yollarından biri olarak görülmektedir. Ayrıca, devletler sporun kitlelere yayılmasını destekleyerek daha bilinçli ve sağlıklı nesiller yetiştirmeyi hedeflemektedir (Demirci, 2021).

Spor farkındalığı kavramı, bireylerin sporun sağlığına, fiziksel ve psikolojik iyi oluşuna olan faydalarını bilmesi ve bu bilince göre hayatını şekillendirerek etkili davranışlar sergilemesi olarak tanımlanmaktadır. Bu farkındalık sporun sadece bir fiziksel aktivite olarak görülmemesi gerektiğini sporun sosyal ve psikolojik alanlarda da olumlu etkiler yaratan bir etkinlik olduğununun kavranması gerektiğini vurgular.

Spor farkındalığı, bireylerin yaşamları boyunca spor yapma alışkanlıklarını kazanmalarına, sporla ilgili doğru bilgiye erişmelerine ve ulaştıkları bilgileri günlük hayatlarına entegre etmelerine yardımcı olmaktadır. Aynı zamanda, sporun toplumsal, kültürel boyutlarının yanısıra sporun geniş çaplı etkilerini de kapsar. Yaşanan farkındalık, bireylerin spor ile ilgili daha etkili kararlar almasına ve sporun bireyin yaşamında meydana getirdiği pozitif etkilerinden maksimum düzeyde faydalanmasına yardımcı olur.

Spor farkındalığı, sporun bireysel ve toplumsal faydalarını anlamayı, bu bilgileri diğer alanlarla ilişkilendirmeyi, uygulamayı ve çevredeki bireyleri bilinçlendirmeyi ifade eder (Uyar ve Sunay, 2020). Yaşamın farklı alanlarında farkındalık çeşitli biçimlerde kendini gösterir. Bireyler, eğitim, sağlık, siyaset ve spor gibi farklı olgu ve olaylara yönelik çeşitli farkındalıklar geliştirirler. Spor farkındalığı ise, bireylerin sporun toplumsal ve bireysel faydalarını öğrenmeleri, bu faydaları değişik alanlarla ilişkilendirip uygulamaya koymaları ve çevrelerini bilinçlendirmeleri olarak tanımlanabilir. Bu bağlamda farkındalık, sportif faaliyetlerde eyleme geçmenin önemli anahtarlarından biri olarak kabul edilebilir. Genel olarak, spor farkındalığı, sportif performans ve başarı üzerinde olumlu bir etkiye sahiptir (Smeeton & Huys, 2011; Akbal ve diğerleri, 2024).

Sporcular, başarıya yönelik performanslarının farkına varabildiklerinde daha fazla disiplinle ve daha özverili bir şekilde çalışarak bu tutumu diğer bireylere de aşılayabilirler. Spor yaparken karşılaşılan olumsuzluklar, sporcuların sporu bırakmayı veya psikolojik olarak vazgeçmeyi düşünmelerine yol açabilir. Umutsuzluk veya yenilgi durumlarında bu tür düşünceler ortaya çıkabilir. Ancak, olumsuzluklarla yüzleşmek ve stresli durumlarda daha yapıcı ve olumlu bir şekilde düşünmek önemlidir. Farkındalık, sporcuların spor stresini aşmalarına, olumsuz düşüncelerini değiştirmelerine ve dikkati dağıtan unsurlara farklı tepkiler vermeyi öğrenmelerine yardımcı olabilir. Spor başarısı için dikkate alınması gereken faktörler, bireyin farkındalık seviyesinin ne olduğu ve dikkatini ne kadar iyi odaklayabildiğidir (Baltzell ve Summers, 2018).

## 2.3.1. Spor Farkındalığının Önemi

Farkındalık kavramının kökenleri, eski çağlarda Budizm'e ait yazılı metinlerde bulunabilir ve Budizm felsefesine dayandığı bildirilmektedir. Budizm’in kutsal metinleri 'Pali' dilinde yazılmıştır ve Pali dilinde 'hatırlama, farkındalık ve dikkat' anlamına gelen 'Sati' terimini içermektedir (Germer, 2004). Spor, insan yaşamının ayrılmaz bir parçası olup, toplumlarda önemli ve etkili sosyal kurumlardan bir tanesidir. Sporun tüm bileşenleri, toplumsal yönden büyük bir önem arz etmektedir (Deleney ve Madigan, 2015). Spor farkındalığı kavramı 'sporun bireylerin ve toplumların üzerindeki faydalarını öğrenme, diğer alanlarla ilişkilendirme, uygulama ve çevresini bilinçlendirme' şeklinde tanımlanabilir (Uyar ve Sunay, 2020).

Modern dünyada sporun artan önemi, sağlıklı ve bilinçli nesiller yetiştirmek adına insanların spor konusunda bilinçlendirilmesi gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Bu ihtiyaç, sporun sadece fiziksel sağlık için değil, aynı zamanda zihinsel ve sosyal gelişim için de kritik olduğunu göstermektedir ( Uyar ve Sunay, 2020).

Farkındalık, somut bir yapıya sahip olmayan, soyut bir süreç olarak değerlendirilir. Bu kavram, aynı deneyimleri yaşayan bireylerde bile kişiden kişiye farklılık gösterebilir. Farkındalığın bu değişken doğası, kişinin iç dünyasının önceki deneyimlerle, öğrenme, kodlama veya pekiştirme süreçleriyle bağlantılı olduğunu ve her bireyin kendine özgü bir farkındalık algısına sahip olduğunu ortaya koyar (Deikman, 1996; Akt. Atalay, 2007; Uyar ve Sunay, 2020).

Farkındalık, kişinin kendisini daha derinlemesine anlaması ve bu anlayış doğrultusunda doğru yönelimlere ulaşmasını sağlayan bir uyanış sürecidir (Kabat-Zinn, 2009). Spor farkındalığı, bireyin sporun bireysel ve toplumsal faydalarını öğrenerek, günlük hayatına bu bilgileri uyarlaması ve çevresindeki insanları da bu konuda bilinçlendirmesi olarak tanımlanabilir.

## 2.3.2. Spor Farkındalığının İlişkilendirildiği Teoriler

Bu teoriler, spor farkındalığının gelişimini, bireylerin spora yönelik tutumlarını ve davranışlarını şekillendiren faktörleri anlamada kritik bir rol oynar.

## 2.3.2.1. Psikolojik Süreç Modeli (PCM)

Funk ve James (2001), bireylerin bir spor dalı veya takımla olan ilişkilerini inceleyen önceki araştırmaları bir araya getirerek, bu ilişkinin zamanla nasıl evrildiğini açıklayan Psikolojik Süreklilik Modeli'ni (PSM) geliştirmişlerdir. Bu model, bireyin sporla olan bağının zaman içinde nasıl değişebileceğini ve bu değişimin hangi faktörlerle ilişkili olduğunu vurgular. Psikolojik Süreç Modeli, Çekilme, Farkındalık, Sadakat ve Bağ-kurma olmak üzere 4 evreye ayrılmaktadır (Funk ve James, 2001; Beaton ve diğerleri, 2011; Hocaoğlu, 2024).

Psikolojik Süreç Modeli, spor farkındalığının nasıl oluştuğunu ve bireylerin spor organizasyonlarıyla veya markalarıyla nasıl bir ilişki kurduklarını anlamak için kullanılabilir. Farkındalık aşaması, bu modelin başlangıç noktasını oluşturur ve spor farkındalığının gelişimi, bireyin ilerleyen aşamalara nasıl geçeceğini belirler. Özellikle spor pazarlama stratejilerinin geliştirilmesinde ve spor markalarının tüketicilerle olan ilişkilerinin güçlendirilmesinde etkili bir araçtır. Bireylerin farkındalık seviyelerinin arttırılması, bu modelin diğer aşamalarına geçişi hızlandırabilir ve sonunda sadakat aşamasına ulaşmayı kolaylaştırabilir (Biscaia ve diğerleri, 2012).

Funk ve James, (2001)’e göre bu evreler şu şekildedir;

## 2.3.2.1.1. Farkındalık

İlk aşamada, bireyler bir spor markası, etkinliği veya organizasyonu hakkında bilgi sahibi olurlar. Bu aşama, bir kişi ya da grubun sporla ilgili bir şeyin farkına varmasını içerir. Bu farkındalık, genellikle medya, sosyal çevre veya reklamlar aracılığıyla oluşur.

## 2.3.2.1.2. Çekim

Bu aşamada birey, spor organizasyonu veya markasıyla daha yakından ilgilenmeye başlar. Bireyin dikkatini çeken belirli özellikler (örneğin, takım başarısı, sporcu yetenekleri, takımın sosyal sorumluluk projeleri gibi) bu aşamada önem kazanır.

## 2.3.2.1.3. Bağlılık

Birey, spor organizasyonu veya markasıyla duygusal bir bağ kurar. Bu aşamada kişi, sadece bir izleyici veya taraftar olmaktan çıkar ve spor markasına yönelik güçlü bir bağlılık geliştirir. Bu bağlılık, sadakat ve sürekli destekle kendini gösterebilir.

## 2.3.2.1.4. Sadakat

Son aşamada birey, spor organizasyonu veya markasıyla uzun vadeli bir bağlılık geliştirir ve bu bağlılık, tüketim davranışlarına yansır. Sadakat aşamasında birey, spor markasını veya takımını hayatının ayrılmaz bir parçası haline getirir ve bu markaya veya takıma yönelik davranışlarını sürekli hale getirir (Funk ve James, 2001).

## 2.3.2.2. Bloom Taksonomisi

Eğitim süreci, bireylerin ve toplumların gereksinim duyduğu nitelik ve özelliklerin belirlenmesiyle oluşur. Bu süreçte kazandırılmanın amaçlandığı davranışlar, toplumun bireylerden beklediği ve bireylerin kendilerinde görmek istedikleri özellikleri yansıtır. Bu özellikler, bireylerden meydana gelen toplumun ihtiyaçları doğrultusunda şekillenir ve eğitim programlarının hedeflerini oluşturur. Eğitim sürecinde amaç, bireylerin toplumsal ihtiyaçlara uygun niteliklere sahip olmasını sağlamaktır (Atılgan, 2006; Uyar, 2019).

Bloom Taksonomisi, eğitim bilimlerinde kullanılan bir sınıflandırma sistemidir. İlk olarak 1956'da eğitim psikoloğu Benjamin Bloom ve meslektaşları tarafından geliştirilmiştir. Bu taksonomi, eğitim hedeflerini ve öğrencilerin bilişsel becerilerini sistematik bir şekilde değerlendirmek amacıyla kullanılır. Bloom Taksonomisi, öğrenme sürecini çeşitli basamaklara ayırarak, bu basamakların her birinin üst düzeyde bir düşünme becerisi gerektirdiğini ifade eder (Bloom, 1956; Anderson ve Krathwohl, 2001).

Bloom Taksonomisi'nin Altı Basamağı bulunmaktadır;

## 2.3.2.2.1. Bilgi

Temel bilgilere ulaşma ve bunları hatırlama yeteneğini ifade eder. Bu aşama, öğrencilerin kavramları, olguları, tanımları ve prosedürleri öğrenmesiyle ilgilidir.

Örnek: Tanımların, formüllerin veya tarihlerin hatırlanması.

## 2.3.2.2.2. Kavrama

Bilginin anlaşılması, yorumlanması ve özetlenmesi becerisidir. Öğrencilerin bilgiyi kendi sözcükleriyle açıklayabilmesi önemlidir.

Örnek: Bir metni özetleme veya bir süreci kendi cümleleriyle açıklama.

## 2.3.2.2.3. Uygulama

Öğrenilen bilgilerin yeni durumlarda kullanılması yeteneğidir. Öğrenciler, teori veya kavramları gerçek dünya sorunlarına uygulayarak anlamlarını gösterirler.

Örnek: Matematiksel bir formülü bir problemde kullanma.

## 2.3.2.2.4. Analiz

Bilgiyi parçalarına ayırma, ilişkilerini anlama ve bu parçalar arasındaki bağlantıları inceleme yeteneğidir. Bu aşama, öğrencilerin bilgiyi nasıl organize ettiğini gösterir.

Örnek: Bir argümanın güçlü ve zayıf yönlerini belirleme.

## 2.3.2.2.5. Sentez

Parçaları birleştirerek yeni bir bütün oluşturma becerisidir. Bu aşama, yaratıcı düşünme ve problem çözmeyi içerir.

Örnek: Farklı kaynaklardan gelen bilgileri birleştirerek yeni bir hipotez oluşturma.

## 2.3.2.2.6. Değerlendirme

Bilgiyi kritik bir bakış açısıyla değerlendirip yargılama yeteneğidir. Bu aşama, karar verme sürecini ve elde edilen bilgilerin değerini ölçmeyi içerir.

Örnek: Bir teorinin geçerliliğini ya da bir stratejinin etkinliğini değerlendirme (Bloom, 1956).

## 2.3.2.3. Bilişsel Alan

Spor farkındalığıyla bağlantılı olarak bireylerin spor hakkında bilgi edinme, anlama, düşünme ve problem çözme becerilerini kapsar. Bu alanda bireyler, sporun yararlarını, tekniklerini, stratejilerini ve taktiklerini öğrenir ve anlamaya çalışır. Bireylerin sporla ilgili bilişsel becerilerini geliştirmeleri, sporu daha derinlemesine kavramalarına ve bu bilgileri günlük yaşamlarında uygulamalarına yardımcı olur (Luebke ve Lorie, 2013).

Bilişsel alanın kavrama düzeyinde, bireyden bilme aşamasındaki hatırlamanın ötesinde, konuyu açıklayabilme, kendine özgü bir biçimde tarif edebilme ve kavramlar arası farklılıkları anlayabilme yetenekleri beklenir. Birey, konu ya da kavramların anlamını kavrayarak bu konular hakkında tartışabilir. Ayrıca, anladığı konunun anlam bütünlüğünü koruyarak değişik şekillerde ifade ederek yorumlayabilir, örnekler sunarak ve mevcut bilgileri kullanarak çıkarımlar yapabilir (Dağlı, 2015).

## 2.3.2.4. Duyuşsal Alan

Duyuşsal alan, spor farkındalığıyla bağlantılı olarak bireylerin duygu, tutum ve değerlerini kapsar. Bu alanda bireyler, sporun duygusal yönlerini deneyimleyerek sporla ilgili tutum ve değerlerini geliştirirler. Spor farkındalığı çerçevesinde, bireylerin sporu sevme, motivasyonlarını artırma ve sporu yaşamlarının bir parçası olarak kabul etme yönünde tutumlar geliştirmeleri hedeflenir (Çelenk, 2016).

Duyuşsal alan, nefret, sevgi, tutum, motivasyon, ilgi, alışkanlık gibi değer yargılarıyla alakalı olup, duygusal yönlerin ön planda olduğu amaçları içerir (Gültekin, 2001). Duyuşsal alan, bireylerin sporla ilgili duygusal tepkilerini ve tutumlarını şekillendirirken, sporun psikolojik ve sosyal etkilerini de göz önünde bulundurur. Spor faaliyetleri bireylerin farkındalık algısını, sosyal bağlarını ve genel yaşam memnuniyetini etkileyebilir. Bu bağlamda, duygusal yönlerin spor motivasyonu üzerindeki rolü, bireylerin sporla olan ilişkilerini derinlemesine anlamak için önemlidir. Duyuşsal alanın kapsamını genişletmek, spor psikolojisi araştırmalarında ve uygulamalarında daha etkili stratejiler geliştirilmesine katkıda bulunabilir. Ayrıca, bireylerin spor aktivitelerine yönelik olumlu duygusal tutumlar geliştirmeleri, hem performanslarını artırabilir hem de genel yaşam kalitelerini yükseltebilir.

## 2.3.2.5. Devinişsel Alan

Devinişsel alan, spor farkındalığıyla ilişkili olarak motor beceriler ve hareket yeteneklerini içerir. Bu alanda, bireyler spor aktivitelerine katılım ve hareket becerilerini geliştirme konusunda bilinçlenirler. Spor farkındalığı ile bireylerin hareket alışkanlıklarını artırmaları, fiziksel aktiviteye daha fazla katılmaları ve sporu aktif bir yaşam tarzının bir parçası haline getirmeleri amaçlanır (Çelenk, 2016).

Birey, kaslarını ve vücut organlarını kullanarak çeşitli davranış örüntüleri sergiler. Bu davranışlar doğuştan gelen, geçici veya öğrenilmiş olabilir. Devinişsel (psiko-motor) alan, öğrenilmiş fiziksel davranışları içerir. Örneğin, gözümüze ani bir ışık geldiğinde göz kapaklarımızı hızlıca kapatırız. Bu davranış fiziksel olmasına rağmen, öğrenilmemiştir; çünkü göz kapağı bu durumda otomatik olarak tepki vermektedir bu tepki doğuştan gelen bir özellik olarak kabul edilir. Ancak, devinişsel davranışların temelinde 'öğrenilmiş olma' şartı bulunur, bu yüzden her devinişsel davranış bilişsel içerikler taşıyabilir. Ayrıca, hiçbir alan diğerlerinden bağımsız değildir. Devinişsel alan, uyarılma (algılama), kılavuzla yapma, beceri geliştirme, uyum sağlama ve yaratma olmak üzere beş aşamadan oluşur (Sönmez, 1993; Uyar, 2019).

## 2.3.3. Spor Farkındalığını Etkileyen Faktörler

Spor farkındalığını etkileyen faktörler geniş bir yelpazede incelenebilir ve kişisel, sosyal, kültürel ve çevresel etmenleri içerebilir. İşte spor farkındalığını etkileyen bazı ana faktörler:

## 2.3.3.1. Kişisel İlgi ve Motivasyon

Kişinin sporla ilgili kişisel ilgisi ve motivasyonu, spor farkındalığını önemli ölçüde etkileyebilir. Bu, kişisel hedefler, sporla ilgili geçmiş deneyimler ve genel sağlık bilinci gibi faktörlere dayanabilir.

## 2.3.3.2. Aile ve Sosyal Çevre

Ailenin ve arkadaşların sporla ilgili tutumları ve teşvikleri, bireyin spor farkındalığını etkileyebilir. Spor yapmanın teşvik edilmesi, olumlu bir spor kültürü oluşturulmasına yardımcı olabilir.

## 2.3.3.3. Eğitim ve Bilinçlendirme

Spor eğitimi ve bilinçlendirme programları, bireylerin sporun faydalarını anlamalarına ve spor yapma konusundaki farkındalıklarını artırmalarına yardımcı olabilir. Okul ve üniversite programları, sporun önemini vurgulayan eğitimler bu bağlamda önemlidir.

## 2.3.3.4. Medya ve Reklam

Medya ve reklamlar, sporun tanıtımı ve popülerleşmesi konusunda büyük bir rol oynar. Spor etkinlikleri, sporcular ve spor markalarının medyada yer alması, genel spor farkındalığını artırabilir.

## 2.3.3.5. Sosyal ve Kültürel Normlar

Toplumun sporla ilgili değerleri ve normları, bireylerin spor farkındalığını etkileyebilir. Örneğin, bazı kültürlerde sporun teşvik edilmesi ve yaygın olarak kabul görmesi, spor farkındalığını artırabilir.

## 2.3.3.6. Altyapı ve Erişim

Spor yapma imkânlarının ve altyapısının mevcut olması, bireylerin spor farkındalığını etkileyebilir. Spor salonları, parklar ve spor tesislerinin varlığı, sporun daha erişilebilir hale gelmesine katkıda bulunabilir.

## 2.3.3.7. Sağlık ve Yaşam Tarzı

Sağlıkla ilgili bilgiler ve yaşam tarzı tercihleri, spor farkındalığını etkileyebilir. Sağlıklı yaşam ve düzenli egzersiz yapmanın önemini anlamak, spor farkındalığını artırabilir (Lavallee ve Kremer, 2012).

Tüm bu faktörler, spor farkındalığını çeşitli yönleriyle etkileyebilir ve aynı zamanda sporun bireylerin ve toplumların üzerindeki etkisini şekillendirebilir.

## 2.4. Başarı ve Motivasyon

## 2.4.1. Başarı

Başarı, basit bir ifadeyle 'istenilen bir sonuca ulaşmak' olarak tanımlanır. Başarı güdüsü, zorlukları aşma, ilerleme ve gelişme isteğini ifade eder. Motive edici gücü düşük olan bir durum genellikle başarının da düşük olmasına neden olur. Bireyler, kendilerine huzur ve tatmin sağlayan durumları tercih ederken, rahatsız edici durumlardan kaçınma eğilimindedir. Bu arama ve kaçınma eğilimleri, güdülerin yapısında rol oynar; hangi eğilim daha güçlü ise, ona yönelik güdüler ortaya çıkar. Örneğin, başarı güdüsü başarılı olma veya başarısızlıktan kaçınma şeklinde, arkadaşlık güdüsü ise itibar arama veya reddedilmekten kaçınma şeklinde kendini gösterir. Motivasyon kavramı, hareket ettirmek ya da teşvik etmek anlamına gelen Latince 'movere' kelimesinden türetilmiştir (Richart ve Porter, 1975; Türkmenel, 2018).

Başarıya güçlü bir ihtiyaç duyan bireyler, üstlendikleri görevlere daha fazla özen gösterir ve bu görevleri başka bireylerden daha iyi yerine getirmeye çalışırlar. Yapılan deneylerde, yüksek başarı motivasyonu olan kişilerin, başarısız olanlara kıyasla daha yüksek düzeyde başarıya ulaştıkları gözlemlenmiştir (Cüceloğlu, 1996).

Başarı arzusu ve motivasyonu yüksek olan bireyler, sorumlu oldukları görevlere karşı büyük bir hassasiyet gösterirler. Görevlerini diğer bireylerden daha iyi yapma çabası içindedirler. Araştırmalar, yüksek başarı güdüsüne sahip ve bu güdüyü ihtiyaç olarak gören kişilerin, umutsuzluk, isteksizlik ve başarısızlık yaşayan bireylerden daha başarılı sonuçlar elde ettiğini göstermektedir (Cüceloğlu, 1999).

## 2.4.2. Motivasyon

Motivasyon terimi, Latince'de "hareket etmek" anlamına gelen "movere" kelimesinden türetilmiştir. Bu terim, bireylerin bir amaca ulaşmak için gösterdikleri enerjiyi ve isteği ifade eder. Adair'e (2003) göre, motivasyon, bir kişinin davranışlarını yönlendiren ve harekete geçiren temel faktördür. Bu kavram, insanları belirli hedeflere ulaşmaya teşvik eden içsel veya dışsal unsurların toplamını temsil eder. Sage (1977) motivasyonu, en basit haliyle, bireylerin amaçlarına ulaşmak için sergiledikleri davranışların yönü ve yoğunluğu olarak tanımlar. Çabanın yönü, kişilerin belirli olayları aramaları, bu durumlara yaklaşmaları ve bu durumlardan etkilenmeleri anlamına gelir. Çabanın yoğunluğu ise, bireylerin belirli bir duruma ne kadar enerji ve gayret sarf ettiğini ifade eder. Bu tanım, motivasyonun hem yönelimi hem de harcanan çabanın miktarını kapsar. Motivasyon, yaşamın birçok yönünde önemli, karmaşık ve çeşitli bir fikirdir. Bireysel ve toplumsal unsurlar bu olguyu şekillendirir ve özlemleri, beklentileri ve bağlamsal özellikleri kapsar (Lewthwaite, 1990).

Motivasyon, bireylerin belirledikleri amaçlara ulaşabilmeleri için beklenildiği şekilde davranmalarını teşvik eden, çevresinden ya da kendisinden kaynaklanan güdülerin toplamıdır. Bireylerin ya da örgütlerin ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için harekete geçilmesine olanak sağlayan bir süreç olarak motivasyonun şiddeti ve devamlılığı, amaca ulaşmada önemli bir rol oynar (Lunenburg ve Ornstein, 1991). 1880'li yılların başında öncelikle ruh bilimciler tarafından kullanılan motivasyon kavramı, kişinin davranışlarının özüne dayanır. Motivasyon terimi, İngilizce'deki 'motive' kelimesinden türemiş olup, Türkçe'ye geçmiş ve arzu, istek, harekete geçirme ve teşvik etme anlamlarında kullanılmaktadır (Ruthankoon ve Ogunlana, 2003).

Motivasyon, insanların sizin istediğiniz şeyi yapmasını sağlama sanatıdır çünkü bunu yapmak isterler. Buda motivasyonun, insanların bilmeden onları cesaretlendirerek görevlerini tamamlamalarını sağlayan bir araç olarak kullanılabileceğini açıklar. Zig Ziglar, motivasyonu, insan motorunun çalışmasını sağlamak için gerekli olan yakıt olarak tanımlamıştır ([McAlister, 2018](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001691824000544?via%3Dihub" \l "bb0340)). İçsel olarak motive edilen davranışlar, hedef başarısını en üst düzeye çıkarma ve cezayı en aza indirme çabaları bakımından dışsal olarak motive edilen davranışlara hesaplama açısından benzerdir; bunlar sırasıyla değer ve çaba maliyeti fonksiyonları olarak matematiksel olarak gösterilir (Gottlieb ve diğerleri, [2016](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9340849/#ref53) ). Motivasyon süreci, hem zihinsel hem de duygusal faktörlerin etkisi altında gelişir. Temel ihtiyaçlar, örneğin açlık, susuzluk ve uyku ya da sosyal ilişki kurma ve saygınlık gibi ihtiyaçların birey üzerindeki öznel yansımaları olarak değerlendirilen güdüler, eylemin dış koşullarıyla olan etkileşimleri sonucunda somut bir içerik kazanır (İkizler, 1997).

## 2.4.2.1. Motivasyon Çeşitleri

Motivasyon, bireylerin davranışlarını yönlendiren, başlatan ve sürdüren güçleri tanımlayan bir kavramdır. Motivasyon, genellikle içsel ve dışsal olmak üzere iki ana kategoriye ayrılır ve her iki tür de bireylerin spor ve diğer etkinliklere olan katılımını etkileyen önemli faktörlerdir. Ayrıca, motivasyonsuzluk, motivasyonun eksik olduğu durumları tanımlayan üçüncü bir yapıyı ifade eder.

## 2.4.2.1.1. İçsel Motivasyon

Motivasyon, davranışın başlatılmasını, yönlendirilmesini, yoğunluğunu ve devamlılığını üreten iç veya dış güçleri tanımlamak için kullanılan varsayımsal bir yapı olarak tanımlanabilir (Vallerand, 2012). İçsel motivasyon, genellikle bireyin kendi kendini motive edebilme yeteneğini ifade eder. İçsel motivasyon sahibi bireyler, yeteneklerini geliştirmek için içsel bir arzuya sahiptirler ve başarılı olabilmek için kendilerini yönetme özelliğini taşırlar (Nicholls ve Robert, 1992). İçsel motivasyonun temel unsurları arasında ilgi, yetenek ve merak yer alır. Yüksek düzeyde içsel motivasyon, genellikle başarı ile doğrudan ilişkilidir ve yüksek içsel motivasyon, başarıyı artırır (Lin ve diğerleri, 2003).

İçgüdüler, bilinçsiz bir şekilde ortaya çıkarak belirli refleksler ve doğal davranışlar sonucunda evrensel bir düzeni yansıtır. Ancak, insanların ortaya koyduğu bilinçli davranışlarını açıklamakta içgüdülerin rolü bulunmamaktadır (Sabuncuoğlu ve Tüz, 1998). İçsel motivasyon, kişinin ilgisi, isteği ve ihtiyaçlarının tamamen ona özgü olduğu bir durumdur. Dışarıdan gelen etkiler olsa bile, karar verme ve harekete geçme sürecinde nihai yetki bireye aittir. İhtiyaçlar ve istekler, bireyin kimliği ve kişiliği ile biyolojik ve psikolojik yapısının etkileşimi tarafından belirlenir ve bu durum öğrenme süreçlerini etkiler (Duman, 2013).

İçsel olarak motive olan bireyler, başarıya ulaşmak için kendi iç motivasyonlarına sahiptirler. Bu bireyler, başarıya ulaşmak adına kendilerini yönetme yeteneğine de sahiptirler (Nicholls & Robert, 1992). İçsel motivasyonla hareket eden birey, hedeflerini belirler ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli adımları atar. Bu adımlar arasında kendine güven geliştirmek, gizli yetenekleri keşfetmek, yaşamı coşku ile kucaklamak, başarılı ilişkiler kurma yollarını araştırmak, stresi kontrol etmek, başarısızlıkla başa çıkmak ve zamanı etkili kullanmak yer alır (George, 1997).

## 2.4.2.1.2. Dışsal Motivasyon

Dışsal motivasyon, kişinin doğrudan kendisi ile ilgili olmayan, dış ortamda oluşan çeşitli durumların birey üzerinde yarattığı pozitif veya negatif etkileri ifade eder. Başka bir deyişle, dışsal motivasyon, bireyin çevresinden aldığı geri bildirimlere göre oluşturduğu davranışlardır (Pelletier ve diğerleri, 1995). Dışsal motivasyon, yapılan eylemin sonucunda gerçekleşen bir motivasyon türüdür. Bu tür motivasyonda, kişi davranışını sonuç odaklı olarak sergiler (Deci ve diğerleri, 1991).

Türkmen (2005), dışsal motivasyonu, başkalarından gelen olumlu veya olumsuz etkilerin davranışın tekrar edilme olasılığını artıran ya da azaltan maddi ya da manevi pekiştirme olarak tanımlar. Dışsal motivasyon kaynakları, para, ödül, kupa gibi maddi nesnelerin yanı sıra takdir ve övgü gibi manevi unsurları da içerebilir.

Dış motivasyon denildiğinde genellikle çalıştırıcılar ve taraftarlar gibi faktörler akla gelir. Ayrıca, dışsal etkenler tarafından sunulan veya kazanılan ödüller ve armağanlar da bireyleri spora yönlendirmede önemli bir rol oynar. Dışsal ödüller ve pekiştirmeler, motivasyonu önemli ölçüde artırır. Bu ödüller, bireyin içgüdüsel motivasyonunu da destekleyebilir. Kazanılan başarılar ve elde edilen galibiyetler, bireyin motivasyonunu önemli ölçüde artırır. Özetle, içgüdüsel olarak motive olmuş bireyler, dışsal ödüllerle de motivasyon düzeylerinde artış yaşayabilirler (Duman, 2018).

Dışsal motivasyon, sporcunun kendi içsel durumundan ziyade, çevresel faktörlerin sporcunun üzerinde yarattığı olumlu veya olumsuz etkilerle ilgilidir. Bu motivasyon türü, sporcunun kendisinden bağımsız olarak dışsal koşullardan kaynaklanır. İçsel motivasyonu yüksek olan sporcular, bilgi ve beceri edinme, başarı sağlama ve kişisel tatmin elde etme konusunda büyük bir heves taşırlar. Bu hedeflere ulaşmak için istekle, zevkle ve hırsla çalışırlar, alanlarında uzmanlaşma ve yetkinlik kazanma arayışındadırlar. Çalışmaları için özel bir dışsal teşvik veya baskıya ihtiyaç duymazlar; başkalarının kendileri hakkındaki görüşleri ise onlar için öncelikli bir endişe kaynağı değildir. Performanslarının kontrolü tamamen kendilerindedir (Doğan, 2005; Hosseinalipour, 2015).

İçsel motivasyonun aksine, eylemin amaçları, etkinliğin kendisinden ziyade, daha geniş bir davranış değişikliği yelpazesiyle ilgilidir. Bu tür davranışlar, kendileri için değil, belirli bir amaca ulaşmak için bir araç olarak sergilenir. Ödüller genellikle sosyal ya da maddi nitelikte olup, bazen de duygusal baskı veya gerginlik yaratabilir. Örneğin, suçluluk duygusuyla hareket etmek ya da sağlıksız bir yaşam tarzını terk etmek gibi. Deci, Ryan ve meslektaşları, son zamanlarda farklı dışsal motivasyon türlerinin varlığını savunmuş ve bazı dışsal motivasyonların kişinin kendi tercihleri ve seçimleri doğrultusunda gelişebileceğini öne sürmüşlerdir (Koruç, 2002; Deci ve Ryan, 1985).

## 2.4.2.1.3. Motivasyonsuzluk

Deci ve Ryan, içsel ve dışsal motivasyonlara ek olarak, insan davranışını tam anlamıyla kavrayabilmek için önemli olan üçüncü bir motivasyon yapısı önermişlerdir. Bu yapı, bireylerin sonuçlar ile kendi eylemleri arasındaki bağlantıyı algılayamadıkları durumlarda ortaya çıkan motivasyonsuzluktur. Bu durum, bireyin ne içsel ne de dışsal bir motivasyona sahip olduğu ve tamamen motivasyonsuz hale geldiği bir durumdur. Motivasyonsuzluk, genellikle öğrenilmiş çaresizlikle ilişkilendirilir, çünkü bireyler bu durumda yetersizlik duyguları ve kontrolsüzlük hissi yaşarlar. Motivasyonsuz bireyler, davranışlarının dış etkenler tarafından yönlendirildiğini düşünür, çaresizlik duygusuna kapılır ve kendilerine neden bu etkinliğe başladıklarını sorgulamaya başlarlar. Bu sürecin sonunda, etkinlikten tamamen vazgeçebilirler. Tükenmiş sporcuların, bu tür bir motivasyonsuzluğu yoğun bir şekilde deneyimledikleri düşünülmektedir (Koruç, 2002; Deci ve Ryan, 1985; Akt. Kocaekşi, 2005).

## 2.5. Sporda Motivasyon

Bireylerin spor etkinliklerine katılımında önemli rol oynayan faktörlerden biri de motivasyondur (Eraslan ve Dereceli, 2024). Motivasyon, bireylerin amaçlarını gerçekleştirebilmeleri için kendi istek ve arzularıyla davranmalarını ifade eder (Koçel, 2003). Duygusal ve zihinsel faktörler, motivasyon üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Çalışmalar, motivasyon sürecinin büyük ölçüde zihinsel bir durum olduğunu gösterse de, motivasyon ile duygular arasında da güçlü bir bağ bulunur. Güdülerin etkisiyle ortaya çıkan bir çalışmanın başarılı ya da başarısız sonuçlanması, duygusal tepkilere yol açar. Aynı zamanda, duygular bireylerin tutumlarını da şekillendirir ve yönlendirir (İkizler, 1993).

Spor motivasyonu, kavramsal açıdan ele alındığında, bireyleri spor yapmaya yönlendiren ve hedeflerine ulaşmaları için çaba sarf etmelerine olanak tanıyan içsel bir durum olarak tanımlanabilir (Ma & Zhang, 2003). Motivasyon, sporda bir sporcunun eylemlerinin, davranışlarının ve sonuçlarının arkasındaki itici güç olarak rol oynar. Sporcuları hedefler koymaya, sıkı çalışmaya ve zorluklar karşısında sebat etmeye teşvik eder. Sporda motivasyonun kapsamlı bir şekilde anlaşılması, antrenörler, sporcular ve spor psikologları için hayati öneme sahiptir çünkü antrenman, rekabet ve genel atletik başarıyı önemli ölçüde etkiler. Çeşitli çalışmalar, bireysel (yani kişisel hedefler veya teşvikler, kişisel etkinlik beklentileri, hareketle ilgili algısal ve duygusal deneyimler) sosyal, fiziksel ve çevresel etkileri araştırarak spordaki motivasyon kavramını incelemiştir (Lewthwaite, 1990; Partyka & Waśkiewicz, 2024; Roberts, 1995).

## 2.6. Başarı Motivasyonu

McClelland tarafından ortaya atılan başarı motivasyonu teorisi, başarı motivasyonunun, en güçlünün hayatta kalma rekabetinde üstün bireylerin oluşturduğu kendi kendini yönlendiren gücü ifade ettiğini düşündürmektedir. Bireylerin kendileri için önemli ve zorlayıcı olan faaliyetlere katılmayı, faaliyetlerde mükemmel performans ve iyi sonuçlar elde etmeyi ve başkalarını yakalayıp geçmeyi ummaları için motivasyondur (McClelland, 1961).

McClelland, yüksek başarı motivasyonuna sahip olanların, düşük başarı motivasyonuna sahip olanlara göre başarılı olmaya daha istekli olduklarına ve başarılı olma olasılıklarının daha yüksek olduğuna inanmaktadır. Bandura'nın başarı motivasyonuna ilişkin öz-yeterlik teorisi, bir bireyin yeterlilik algısının (öz-yeterlik) başarı durumunda onun davranışsal motivasyonunun gücünü belirlediğini belirtmektedir ([Bandura, 1997](https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.1031912/full#B5)).

Başarı motivasyon kuramı, bireylerin katılım sağladıkları etkinliklerde başarıya ihtiyaç duyma nedenlerini, bu etkinliklere katılma motivasyonlarını ve başarıya ulaşmak için gösterdikleri çabayı açıklamayı amaçlar. Bu kuram, bireylerin başarıya ulaşma arzusunun, içsel bir motivasyon kaynağı olarak nasıl işlev gördüğünü ve bu motivasyonun sürekliliğini sağlar. Hayashi'ye (1996) göre, başarıya yönelik bu içsel dürtü, kişilerin yeteneklerini en üst düzeyde kullanmalarını ve hedeflerine ulaşmalarını sağlar. Başarı motivasyonu, bireyin belirlediği hedeflere ulaşmak için hem zihinsel hem de fiziksel olarak harekete geçmesini ifade eder. Bu kavram, kişinin bir işi ya da aktiviteyi ustalıkla gerçekleştirmesini, süreçte karşılaştığı zorluklarla mücadele etmesini ve kendini bu alanda geliştirmek için çaba göstermesini kapsar (Gökalp, 2021).

Başarı motivasyonu, bireylerin fiziksel programlara katılma nedenlerini, başarıya ulaşmak için zor olanı denemelerini, neden çaba sarf ettiklerini ve bu çabayı neden istikrarlı bir şekilde sürdürdüklerini açıklar. Bu motivasyon türü, kişilerin hedeflerine ulaşmak için neden sebat ettiklerini anlamaya çalışır (Öğülmüş, 2002). Başarı motivasyonu, kişinin bir görevi başarmak, mükemmelliğe ulaşmak, zorlukları aşmak, başkalarından daha iyi performans sergilemek ve performansıyla gurur duymak için gösterdiği çabaları ifade eder (Murray, 1938).

Başarı motivasyonu üzerine yapılan araştırmalar, bireylerin başarıya ulaşma arzusunu, başarısızlıktan kaçınma eğilimlerini, güç gösterme isteğini, ödül ve ceza mekanizmalarını, liderlik ve yönetim becerilerini, kulüpler aracılığıyla kurulan iletişimi, yaşam tarzını ve arkadaşlık ilişkilerini daha iyi anlamayı gerekli kılmaktadır (Doğan, 2005). Bu tür çalışmalar, bireylerin başarıya yönelik motivasyonlarının farklı boyutlarını ve bu motivasyonların sosyal ilişkiler ve kişisel gelişim üzerindeki etkilerini derinlemesine inceler. Başarı motivasyonuna dair ilk araştırmalar McClelland ve Atkinson tarafından gerçekleştirilmiştir (McClelland, 1951; McClelland ve diğerleri, 1953; Smith, 2011). McClelland (1961), başarı motivasyonunu üç temel ihtiyaç üzerinden tanımlayan bir teori geliştirmiştir: başarıya yönelik ihtiyaç, üyelik ihtiyacı ve iktidar ihtiyacı. Bu ihtiyaçlar bireyin yaşamı boyunca öğrenilebilir ve kişisel deneyimlerle zamanla kazanılıp geliştirilebilir (Karaman ve Watson, 2017).

McClelland ve Atkinson tarafından geliştirilen Başarı Güdülenmesi Modeli, bu alandaki en kapsamlı yaklaşımlardan biridir. Bu modelde, başarı güdülenmesinin temel kavramı başarı gereksinimidir. Bir bireyin başarı gereksinimini anlamak, o kişinin başarıya yönelik motivasyonunu anlamada önemli bir rol oynar. McClelland-Atkinson modeline göre, bireyin ilgi çekici ve heyecan verici bir aktiviteye katılma arzusu, başarıya ulaşma motivasyonu ile başarısızlıktan kaçınma motivasyonunun göreceli güçlerinin bir fonksiyonu olarak değerlendirilmektedir (Cox, 1998).

Başarı Motivasyonu Kuramı, bireylerin bir etkinliğe katılma nedenlerini, zor olanı başarma çabalarını ve bu çabayı uzun süre devam ettirme isteklerini açıklamaya yönelik bir yaklaşım sunmaktadır (Hayashi, 1994). Bu bağlamda, başarı motivasyonu, bir sporcunun belirli bir alanda başarılı olma amacıyla gösterdiği çaba, başarısızlık durumunda bile ısrarını sürdürmesi ve elde edeceği başarıdan duyacağı gurura yönelmesini ifade eder (Weinberg ve Gould, 1995).

## 2.7. Sporda Başarı Motivasyonu

Spor, bireylerin ruhsal ve kişisel gelişimlerinde mücadele ve başarı azmini destekleyen, doğa ve toplumsal yapı ile etkileşim içinde, belirli kurallar çerçevesinde, fiziksel ve moral yönlerden kişiliklerini yarışma ortamına taşıyan bir süreç olarak değerlendirilmektedir (Erkal, 1981).

Spor, "bir bireyin veya takımın eğlence amacıyla başka bir birey veya bireylerle fiziksel efor ve beceri gerektiren bir rekabet aktivitesi" olarak tanımlanmaktadır (Sport, 2016; Akt. Ulukan ve diğerleri, 2021). Bu nedenle, sporcular, antrenörler, antrenman bilimcileri, spor psikologları, sporla ilgili profesyoneller, spor etkinliklerinde başarıyı artırmak amacıyla çeşitli çabalar göstermektedirler. Yüksek performans sergileyen sporcuların sıkça yer aldığı yarışmalar ve karşılaşmalar düzenlenmektedir. Sporun uluslararası bir tanıtım aracı olarak algılanmaya başlaması, rekabeti artırmış ve sporcuları başarı için daha çok çaba sarf etmeye teşvik etmiştir (Türkmen, 2005).

Sporda başarı motivasyonu, sporcunun geleceğe yönelik beklentilerinin artmasıyla ortaya çıkar. Başarı ve tatmin duygusu, sporcunun gelecekteki başarı için yeni talepler ve beklentiler geliştirmesine neden olur. Spor ortamında bu beklentiler ve taleplerin oluşturduğu güdü, başarı güdüsü veya başarı motivasyonu olarak adlandırılır. Ancak, başarı için motivasyon geliştirme sürecinin de sınırlamaları vardır. Her sporcu yüksek bir başarı motivasyonuna sahip olmayabilir; aynı zekâ düzeyine sahip ve benzer koşullarda yetişen sporcuların başarı motivasyonları farklı seviyelerde olabilir. Sporcunun beklentileri ile yaşadığı olaylar arasında büyük farklılıklar veya zıtlıklar hissetmesi, başarı motivasyonunu olumsuz yönde etkileyebilir (Aktop, 2022; Dumlu, 2024).

Sporda başarı motivasyonu, sporcunun geleceğe yönelik beklentilerinin artmasıyla ortaya çıkar. Bir işin başarılması sonucu elde edilen zevk ve tatmin, sporcuda gelecekteki başarılar için yeni arzular ve beklentiler oluşturur. Bu tür bir motivasyona "sporda başarı güdüsü" veya "başarı motivasyonu" denir. Ancak, başarı motivasyonunun gelişimi belli sınırlara sahiptir; her sporcu yüksek bir başarı motivasyonu geliştiremez. Aynı zeka seviyesine sahip ve aynı çevrede yetişmiş sporcuların başarı motivasyonları aynı düzeyde olmayabilir. Sporcunun beklentileri ile yaşadığı deneyimler arasında büyük farklılıklar ve çelişkiler bulunması, başarı motivasyonunu olumsuz etkileyebilir. Örneğin, bir sporcu bazı hareketleri kolayca gerçekleştirdiği için benzer hareketleri de aynı başarıyla yapabileceğini düşünebilir. Ancak, bu hareketlerde başarılı olamazsa hayal kırıklığına uğrayabilir. Sporcu sık sık başarısızlıkla karşılaşırsa, öğrenilmiş çaresizlik olarak bilinen bir durum ortaya çıkabilir (Aktop, 2002; Turhan, 2009).

# 3. GEREÇ VE YÖNTEM

Bu bölümde çalışmanın modeli, evren ve örneklemi, veri toplama araçları, verilerin toplanması ve analiz edilmesine ilişkin açıklamalar yer almaktadır.

## 3.1. Gereç

## 3.1.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada, ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modeli, iki ve daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişimin varlığını belirlemeyi amaçlayan tarama yaklaşımına denir. İlişkisel tarama modelinde, değişkenlerin birlikte değişip değişmediği; değişme varsa bunun nasıl olduğu saptanmaya çalışılır (Karasar, 2011).

## 3.2. Yöntem

## 3.2.1. Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi’nde eğitim gören 1200 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini rastgele örnekleme yöntemi ile belirlenen ve Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören dört farklı bölümden (Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Rekreasyon Eğitimi ve Spor Yöneticiliği) toplam 374 öğrenci oluşturmaktadır.

## 3.3. Veri Toplama Araçları

Bu kısım üç bölümden oluşmaktadır. Birinci kısım araştırmacıların hazırladığı “Kişisel Bilgi Formu’’, ikinci kısım Willis ve diğerleri, (1982) tarafından geliştirilen Türkiye’deki geçerlilik ve güvenilirlik çalışması da Tiryaki ve Gödelek, (1997) tarafından yapılan “Spora Özgü Başarı Motivasyonu Ölçeği’’ ve üçüncü kısım Uyar (2019) tarafından geliştirilen “Spor Farkındalığı Ölçeği” şeklindedir.

## 3.3.1. Kişisel Bilgi Formu

Araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu, katılımcılar hakkında bilgi toplamak amacı ile, araştırmada inceleme konusu olan bağımsız değişkenlerle alakalı sorulardan oluşmaktadır. Kişisel bilgi formunda; cinsiyet, sınıf düzeyi, bölüm ve serbest zaman değerlendirme biçimi ile ilgili sorular yer almaktadır.

## 3.3.2. Spora Özgü Başarı Motivasyonu Ölçeği

Willis ve diğerleri, (1982) tarafından geliştirilen Türkiye’deki geçerlilik ve güvenilirlik çalışması da Tiryaki ve Gödelek, (1997) tarafından yapılan spora özgü başarı motivasyonu ölçeğinde toplam 40 ifade yer almakta ve 3 alt boyuttan oluşmaktadır. ölçeğin “güç gösterme güdüsü” ve “başarıya yaklaşma güdüsü” alt boyutlarından elde edilen puanların yüksekliği; sporcunun ilgili motivasyon boyutlarında motivasyonunun yüksek olduğunu, düşük puan ise tam tersi bir durumu göstermektedir. “başarısızlıktan kaçınma güdüsü” alt boyutundan alınan yüksek puan ise sporcunun başarısız olma korkusunun ve stresinin daha fazla olduğunu göstermektedir. ölçekte bulunan ifadeler 5’li derecelendirme seçenekleri ile likert türü ölçeğe göre düzenlenmiştir. güvenilirlik çalışmasında spora özgü başarı motivasyon ölçeğinin bütününe ilişkin iç tutarlık katsayısının 0,86 yani yüksek güvenilir olduğu saptanmıştır.

## 3.3.3. Spor Farkındalığı Ölçeği

Bu araştırmada akademisyenlerin spor farkındalık düzeylerini ölçmek için Uyar (2019) tarafından geliştirilen ve 30 ifade ve iki (2) alt boyuttan oluşan “spor farkındalığı ölçeği” kullanılmıştır. Ölçekte yer alan 1., 3., 5., 6., 7., 9., 10., 11., 12., 14., 15., 16., 18., 19., 20., 22., 24., 25., 27., 28. ve 29.’uncu ifadeler spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme alt boyutunu, 2., 4., 8., 13., 17., 21., 23., 26. ve 30.’uncu ifadeler ise sosyal ve bireysel fayda alt boyutunu oluşturmaktadır. Uyar (2019) yaptığı araştırmada ölçeğin, toplam iç tutarlılık katsayısını .94, spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme alt boyutu iç tutarlılık katsayısı .95, sosyal ve bireysel fayda alt boyutu iç tutarlılık katsayısını .83 olarak tespit etmiştir.

## 3.4. Verilerin Toplanması ve İstatiksel Analizi

Araştırmada elde edilen veriler SPSS 25.0 paket programında analiz edilmiştir. Çalışmada veri toplama araçlarının güvenilirliği Cronbach alpha ile tespit edilmiştir. Verilerin normal dağılımdan gelip gelmediği hem Kolmogrov Smirnov analiziyle hem de basıklık çarpıklık katsayılarına bakılarak karar verilmiş ve verilerin normal dağılım sağlamadığı görülmüştür. Bağımlı ve bağımsız değişken arasındaki ilişkinin belirlenmesinde spearman korelasyon testi uygulanmıştır. Betimsel verilerin analizinde İstatistiksel açıdan üçten az kategorilerde Mann Witney U analizi, üç ve üçten fazla kategorilerde Kruskal Wallis H testi, frekans analizi, yüzde hesaplamaları yapılmıştır. Analiz yapılırken %95 güven aralığına göre analiz yapılmıştır.

# 4. BULGULAR

## 4.1. Araştırma Grubu

### **Tablo 1.** Demografik değişkenler.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Değişkenler** |  | **f** | **%** |
| Cinsiyet | Erkek | 218 | 58,3 |
| Kadın | 156 | 41,7 |
| Sınıf Düzeyi | 1. sınıf | 53 | 14,2 |
| 2. sınıf | 101 | 27,0 |
| 3. sınıf | 104 | 27,8 |
| 4. sınıf | 116 | 31,0 |
| Bölüm | Öğretmenlik | 89 | 23,8 |
| Yöneticilik | 109 | 29,1 |
| Antrenörlük | 133 | 35,6 |
| Rekreasyon | 43 | 11,5 |
| Serbest Zaman Değerlendirme Biçimi | Sportif Etkinlikler | 170 | 45,5 |
| Sosyal Etkinlikler | 148 | 39,6 |
| Sanatsal Etkinlikler | 12 | 3,2 |
| Kültürel Etkinlikler | 44 | 11,8 |
| Toplam | | 374 | 100 |

(Öğretmenlik= Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Yöneticilik= Spor Yöneticiliği, Antrenörlük= Antrenörlük Eğitimi, Rekreasyon= Rekreasyon Eğitimi)

Tablo 1’e göre katılımcılardan elde edilen demografik ve sosyolojik özellikler kategorize edilmiştir. Değişkenler incelendiğinde en yüksek yüzdeler; cinsiyet değişkeninde erkek öğrenciler (%=58,3), sınıf düzeyinde 4. Sınıf öğrencileri (%=31,0), bölüm değişkeninde Antrenörlük Eğitimi bölümü öğrencileri (%=35,6) ve serbest zaman değerlendirme biçimi değişkeninde sportif faaliyet yapan katılımcılardan oluşmaktadır (%=45,5).

### **Tablo 2.** Yaş ve spor geçmişi değişkenine ilişkin tanımlayıcı değerler.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değişken** | **Min.** | **Max.** | **x̄** | **SD** |
| Yaş | 18 | 33 | 21,65 | 1,801 |
| Spor Geçmişi | 0 | 20 | 7,38 | 4,120 |

Tablo 2’de yaş ve spor geçmişi sürekli değişkenlerinde katılımcıların yaş ortalamalarının x̄=21,65 olarak, spor geçmişi değişkeninde ise x̄=7,38 olarak tespit edilmiştir.

### **Tablo 3.** Ölçeklere ilişkin normallik analizi sonuçları.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kolmogorov-Smirnova** | | | **Shapiro-Wilk** | | |
| Güç Gösterme Güdüsü | **Statistic** | **df** | **Sig.** | **Statistic** | **df** | **Sig.** |
| Başarıya Yaklaşma Güdüsü | ,088 | 374 | ,000 | ,924 | 374 | ,000 |
| Başarısızlıktan Kaçınma Güdüsü | ,122 | 374 | ,000 | ,892 | 374 | ,000 |
| Spor Farkındalığı | ,083 | 374 | ,000 | ,915 | 374 | ,000 |
| Spor Bilgisi ve Bilgiyi Ayırt Etme | ,093 | 374 | ,000 | ,981 | 374 | ,000 |
| Sosyal ve Bireysel Fayda | ,061 | 374 | ,002 | ,986 | 374 | ,001 |
| Spora Özgü Başarı Motivasyonu | ,049 | 374 | ,033 | ,990 | 374 | ,016 |
| Güç Gösterme Güdüsü | ,065 | 374 | ,001 | ,986 | 374 | ,001 |

Tablo 3’te veri setinin normallik dağılım durumunu tespit etmek için Kolmogorov-Smirnova analizi uygulanmış ve çıkan sonucun anlamlılık değerinin p<0.05 olduğu tespit edilmiştir.

### **Tablo 4.** Ölçeklere ilişkin tanımlayıcı değerler.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değişkenler** | **Cronbach alpha** | **x̄** | **Ss** | **Skewness** | **Kurtosis** |
| Güç Gösterme Güdüsü | ,892 | 3,63 | ,48 | ,376 | ,465 |
| Başarıya Yaklaşma Güdüsü | ,780 | 3,87 | ,50 | -,410 | ,689 |
| Başarısızlıktan Kaçınma Güdüsü | ,922 | 3,31 | ,75 | ,058 | -,555 |
| Spora Özgü Başarı Motivasyonu | ,601 | 3,65 | ,47 | ,210 | ,667 |
| Spor Bilgisi ve Bilgiyi Ayırt Etme | ,734 | 4,15 | ,55 | -1,204 | 4,861 |
| Sosyal ve Bireysel Fayda | ,815 | 4,19 | ,54 | -1,650 | 5,532 |
| Spor Farkındalığı | ,868 | 4,16 | ,53 | -1,457 | 5,510 |

\* Çok düşük (1.00-1.80), Düşük (1.81-2.60), Orta (2.61-3.40), Yüksek (3.41-4.20), Çok yüksek (4.21-5.00).

Tablo 4’e göre ölçek toplam ortalama ve alt boyutlarının ortalamalarına bakıldığında spora özgü başarı motivasyonunun güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve ölçek ortalama puanlarının yüksek düzeyde olduğu, başarısızlıktan kaçınma güdüsü ortalama puanının yüksek düzeyde olduğu tespit edilirken, spor farkındalığı ölçeği ve tüm alt boyutlarının ortalamalarının yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

### **Tablo 5.** Katılımcıların yaralanma kaygıları ile zihinsel dayanıklılıkları arasında yapılan spearman korelasyon analizi sonuçları.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değişken** | **1-** | **2-** | **3-** | **4-** | **5-** | **6-** | **7-** | **8-** | **9-** |
| 1-Spor Bilgisi ve Bilgiyi  Ayırt Etme | 1,000 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| . |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2- Sosyal ve Bireysel  Fayda | ,790\*\* | 1,000 |  |  |  |  |  |  |  |
| ,000 | . |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-Spor Farkındalığı | ,980\*\* | ,891\*\* | 1,000 |  |  |  |  |  |  |
| ,000 | ,000 | . |  |  |  |  |  |  |
| 4- Güç Gösterme  Güdüsü | ,318\*\* | ,303\*\* | ,326\*\* | 1,000 |  |  |  |  |  |
| ,000 | ,000 | ,000 | . |  |  |  |  |  |
| 5- Başarıya Yaklaşma Güdüsü | ,371\*\* | ,399\*\* | ,390\*\* | ,583\*\* | 1,000 |  |  |  |  |
| ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | . |  |  |  |  |
| 6- Başarısızlıktan  Kaçınma Güdüsü | ,077 | ,122\* | ,097 | ,498\*\* | ,442\*\* | 1,000 |  |  |  |
| ,140 | ,018 | ,061 | ,000 | ,000 | . |  |  |  |
| 7- Spora Özgü Başarı Motivasyonu | ,303\*\* | ,321\*\* | ,322\*\* | ,778\*\* | ,834\*\* | ,799\*\* | 1,000 |  |  |
| ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | . |  |  |
| 8- Yaş | -,032 | -,063 | -,039 | ,035 | -,021 | ,020 | ,017 | 1,000 |  |
| ,543 | ,226 | ,452 | ,505 | ,693 | ,695 | ,744 | . |  |
| 9- Spor Geçmişi | ,201\*\* | ,128\* | ,187\*\* | ,088 | ,141\*\* | -,007 | ,091 | -,046 | 1,000 |
| ,000 | ,013 | ,000 | ,091 | ,006 | ,897 | ,080 | ,378 | . |

Tablo 5’te bağımlı ve bağımsız değişkenler arasında spearman korelasyon analizi yapılmıştır. Spora özgü başarı motivasyonu ile spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme değişkeni arasında zayıf yönlü anlamlı ve pozitif ilişki olduğu (rho= ,303), spora özgü başarı motivasyonu ile sosyal ve bireysel fayda arasında zayıf yönlü anlamlı ve pozitif ilişki olduğu (rho= ,321), spora özgü başarı motivasyonu ile spor farkındalığı ölçek ortalaması arasında zayıf yönlü anlamlı ve pozitif ilişki olduğu (rho= ,322), spora özgü başarı motivasyonunun başarısızlıktan kaçınma güdüsü alt boyutu ile sosyal ve bireysel fayda arasında çok zayıf düzeyde anlamlı ve pozitif ilişki olduğu (rho= ,122), spora özgü başarı motivasyonunun başarıyı yakalama güdüsü ile spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme değişkeni arasında zayıf yönlü anlamlı ve pozitif ilişki olduğu (rho= ,371), spora özgü başarı motivasyonu ile sosyal ve bireysel fayda arasında zayıf yönlü anlamlı ve pozitif ilişki olduğu (rho= ,399), spora özgü başarı motivasyonu ile spor farkındalığı ölçek ortalaması arasında zayıf yönlü anlamlı ve pozitif ilişki olduğu (rho= ,390), güç gösterme güdüsü ile spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme değişkeni arasında zayıf yönlü anlamlı ve pozitif ilişki olduğu (rho= ,318), spora özgü başarı motivasyonu ile sosyal ve bireysel fayda arasında zayıf yönlü anlamlı ve pozitif ilişki olduğu (rho= ,303), spora özgü başarı motivasyonu ile spor farkındalığı ölçek ortalaması arasında zayıf yönlü anlamlı ve pozitif ilişki olduğu tespit edilmiştir (rho= ,326).

Katılımcıların spor farkındalığı ortalama puanları spora özgü başarı motivasyonları ve tüm alt boyutları ile yaş değişkeni arasında ilişki olmadığı tespit edilirken (p>0.05); katılımcıların spor farkındalığının spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme alt boyutu ile yaş değişkeni arasında zayıf yönlü anlamlı ve pozitif ilişki olduğu (rho= ,201), spor farkındalığının sosyal ve bireysel fayda alt boyutu ile yaş değişkeni arasında çok zayıf yönlü anlamlı ve pozitif ilişki olduğu (rho= ,128), spor farkındalığı ortalama puanı ile yaş değişkeni arasında çok zayıf yönlü anlamlı ve pozitif ilişki olduğu (rho= ,187), katılımcıların spora özgü başarı motivasyonları ile spor geçmişleri arasında sadece başarıyı yakalama güdüsü alt boyutunda çok zayıf yönlü anlamlı ve pozitif ilişki olduğu (rho= ,141), güç gösterme güdüsü, başarısızlıktan kaçınma güdüsü ve ölçek ortalama puanları ile spor geçmişi değişkeni arasında ilişki olmadığı tespit edilmiştir (p>0.05).

### **Tablo 6.** Katılımcıların spor farkındalığı ve spora özgü başarı motivasyonlarının cinsiyet değişkenine göre Man Witney U testi sonuçları.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ölçek ve Alt**  **Boyutları** | **Cinsiyet** | **N** | **Sıra**  **Ort.** | **Sıralama Toplamı** | **U**  **Değeri** | **z** | **p** |
| Spor Bilgisi ve Bilgiyi Ayırt Etme | Erkek | 218 | 191,37 | 41718,50 | 16160,500 | -,819 | ,413 |
| Kadın | 156 | 182,09 | 28406,50 |
| Sosyal ve Bireysel Fayda | Erkek | 218 | 183,81 | 40071,50 | 16200,500 | -,782 | ,434 |
| Kadın | 156 | 192,65 | 30053,50 |
| Spor Farkındalığı | Erkek | 218 | 189,14 | 41232,00 | 16647,000 | -,346 | ,729 |
| Kadın | 156 | 185,21 | 28893,00 |
| Güç Gösterme Güdüsü | Erkek | 218 | 187,63 | 40902,50 | 16976,500 | -,027 | ,979 |
| Kadın | 156 | 187,32 | 29222,50 |
| Başarıya Yaklaşma Güdüsü | Erkek | 218 | 189,17 | 41239,00 | 16640,000 | -,353 | ,724 |
| Kadın | 156 | 185,17 | 28886,00 |
| Başarısızlıktan Kaçınma Güdüsü | Erkek | 218 | 186,61 | 40681,50 | 16810,500 | -,188 | ,851 |
| Kadın | 156 | 188,74 | 29443,50 |
| Spora Özgü Başarı Motivasyonu | Erkek | 218 | 187,98 | 40980,50 | 16898,500 | -,102 | ,918 |
| Kadın | 156 | 186,82 | 29144,50 |

p<0,05\*

Tablo 6’da Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Spor Farkındalığı ve Spora Özgü Başarı Motivasyonları ile cinsiyet kategorisi değişkeni arasında yapılan Man Witney U testi tüm alt boyutlar ve ölçek ortalama puanları ile cinsiyet değişkeni arasında istatistiksel yönden anlamlı farklılaşma tespit edilememiştir (p>0.05).

### **Tablo 7.** Katılımcıların spor farkındalığı ve spora özgü başarı motivasyonlarının sınıf düzeyi değişkeni arasında yapılan Kruskal Wallis H testi sonuçları.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ölçek ve Alt**  **Boyutları** | **Sınıf** | **N** | **Sıra**  **Ortalaması** | **Ki-kare**  **Değeri** | **df** | **p** | **Fark** |
| Spor Bilgisi ve Bilgiyi Ayırt Etme | 11. sınıf | 53 | 181,77 | 5,601 | 3 | ,133 | - |
| 22. sınıf | 101 | 209,17 |
| 33. sınıf | 104 | 178,43 |
| 44. sınıf | 116 | 179,38 |
| Sosyal ve Bireysel Fayda | 11. sınıf | 53 | 192,28 | 8,288 | 3 | **,040\*** | 2>4 |
| 22. sınıf | 101 | 210,99 |
| 33. sınıf | 104 | 181,90 |
| 44. sınıf | 116 | 169,88 |
| Spor Farkındalığı | 11. sınıf | 53 | 183,62 | 6,461 | 3 | ,091 | - |
| 22. sınıf | 101 | 210,50 |
| 33. sınıf | 104 | 180,00 |
| 44. sınıf | 116 | 175,97 |
| Güç Gösterme Güdüsü | 11. sınıf | 53 | 167,78 | 4,149 | 3 | ,246 | - |
| 22. sınıf | 101 | 201,81 |
| 33. sınıf | 104 | 191,33 |
| 44. sınıf | 116 | 180,62 |
| Başarıya Yaklaşma Güdüsü | 11. sınıf | 53 | 186,35 | 4,224 | 3 | ,238 | - |
| 22. sınıf | 101 | 205,84 |
| 33. sınıf | 104 | 181,16 |
| 44. sınıf | 116 | 177,74 |
| Başarısızlıktan Kaçınma Güdüsü | 11. sınıf | 53 | 183,99 | ,395 | 3 | ,941 | - |
| 22. sınıf | 101 | 182,99 |
| 33. sınıf | 104 | 190,85 |
| 44. sınıf | 116 | 190,03 |
| Spora Özgü Başarı Motivasyonu | 11. sınıf | 53 | 182,88 | ,786 | 3 | ,853 | - |
| 22. sınıf | 101 | 195,25 |
| 33. sınıf | 104 | 186,88 |
| 44. sınıf | 116 | 183,41 |

p<0,05\*

Tablo 7’de Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Spor Farkındalığı ve Spora Özgü Başarı Motivasyonları ile sınıf düzeyi değişkeni arasında uygulanan Kruskal Wallis H Testi sonucu sadece spor farkındalığının sosyal ve bireysel fayda alt boyutunda anlamlı farklılaşma tespit edilmiştir. Farkın kaynağına ulaşmak içim uygulanan analizde 2. sınıf öğrencilerin sosyal ve bireysel fayda düzeylerinin 4. sınıf öğrencilerinden yüksek olduğu tespit edilmiştir.

### **Tablo 8.** Katılımcıların spor farkındalığı ve spora özgü başarı motivasyonlarının bölüm değişkeni arasında yapılan Kruskal Wallis H testi sonuçları.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ölçek ve Alt**  **Boyutları** | **Bölüm** | **N** | **Sıra**  **Ortalaması** | **Ki-kare**  **Değeri** | **df** | **p** |
| Spor Bilgisi ve Bilgiyi Ayırt Etme | Öğretmenlik | 89 | 182,62 | 1,045 | 3 | ,790 |
| Yöneticilik | 109 | 182,64 |
| Antrenörlük | 133 | 195,00 |
| Rekreasyon | 43 | 186,74 |
| Sosyal ve Bireysel Fayda | Öğretmenlik | 89 | 187,96 | 1,586 | 3 | ,662 |
| Yöneticilik | 109 | 179,42 |
| Antrenörlük | 133 | 195,93 |
| Rekreasyon | 43 | 180,98 |
| Spor Farkındalığı | Öğretmenlik | 89 | 184,04 | 1,237 | 3 | ,744 |
| Yöneticilik | 109 | 181,08 |
| Antrenörlük | 133 | 195,62 |
| Rekreasyon | 43 | 185,84 |
| Güç Gösterme Güdüsü | Öğretmenlik | 89 | 190,85 | 1,752 | 3 | ,625 |
| Yöneticilik | 109 | 176,65 |
| Antrenörlük | 133 | 194,50 |
| Rekreasyon | 43 | 186,43 |
| Başarıya Yaklaşma Güdüsü | Öğretmenlik | 89 | 197,29 | 1,503 | 3 | ,682 |
| Yöneticilik | 109 | 178,60 |
| Antrenörlük | 133 | 187,29 |
| Rekreasyon | 43 | 190,44 |
| Başarısızlıktan Kaçınma Güdüsü | Öğretmenlik | 89 | 180,60 | 3,207 | 3 | ,361 |
| Yöneticilik | 109 | 179,06 |
| Antrenörlük | 133 | 191,52 |
| Rekreasyon | 43 | 210,76 |
| Spora Özgü Başarı Motivasyonu | Öğretmenlik | 89 | 190,72 | 1,481 | 3 | ,687 |
| Yöneticilik | 109 | 177,21 |
| Antrenörlük | 133 | 190,97 |
| Rekreasyon | 43 | 196,19 |

p<0,05\* (Öğretmenlik= Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Yöneticilik= Spor Yöneticiliği, Antrenörlük= Antrenörlük Eğitimi, Rekreasyon= Rekreasyon Eğitimi)

Tablo 8’de Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Spor Farkındalığı ve Spora Özgü Başarı Motivasyonları ile bölüm değişkeni arasında yapılan Kruskal Wallis H Testi sonucu tüm alt boyutlar ve ölçek ortalama puanları ile bölüm değişkeni arasında istatistiksel yönden anlamlı farklılaşma tespit edilememiştir (p>0.05).

### **Tablo 9.** Katılımcıların spor farkındalığı ve spora özgü başarı motivasyonlarının serbest zaman değerlendirme biçimi değişkeni arasında yapılan Kruskal Wallis H testi sonuçları.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ölçek ve Alt**  **Boyutları** | **Değerlendirme** | **N** | **Sıra**  **Ortalaması** | **Ki-kare**  **Değeri** | **df** | **p** | **Fark** |
| Spor Bilgisi ve Bilgiyi Ayırt Etme | 1Sportif Etkinlikler | 170 | 182,33 | 9,395 | 3 | **,024\*** | 4>3 |
| 2Sosyal Etkinlikler | 148 | 186,06 |
| 3Sanatsal Etkinlikler | 12 | 133,08 |
| 4Kültürel Etkinlikler | 44 | 227,18 |
| Sosyal ve Bireysel Fayda | 1Sportif Etkinlikler | 170 | 176,97 | 6,692 | 3 | ,082 | - |
| 2Sosyal Etkinlikler | 148 | 195,51 |
| 3Sanatsal Etkinlikler | 12 | 145,38 |
| 4Kültürel Etkinlikler | 44 | 212,75 |
| Spor Farkındalığı | 1Sportif Etkinlikler | 170 | 180,32 | 8,856 | 3 | **,031\*** | 4>3 |
| 2Sosyal Etkinlikler | 148 | 188,83 |
| 3Sanatsal Etkinlikler | 12 | 135,38 |
| 4Kültürel Etkinlikler | 44 | 224,98 |
| Güç Gösterme Güdüsü | 1Sportif Etkinlikler | 170 | 190,10 | 1,062 | 3 | ,786 | - |
| 2Sosyal Etkinlikler | 148 | 184,34 |
| 3Sanatsal Etkinlikler | 12 | 162,71 |
| 4Kültürel Etkinlikler | 44 | 194,84 |
| Başarıya Yaklaşma Güdüsü | 1Sportif Etkinlikler | 170 | 194,19 | 2,578 | 3 | ,461 | - |
| 2Sosyal Etkinlikler | 148 | 183,49 |
| 3Sanatsal Etkinlikler | 12 | 146,67 |
| 4Kültürel Etkinlikler | 44 | 186,27 |
| Başarısızlıktan Kaçınma Güdüsü | 1Sportif Etkinlikler | 170 | 193,23 | 2,984 | 3 | ,394 |  |
| 2Sosyal Etkinlikler | 148 | 186,31 |
| 3Sanatsal Etkinlikler | 12 | 139,25 |
| 4Kültürel Etkinlikler | 44 | 182,50 |
| Spora Özgü Başarı Motivasyonu | 1Sportif Etkinlikler | 170 | 191,19 | 2,582 | 3 | ,461 |  |
| 2Sosyal Etkinlikler | 148 | 187,76 |
| 3Sanatsal Etkinlikler | 12 | 139,50 |
| 4Kültürel Etkinlikler | 44 | 185,44 |

p<0,05\*

Tablo 9’da Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Spor Farkındalığı ve Spora Özgü Başarı Motivasyonları ile serbest zaman değerlendirme biçimi değişkeni arasında uygulanan Kruskal Wallis H Testi sonucu sadece spor farkındalığının spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme ve spor farkındalığı ölçek ortalama puanları arasında anlamlı farklılaşma tespit edilmiştir (p<0.05). Farkın kaynağına ulaşmak içim uygulanan analizde hem spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme alt boyutunda hem de spor farkındalığı ölçek ortalama puanında serbest zamanlarında kültürel etkinlikler yapan öğrencilerin ortalamalarının serbest zamanlarında sanatsal etkinlikler yapan öğrencilerden yüksek olduğu tespit edilmiştir.

# 5. TARTIŞMA

Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin spor farkındalık düzeyleri ile spora özgü başarı motivasyon düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi amaçlanmış ve bu doğrultuda spora özgü başarı motivasyonu ölçeği, spor farkındalığı ölçeği ve kişisel bilgiler formundan elde edilen veriler aracılığıyla ortaya çıkan bulgular değerlendirilmiştir.

Ölçek toplam ortalama ve alt boyutlarının ortalamalarına bakıldığında spora özgü başarı motivasyonunun güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve ölçek ortalama puanlarının yüksek düzeyde olduğu, başarısızlıktan kaçınma güdüsü ortalama puanının yüksek düzeyde olduğu tespit edilirken, spor farkındalığı ölçeği ve tüm alt boyutlarının ortalamalarının yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Alan yazında çalışmamız aksine spora özgü başarı motivasyonu ölçeğinden elde ettikleri ortalamalar açısından bakıldığında Kılınç ve diğerleri, (2011), Karadağ, (2023), Özyalvaç, (2010) ve Gökmen, (1988) çalışmalarında başarı motivasyon düzeylerinin orta seviyede olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Aynı zamanda, Karamanoğlu, (2018), Yılmaz ve diğerleri, (2019), Bora, (2013), Yalçın, (2015), Yanar ve diğerleri, (2017), Can ve diğerleri, (2009) ve Arnal, (2021) tarafından yapılan araştırmalarda, spora özgü başarı motivasyonu ölçeği'nin güç gösterme, başarıya yaklaşma ve başarısızlıktan kaçma motivasyonları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmadığı belirtilmiştir. Araştırmamızda elde edilen yüksek spora özgü başarı motivasyonu ortalamaları, önceki çalışmalarda bildirilen orta düzeydeki motivasyon sonuçlarından ve anlamlı farklılık bulunmayan çalışmalardan bir farklılık göstermiştir. Bunun sebebi olarak çalışmalardaki örneklem farklılıkları, ölçüm araç ve yöntemlerinin farklı olabileceği, çalışma zamanlarının farklılık göstermesi gibi çeşitli faktörlerin etkisi olabileceği düşünülebilir.

Spearman korelasyon analizi sonuçlarına göre, spora özgü başarı motivasyonu ile spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme, sosyal ve bireysel fayda, spor farkındalığı ölçek ortalaması arasında zayıf yönlü anlamlı ve pozitif ilişkiler bulunmuştur. Bu sonuç bize çalışma katılımcıları arasında spor bilgisi, sosyal ve bireysel fayda algısı ve spor farkındalığı düzeyleri açısından bireysel farklılıklar bulunabileceğini gösterebilir. Ortaya çıkan farklılıklar, başarı motivasyonuyla olan ilişkilerde belirgin bir etki yaratabilirken, bu durum korelasyonun zayıf ama pozitif yönlü olmasına sebep olabilir. Bu sonuçlar, spora özgü başarı motivasyonu ile spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme, sosyal ve bireysel fayda algısı, ve spor farkındalığı arasında anlamlı, zayıf ama pozitif ilişkiler olduğunu göstermektedir. Bu durum, çalışmaya katılan bireylerin sporla ilgili bilgi düzeyleri ve sporun sağladığı sosyal ve bireysel faydalar açısından bazı bireysel farklılıklara sahip olabileceğini düşündürmektedir. Bu farklılıklar, başarı motivasyonu üzerinde belirgin bir etki yaratabilir ve bu etkiler, korelasyonların zayıf olmasına rağmen pozitif yönde olmasına neden olabilir. Bulgular, spor farkındalığı ve motivasyon arasındaki ilişkilerin karmaşık yapısını anlamada önemli ipuçları sunmaktadır. Bu doğrultuda, ileride yapılacak çalışmalar, bu ilişkileri daha derinlemesine inceleyerek bireysel farklılıkların spor başarı motivasyonu üzerindeki etkilerini daha iyi anlamamıza yardımcı olabilir.

Başarısızlıktan kaçınma güdüsü ile sosyal ve bireysel fayda arasında çok zayıf bir ilişki saptanırken, başarıyı yakalama güdüsü ile spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme arasında zayıf yönlü anlamlı bir ilişki gözlemlenmiştir. Ayrıca, sosyal ve bireysel fayda ile spora özgü başarı motivasyonu ve spor farkındalığı ölçek ortalaması arasında zayıf yönlü anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Güç gösterme güdüsü ile spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme arasında zayıf yönlü bir ilişki saptanırken, spor farkındalığı ile yaş arasında zayıf yönlü ilişkiler belirlenmiştir. Spor geçmişi ile spora özgü başarı motivasyonunun yalnızca başarıyı yakalama güdüsü alt boyutunda çok zayıf bir ilişki tespit edilmiştir, diğer alt boyutlar ve spor geçmişi arasında ise anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.

Elde edilen bulgular, sporun bireyler üzerindeki psikososyal etkilerini daha iyi anlamamıza yardımcı olmaktadır. Spora özgü başarı motivasyonu, bireylerin spor etkinliklerine katılım düzeyini ve bu etkinliklerden elde ettikleri faydaları etkileyebilecek önemli bir faktördür. Bulgular, spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme ile spora özgü başarı motivasyonu arasındaki zayıf, ancak anlamlı pozitif ilişkilerin, bireylerin spor etkinliklerinden daha fazla fayda sağlamalarına olanak tanıyabileceğini öne sürmektedir. Özellikle, spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme yeteneğinin gelişmesi, bireylerin sporla ilgili başarı motivasyonlarını ve bu motivasyonun sosyal ve bireysel faydalarla ilişkisini güçlendirebilir.

Başarısızlıktan kaçınma güdüsü ile sosyal ve bireysel faydalar arasındaki çok zayıf ilişki, bireylerin spor etkinliklerine katılım motivasyonlarının çeşitliliğini göstermektedir. Bu bulgu, bireylerin başarısızlıktan kaçınma motivasyonunun, sosyal ve bireysel faydalarla sınırlı bir bağlantıya sahip olabileceğini göstermektedir. Diğer yandan, başarıyı yakalama güdüsü ile spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme arasındaki ilişki, bireylerin spor etkinliklerine katılım motivasyonlarını güçlendirmek için spor bilgisi ve bilinç düzeylerini artırmanın önemini vurgulamaktadır.

Güç gösterme güdüsü ile spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme arasındaki ilişki, bireylerin spor ortamlarında kendilerini kanıtlama ve bu süreçte bilgi ve yeteneklerini sergileme arzularını yansıtmaktadır. Bu durum, spor eğitimcileri ve antrenörler için, bireylerin bilgi düzeylerini artırarak motivasyonlarını güçlendirme stratejileri geliştirme konusunda önemli ipuçları sunabilir.

Son olarak, spor geçmişi ile spora özgü başarı motivasyonunun yalnızca başarıyı yakalama güdüsü alt boyutunda çok zayıf bir ilişki göstermesi, spor geçmişinin bu motivasyon boyutu üzerindeki sınırlı etkisini ortaya koymaktadır. Bu bulgu, bireylerin spor geçmişlerinin motivasyonlarını belirleyen tek faktör olmadığını, diğer psikososyal faktörlerin de bu süreçte rol oynadığını göstermektedir.

Bu bulgular, spor eğitimcileri ve antrenörler için, spor etkinliklerine katılımı artırmak ve bireylerin spordan elde ettikleri faydaları maksimize etmek amacıyla stratejik yaklaşımlar geliştirmede faydalı olabilir. Özellikle, bireylerin spor bilgisi ve farkındalık düzeylerini artırarak, spor motivasyonlarını ve bu motivasyonun sosyal ve bireysel faydalarla olan ilişkisini güçlendirmek, sporun bireyler üzerindeki olumlu etkilerini artırmada etkili olabilir.

Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Spor Farkındalığı ve Spora Özgü Başarı Motivasyonları ile cinsiyet kategorisi değişkeni arasında yapılan Man Witney U testi tüm alt boyutlar ve ölçek ortalama puanları ile cinsiyet değişkeni arasında istatistiksel yönden anlamlı farklılaşma tespit edilememiştir. Literatürde benzer çalışma sonuçları incelendiğinde çalışmamız ile paralel olarak (Acar, 2019; Can ve diğerleri, 2010; Demirci, 2021; Aktaş ve diğerleri, 2006; Engür, 2002; Seçen, 2005; Tekin ve Filiz, 2008; Er ve diğerleri, 2003; Yaman ve diğerleri, 2003; Arnal, 2021;Karadağ, 2023; Tingaz, 2020; Baer ve diğerleri, 2011) çalışmamız sonuçlarını desteklerken, (Aydın, 2016; Özgün ve diğerleri, 2017; Gacar, 2013; Yetiş ve diğerleri, 2022; Yanar ve diğerleri, 2017; Kusan, 2014; Yalçın, 2015; Arslan ve Altay, 2009; Balkis, 2019; Soyer ve diğerleri, 2010; Kılınç ve diğerleri, 2011; Dirmen, 2014; Kaya ve Günay, 2020; Eroğlu, 2007; Erman ve diğerleri, 2004; Seçen, 2005; Aydoğdu ve diğerleri, 2018; Can ve diğerleri, 2009; Kirel, 1999; Yılmaz, 2007 ve Zorlu ve diğerleri, 2020) çalışmamız sonuçlarını desteklememektedir. Bu sonuçlar bize, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin cinsiyetlerinden bağımsız olarak spor farkındalığı ve başarı motivasyonlarını benzer şekilde geliştirdikleri fikrini düşündürebilir. Özellikle spor bilimleri fakültesinde verilen eğitimin cinsiyet farkı gözetmeksizin öğrencilere eşit düzeyde spor farkındalığı ve spora özgü başarı motivasyonu kazandırdığı söylenebilir. Ancak, çalışmanızın sonuçlarının literatürdeki bazı diğer araştırmalarla çelişmesi, bu alandaki cinsiyet farklılıklarının yaşanılan bölge, kültür veya alınan eğitimsel faktörlere bağlı olarak farklılık gösterebileceğini düşündürmektedir. Örneğin, çalışmaların farklı üniversitelerde yapılmış olması sonucunda gözlenen farklı sonuçlar, bu üniversitelerdeki eğitim programlarının yapısı ile ya da spor aktivitelerine katılım imkanları ve sosyal çevre gibi unsurların etkisi ile ortaya çıkmış olabilir. Bu bağlamda, spor farkındalığı ve başarı motivasyonu üzerine yapılan araştırmalarda cinsiyet değişkeninin etkisini daha iyi anlayabilmek için daha geniş örneklem grupları ve farklı demografik özellikler dikkate alınarak yapılacak çalışmalar, daha genel geçer sonuçlara ulaşılmasını sağlayabilecektir. Aynı zamanda, bu çalışmaların farklı bölgelerde tekrarlanması, spor eğitiminde cinsiyet farklarının anlaşılmasına ve bu farkların giderilmesine yönelik stratejilerin geliştirilmesine katkı sunacaktır.

Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Spor Farkındalığı ve Spora Özgü Başarı Motivasyonları ile sınıf düzeyi değişkeni arasında uygulanan Kruskal Wallis H Testi sonucu sadece spor farkındalığının sosyal ve bireysel fayda alt boyutunda anlamlı farklılaşma tespit edilmiştir. Farkın kaynağına ulaşmak için uygulanan analizde 2. sınıf öğrencilerinin sosyal ve bireysel fayda düzeylerinin 4. Sınıf öğrencilerinden yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu sonucun nedeni olarak, 2. sınıf öğrencilerinin üniversite eğitimlerinin başında olmaları nedeniyle spora yönelik idealist beklentilere ve motivasyonlara sahip olmaları, 4. sınıf öğrencilerinin ise zamanla bu motivasyonlarının azalması olabilir. Spora özgü başarı motivasyonunda farklılığın bulunmamasınının nedenleri arasında Spora özgü başarı motivasyonu, öğrencilerin sınıf düzeyinden bağımsız biçimde sabit bir özellik taşıyor olabilir. Öğrencilerin spora karşı olan ilgileri, öğrenim süresince değişmeden kalabilir. Spora özgü başarı motivasyonu, sınıf düzeyi değişkeni ile değilde diğer dışsal faktörlerle (aile, spor branşı, gibi) daha güçlü bir ilişki ortaya çıkarabilir. Bruce, (1986); Karadağ, (2023) çalışmalarında Spora özgü başarı motivasyonunda anlamlı farklılıklar bulurken Kılınç ve diğerleri, (2011) çalışmamız sonucunu desteklemektedir.

Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Spor Farkındalığı ve Spora Özgü Başarı Motivasyonları ile bölüm değişkeni arasında yapılan Kruskal Wallis H Testi sonucu tüm alt boyutlar ve ölçek ortalama puanları ile bölüm değişkeni arasında istatistiksel yönden anlamlı farklılaşma tespit edilememiştir. Sonuç olarak, Spor Bilimleri Fakültesi öğrencileri arasında spor farkındalığı ve spora özgü başarı motivasyonları ile bölüm değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunamaması, öğrencilerin tamamının sporla iç içe olan bir fakültede eğitim görmeleri ve benzer ilgi ve motivasyon seviyesine sahip olmalarından kaynaklanıyor olabilir. Bu bulgu, özellikle spor bilimleri öğrencilerinin spora olan yatkınlıklarının ve ortak bir eğitim sürecinden geçmelerinin, bölüm farkı gözetmeksizin benzer motivasyon ve farkındalık düzeylerine sahip olmalarına neden olduğunu düşündürmektedir. Ayrıca, bu durumu destekleyen literatürdeki çalışmalar (Yetiş, 2022; Eroğlu ve Eroğlu, 2019; Sevinç ve Kapçak, 2021) araştırmanızın bulgularıyla uyumlu olup, benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Bu da çalışmanızın bulgularının genel olarak tutarlı ve geçerli olduğunu göstermektedir.

Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Spor Farkındalığı ve Spora Özgü Başarı Motivasyonları ile serbest zaman değerlendirme biçimi değişkeni arasında uygulanan testler sonucunda sadece spor farkındalığının spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme ve spor farkındalığı ölçek ortalama puanları arasında anlamlı farklılaşma tespit edilmiştir. Farkın kaynağına ulaşmak için uygulanan analizde hem spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme alt boyutunda hem de spor farkındalığı ölçek ortalama puanında serbest zamanlarında kültürel etkinlikler yapan öğrencilerin ortalamalarının serbest zamanlarında sanatsal etkinlikler yapan öğrencilerden yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu çalışmada elde edilen bulgular, serbest zaman değerlendirme biçimi ile spor farkındalığı arasındaki ilişkiye dikkat çekmektedir. Spor bilgisi ve bilgiyi ayırt etme alt boyutunda ve spor farkındalığı ölçek ortalama puanında, serbest zamanlarında kültürel etkinlikler yapan öğrencilerin daha yüksek puanlar alması, bu öğrencilerin sporla ilgili bilgi ve farkındalığa daha fazla önem verdiklerini göstermektedir. Serbest zamanını sanatsal etkinliklerle değerlendiren öğrencilerin bu bağlamda daha düşük puanlar alması ise, sanatsal etkinliklerin spor farkındalığı ve spor bilgisiyle doğrudan ilişkili olmadığını düşündürebilir. Literatürde bu bulguları doğrudan destekleyen çalışmalar bulunmamakla birlikte, bu durum araştırma alanında yeni yaklaşımlar ve farklı perspektifler geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu bulgu, farklı serbest zaman değerlendirme biçimlerinin spor farkındalığı üzerindeki etkilerini daha derinlemesine inceleyen gelecekteki araştırmalar için önemli bir başlangıç noktası olabilir.

# 6. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada, üniversite öğrencilerinin spor farkındalık düzeyleri ile spora özgü başarı motivasyon düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi’nde eğitim gören 374 öğrenci oluşturmuştur. Bu araştırma kapsamında üniversite öğrencilerinin spor farkındalık düzeyleri ile spora özgü başarı motivasyon düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi araştırılmış olup elde edilen sonuçlar araştırmanın bu bölümünde belirtilerek bu sonuçlara göre bazı önerilerde bulunulmuştur.

## 6.1. Sonuç

Araştırmada elde edilen bulgular neticesinde aşağıda belirtilen sonuçlara ulaşılmıştır. Bu araştırmada, üniversite öğrencilerinin spor farkındalık düzeyleri ile spora özgü başarı motivasyon düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, Spora Özgü Başarı Motivasyonu Ölçeği, Spor Farkındalığı Ölçeği vecinsiyet, sınıf düzeyi, bölüm ve serbest zaman değerlendirme biçimi gibi değişkenler ışığında incelenmiştir.

Bu çalışma, üniversite öğrencilerinin spor farkındalığı ile spora özgü başarı motivasyonlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi sonucunda elde edilen bulgular neticesinde, öğrencilerin spor farkındalık düzeylerinin ve spora yönelik başarı motivasyonlarının çeşitli demografik faktörlere göre farklılık gösterebileceğini ortaya koymuştur. Çalışmada özellikle, cinsiyet ve bölüm değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmaması, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin ortak bir eğitim süreci ve benzer motivasyon seviyeleri nedeniyle eşit düzeyde spor farkındalığı ve motivasyonu geliştirdiklerini düşündürmektedir. Bununla beraber, sınıf düzeyi, serbest zaman değerlendirme biçimi gibi faktörlerin bazı spor farkındalığı boyutları üzerinde farklılık yaratabileceği gözlemlenmiştir. Bulgular, bireylerin spor bilgisi ve farkındalığı ile spor başarı motivasyonları arasındaki ilişkiyi derinlemesine anlamak için daha fazla araştırma yapılması gerektiğini göstermektedir. Bu durum, spor eğitiminde ve gençlerin spor katılımını artırmada stratejik yaklaşımlar geliştirilmesine katkı sağlayabilir.

## 6.2. Öneriler

**Araştırmaya yönelik öneriler;**

* Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi’nde yapılan çalışmamızın farklı üniversitelerde veya farklı sosyoekonomik ve kültürel özelliklere sahip öğrenciler üzerinde yapılması, elde edilen bulguların genellenebilirliğini artırabilir. Özellikle cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenleri arasındaki ilişkiyi daha iyi anlamaya katkı sunabilir.
* Spora özgü başarı motivasyonu ve spor farkındalığı arasındaki ilişkilerin daha derinlemesine anlaşılabilmesi için nitel araştırma yöntemleri kullanılabilir.
* Karma araştırma yöntemleri kullanılarak yapılan çalışmalar, öğrencilerin bu kavramlara yönelik algılarını ve deneyimlerini daha ayrıntılı olarak ortaya koymaya yardımcı olabilir.
* Spor farkındalığı ve başarı motivasyonunu etkileyebilecek diğer psikolojik veya sosyal faktörlerin incelenmesi için ek ölçekler kullanılabilir. Örneğin, öz yeterlilik, stres düzeyi veya sosyal destek gibi faktörler de başarı motivasyonuyla ilişkili olabilir.
* Spora özgü başarı motivasyonu ve farkındalığını artırmak amacıyla tasarlanmış müdahale programlarının etkinliği üzerine çalışmalar yapılabilir. Bu tür programlar, eğitimciler ve antrenörler için pratik öneriler sunabilir.
* Araştırmanın farklı spor dallarına odaklanarak genişletilmesi, farklı branşların spor farkındalığı ve başarı motivasyonu üzerindeki etkilerini anlamaya yardımcı olabilir. Bu, özellikle takım sporları ve bireysel sporlar arasındaki farkları incelemek için faydalı olabilir.
* Bu öneriler, gelecekteki araştırmalara yön vermede ve spor bilimleri alanında daha derinlemesine anlayışlar geliştirmede yardımcı olabilir.

**Genel öneriler;**

Araştırmaya yönelik öneriler doğrultusunda yapılacak olan çalışmalarda farklı demografik grupların incelenmesi, nitel ve boylamsal yöntemlerin kullanılması, ek ölçüm araçları eklenmesi, müdahale programlarının etkinliğinin değerlendirilmesi ve farklı spor dallarının etkilerinin araştırılması gibi yaklaşımlar, elde edilen bulguların genellenebilirliğini artırabilir ve daha derinlemesine bir anlayış sağlayabilir. Ayrıca araştırmayı genişletme ve zenginleştirme fırsatları sunarak, spor bilimleri alanındaki mevcut literatüre değerli katkılar yapılmasına olanak tanıyacaktır.

# KAYNAKLAR

Abakay, U. (2010). *Futbolcu-antrenör iletişiminin farklı statülerdeki futbolcuların başarı motivasyonuyla ilişkisi.* Yayımlanmamış doktora tezi. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Acar, E. (2019). *An examination of the levels of conscious awareness among psychological counseling candidates according to various variables.* Yüksek Lisans Tezi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak.

Adair, J. (2003). *Etkili motivasyon-insanlardan en iyi verimi nasıl alabilirsiniz?.* İstanbul: Babıali Kültür Yayıncılığı.

Akbal, S., Yılmaz, B., Koçak, Ö., Sadık, R. (2024). 14-16 Yaş Aralığında Çocuk Sahibi Olan Ebeveynlerin Spor Farkındalığının Değerlendirilmesi. *Düzce Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi,* 4(1), 8-15.

Akkoyun, F. (2005). *Gestalt terapi: Büyüme ve gelişme gücümüzün harekete geçişi*. Nobel Yayıncılık.

Aktaş, Z., Çobanoğlu, G., Yazıcılar, İ. ve Er, N. (2006). Profesyonel Basketbolcularda Spora Özgü Başarı Motivasyon Düzeyinin Cinsiyetler Açısından Karşılaştırılması, *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2006, 5(2): 55-59.

Aktop, A. (2022). *Spora Özgü Başarı Motivasyonu ile psikolojik ve yapısal Özellikler Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.* Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Antalya.

Anderson, L.W., ve Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.

Arnal, B. (2021). *Takım sporlarında mücadele eden sporcuların başarı motivasyonlarının karşılaştırılması: K.K.T.C. Örneği.* Yüksek Lisans Tezi, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa

Arslan, Y., ve Altay, F. (2009). *İlköğretim okul takımlarındaki erkek öğrencilerin spora katılım güdülerinin incelenmesi.* Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu, 4(2), 59-66.

Atalay, M. (2008). Ben = Farkındalık. *İ. Ü.* *İlahiyat Fakültesi Dergisi,* 16, 355-369.

Atılgan, H. (2006). *Eğitimde Ölçme ve Degerlendirme.* Ankara: Anı Yayıncılık.

Aydın, İ. (2016). *Fitnes Katılımcılarının Rekreasyonel Etkinliklere Yönelik İlgilenim ve Mutluluk Düzeylerinin Belirlenmesi,* Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Aydoğdu, C., Şahan, A., ve Erman, K.A. (2018). Genç tenisçilerde spora özgü başarı motivasyon düzeylerinin müsabaka performansı üzerine etkisinin incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,* 18(2), 655- 666.

Baer, R.A., Samuel, D.B., ve Lykins, E.L. (2011). *Differential item functioning on the Five Facet Mindfulness Questionnaire is minimal in demographically matched meditators and nonmeditators.* Assessment, 18(1), 3-10.

Baltzell, A., ve Summers, J. (2018). The power of mindfulness: Mindfulness meditation training in sport (MMTS) Springer. *Berlin/Heidelberg, Germany*.

Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York, NY: W. H. Freeman.

Beaton, A.A., Funk, D.C., Ridinger, L., ve Jordan, J. (2011). Sport involvement: a conceptual and empirical analysis. *Sport Management Review,* 14, 126-140.

Biscaia, R., Correia, A., Rosado, A., Ross, S., ve Maroco, J. (2012). The effects of emotions on football spectators' satisfaction and behavioural intentions. *European Sport Management Quarterly,* 12(3), 227-242.

Bloom, B.S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Susan Fauer Company, Inc.

Blumenstein, B. (2001). Sport psychology practice in two cultures: Similarities and differences. *The Practice of Sport Psychology*, 231-240.

Bora, M.V. (2013). *Beden eğitimi öğretmeni ve sporcu öğrenciler arasındaki iletişimin, sportif başarı motivasyonuyla ilişkisi.* Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Şanlıurfa.

Bruce, L.H. (1986). Motivation for success in sport. *International Journal of Sport Psychologist,* 17, 1-9.

Can, Y., Güven, H., Soyer, F. ve diğerleri (2009). Elit taekwondo sporcularında aile-antrenör- kulüp desteği ve başarı motivasyonu arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi,* 6(2), 240-252

Can, Y., Soyer, F., Güven, H., Hergüner, G., Bayansalduz, M. ve Tetik, B. (2010). Sporculardaki Başarı Motivasyonu ile Takım Birlikteliği Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi,* 7(1): 226-239.

Caz, Ç. ve Bardakçı, S. (2023). Spora bağlılık ile aradaki mesafe arasındaki ilişkinin incelenmesi: Spor Bilimleri Fakültesi üzerine bir uygulama. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi* , 8(2), 131-146.

Cox, R.H. (1998). *Sport Psychology:* Concepts and Applications. 4.th ed. The Mc Graw-Hill

Cüceloğlu, D. (1991). *İnsan ve Davranışı*, İstanbul, Remzi Kitabevi.

Cüceloğlu, D. (1996). *İnsan ve Davranışı.* İstanbul: Remzi Kitapevi.

Cüceloğlu, D. (1999). *İnsan ve davranışı.* Remzi Kitabevi.

Çelenk, S. (2016). *Öğretim ilke ve yöntemleri.* Ankara: Pegem Akademi.

Dağlı, S. (2015). *KPSS Eğitim Bilimleri Program Geliştirme.* Gelecek rehberi yayınları. İstanbul.

Deci, E.L., Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self determination in human behavior*. New York: Plenum Press.

Deci, E.L., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., Ryan, R.M. (1991). Motivation and education: The selfdetermination perspective. *Educational Psychologist,* 26(3-4): 325-346.

Delaney, T., ve Madıgan, T. (2015). *The Sociology of Sports: An* introduction. McFarland. Chapter 4, 5, 12.

Demirci, A.K. (2021). *Samsunspor taraftarlarının spor farkındalığı ile fanatiklik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi.* Yüksek lisans tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Spor Yöneticiliği Ana Bilim Dalı, Samsun.

Dirmen, A. (2014). *Farklı liglerde oynayan kadın futbol takımı oyuncularının başarı motivasyon düzeylerinin karşılaştırılması.* Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Doğan, O. (2005). *Spor Psikolojisi,* Adana: Nobel Kitabevi.

Dökmen, Ü. (2003). *Yarına kim kalacak? Evrenle uyumlaşma sürecinde varolmak gelişmek uzlaşmak.* Sistem yayıncılık.

Duman, B. (2013). *Üstbilişe dayalı bir öğretim uygulamasının öğretmen adaylarının akademik başarı, üstbilişsel farkındalık, başarı motivasyonu ve eleştirel düşünmelerine etkisi*. Doktora tezi, Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.

Duman, N. (2018). *Sporcularda başarı motivasyonu ve özerk benlik yönetimi ilişkisinde antrenörün sporculara yönelik öğretimsel liderlik davranışlarının rolü*. Yüksek lisans tezi, Muğla Sıtkı Kocaman Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.

Dumlu, H. (2024). *9-15 yaş badminton oynayan çocukların zihinsel dayanıklılık ile bazı demografik değişkenlerin başarı motivasyonunu yordama gücünün incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi) Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı. Niğde

Engür, M. (2002). *Elit Sporcularda Başarı Motivasyonunun, Durumluk Kaygı Düzeyleri Üzerindeki Etkisi.* Ege Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sporda Psiko-Sosyal Alanlar Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, İzmir.

Er, N., Çobanoğlu, G., Er, G., Zekioğlu, A., Yazıcılar, İ., (2003).*“Sporda Başarı Motivasyonunun Cinsiyetler Açısından Analizi”,* Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresinde sunulmuş Poster Bildiri, Anakara, 10-11 Ekim 2003

Eraslan, M. ve Dereceli, E. (2024). *Sporda Motivasyon ve Motivasyonel Görüşme*.Tıp ve Sağlık Bilimlerinde Güncel Araştırmalar-2024. Livre de Lyon.

Erkal, E.M. (1981). *Sosyolojik Açıdan Spor,* 119, 205-208, İstanbul.

Erman, Ak., Şahan, A. ve An, S. (2004). *Sporcu bayan ve erkeklerin spora özgü başarı motivasyonlarının karşılaştırılması.* 10th I Hper Sd European Ongress ve Tssa Th International Sport Science Congress, Antalya,Turkiye.

Eroğlu, S. (2007). *Toplam kalite yönetimi uygulanan ortaöğretim kurumlarında öğretmenlerin örgütsel adanmışlık ve motivasyon düzeyleri.* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Eroğlu, S.Y., ve Eroğlu, E. (2019). Üniversite spor takımlarında oynayan öğrencilerin anksiyete ve spora özgü başarı motivasyonu düzeylerinin incelenmesi. *Türkiye Spor Bilimleri Dergisi*, *3*(2), 88-96.

Fidan, N. (1997). *Okulda Öğrenme ve Öğretme.* İstanbul: Beta Basımevi.

Funk, D.C., & James, J. (2001). The Psychological Continuum Model: A Conceptual Framework for Understanding an Individual’s Psychological Connection to Sport. *Sport Management Review,* 4(2), 119-150.

Gacar, A. (2013). Examination os Sport-specific Achievement Motivation Level of Super League Handball Players in Universities. *European Journal of Experimental Biology*,: 3(1), p. 181

Gençlik ve Spor Bakanlığı (2023). *İstatistikler.* Erişim Adresi: [http://sgm.gsb.gov.tr/ Sayfalar/175/105/Istatistikler]. ErişimTarihi: 20.12.2023.

George, S. (1997). *Motivasyon mucizesi,* ( U, Kaplan. Çev.), İstanbul: Sistem Yayıncılık.

Germer, C. (2004). *What is mindfulness?* Insight Journal, 22: 24- 29.

Gottlieb, J., Lopes, M., ve Oudeyer, P.Y. (2016). *Motivated cognition:* Neural and computational mechanisms of curiosity, attention, and intrinsic motivation.

Gökalp, H.A. (2021). *Sporcularda bağlılık: Sürekli optimal performans duygu durumu ve spora özgü başarı motivasyonuyla ilişkisi ve metaforik algılar.* Doktora Tezi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Manisa.

Gökmen, H. (1988). *Gençlerin gelişmelerinde beden eğitimi rolü (fiziksel, psikolojik ve sosyal gelişmede), Ortaöğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Sorunları.* Ankara: TED Yayınları,

Grössing, S. (1991). *Beden ve Spor-Hareket,* I. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu.

Gültekin, YDM. (2001). *Öğretimde planlama ve değerlendirme.* Anadolu Üniversitesi. s:37.

Hanh, T.N. (2016). The miracle of mindfulness, gift edition: An introduction to the practice of meditation. *Beacon Press.*

Hayashi, C.T. (1996). Achievement Motivation Among Anglo-American and Hawaiian Physical Participants: İndividual Differences and Social Contextual Factors, *Journal of Sport and Exercise Psychology.* 18, 194-215.

Haylaz, N. (2023). *Öğrencilerin Spor Farkındalıkları ile Başa Çıkma Stilleri Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi.* Yüksek Lisans Tezi. T.C. İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı. İstanbul.

Haylaz, N. (2023).*Öğrencilerin spor farkındalıkları ile başa çıkma stilleri arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Nişantaşı Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Antrenörlük Eğitimi Ana Bilim Dalı. İstanbul.

Hocaoğlu, G.S. (2024). *Psikolojik süreklilik modeli bakımından sportaraftarlarının takıma bağlılık ve ilgilenim düzeylerinin incelenmesi*. Doktora Tezi. Marmara Universitesi, İstanbul.

Hosseinalipour, F. (2015). *Üniversiteli sporcuların sporda, motivasyon ve stresle başa çıkma yöntemlerinin incelenmesi.* Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, Ankara.

İkizler, C. (1993). *Sporda Başarının Psikolojisi.* İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım.

İkizler, C. ve Karagözoğlu, C. (1997). *Sporda Başarının Psikolojisi,* Alfa Basım yayım Dağıtım, İstanbul

İlhan, E.L. ve Esentürk, O.K. (2015). Zihinsel engelli bireylerde sporun etkilerine yönelik farkındalık ölçeği (ZEBSEYFÖ) geliştirme çalışması. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi,* 9(1), 19-36.

İnal, A.N. (2009). *Beden Eğitimi ve Spor Bilimi*, 2. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

Kabat-Zinn, J. (2009). *Letting Everything Become Your Teacher: 100 Lessons İn Mindfulness.* New York, Ny: Bantam Dell.

Karadağ, C.C. (2023). *Bireysel ve takım sporcularında bilişsel esneklik, sportif öz güven ve spora özgü başarı motivasyonunun incelenmesi* (Master's thesis, Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).

Karakuş, A. (2008). *En büyük eserin sensin, Başarının Psikolojisi.* 7.Baskı. İstanbul: Resital-Kaizen yayıncılık. s.74.

Karaman, M.A., ve Watson, J. (2017). Examining Associations Among Achievement Motivation, Locus Of Control, Academic Stress, And Life Satisfaction: A Comparison Of U.S. And International Undergraduate Students. *Personality and Individual Differences,* 111, 106-110.

Karamanoğlu, M.C. (2018). *9-18 yaş arası altyapı futbolcularında anksiyete düzeyleri ile başarı motivasyonu arasındaki ilişkinin incelenmesi.* Haliç Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.

Karasar, N. (2011). Bilimsel araştırma yöntemi. Ankara: Nobel Yayıncılık.

Kaya, D.G., ve Günay, M. (2020). Güreş grekoromen milli sporcularının imgeleme ve başarı motivasyon düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi,* 18(3), 62-72.

Kılınç, M., Ulucan, H., Kaya, K. ve Türkçapar, Ü. (2011). Takım sporu yapanların motivasyon düzeylerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 133-144.

Kinczel, A., Maklári, G., & Müller, A. (2020). Recreational activities and motivation among young people. *Geosport for Society,* 12(1), 53-65.

Kirel, C. (1999). Esnek çalışma saatleri uygulamalarında cinsiyet, iş tatmini ve iş bağlılığı ilişkisi. *İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi Dergisi,* 28(2), 115-136.

Kocaekşi, S. (2005). *Başarılı ve başarısız hentbol takımlarında grup sargınlığı ve etki eden değişkenler ile başarı arasındaki ilişkinin belirlenmesi* (Master's thesis, Sağlık Bilimleri Enstitüsü).

Koçel, T. (2003). *İşletme Yöneticiliği.* İstanbul: Beta Yayınları.

Konak, K. (2023). *Akademik personelin spor farkındalık düzeylerinin belirlenmesi ve demografik özelliklere göre incelenmesi.* Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi, Elâzığ.

Koruç, Z. (2002).*Sporda Self Determinasyon Kuramı.* 7. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Bildiri Kitabı.

Kotan, Ç., Hergüner, G. ve Yaman, Ç. (2009). İlköğretim okullarında okuyan sporcu öğrencilerin spor yapmalarında okul ve aile faktörünün etkisi (Sakarya il örneği). *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi,* 3(1), 49-58.

Kusan, O. (2014). *Güreş, boks, taekwando branşındaki elit düzeydeki sporcuların başarı motivasyonunun çeşitli değişkenlere göre değerlendirilmesi.* Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara

Langer, E.J. (1989). *Mindfulness reading,* MA, US: Addison-Wesley/Addison Wesley Longman.

Lavallee, D., ve Kremer, J. (2012). *The psychology of sport and exercise: An introduction* (2nd ed.). Routledge.

Lewthwaite, R. (1990). Motivational considerations in physical activity involvement. *Physical Therapy,* 70(12), 808–819.

Lin, Y.G., McKeachie, W.J. ve Kim, Y.C. (2003). *College Student İntrinsic and/or ext21. Rinsic Motivation And Learning*. Learning and Individual Differences, 13, 251–258

Lunenburg, F.C. ve Ornstein, A.C. (1991). *Educational Administration Concepts an Practice*. California: Wadsworth Publishing Company.

Ma, Q.W., & Zhang, L.W. (2003). *Spor psikolojisi.* Zhejiang: Zhejiang Eğitim Basını.

McAlister, A. (2018). *Better than good.* American Music Teacher, 68(2), 16–19.

McClelland, D.C. (1951). *Personality.* New York, NY: Dryden Press

McClelland, D.C. (1961). *The achieving society.* Princeton, NJ: Van Nostrand.

McClelland, D.C., Atkinson, J.W., Clark, R.A., & Lowell, E.L. (1953). *The Ach ievement Motive*. New York, NY: Appleton Century‐ Crofts.

Murray, H.A. (1938). *Explorations in personality,*

Nicholls, J.G., ve Robert, G.C. (1992). *The general and the specific in the development and expression of achievement motivation, Motivation in Sport Exercise,* Human Kinetics Books.

Öğülmüş, S. (2002). *Güdüleme (Motivasyon) Kuramları.* Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitim Araştırma Uygulama Merkezi Yayınları; No: 5.

Özgün, A., Yaşartürk, F., Ayhan, B., Bozkuş, T. (2017). Hentbolcuların Spora Özgü Başarı Motivasyonu ve Mutluluk Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Uluslararası Kültürel ve Sosyal Araştırmalar Dergisi,* 3(Special Issue 2), 83-94.

Özyalvaç, T. (2010). *Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ile akademik başarı motivasyonlarının incelenmesi.* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Konya.

Partyka, A., ve Waśkiewicz, Z. (2024). Motivation of marathon and ultra-marathon runners: A narrative review. *Psychology Research and Behavior Management,* 17, 2519–2531.

Qianjin, J. (2001). *Perceived social support scale*. Chin. J. Behav. Med. Brain. 10, 41–43

Richart, M., ve Porter, L.W. (1975). *Motivation and work behaviour*. McGraw-Hill Series in Management.

Roberts, G. (1995). *Motivation in sports and exercise.* Human Kinetics Publishers.

Ruthankoon, R., ve Ogunlana, S. (2003). *Testing Herzberg’s Two-Factor Theory n The Tai Construction Industry.* Engineering, Construction And Architectual Management 10(5): 333-341.

Sabuncuoğlu, Z. ve Tüz, M. (1998). *Örgütsel Psikoloji,* Alfa Kitabevi, Bursa.

Sage, G.H. (1977). Introduction to Motor Behavior: A Neuropsychological Approach. (2nd Edition). Don Mills: Addison-Wesley Publishing Company.

Sargın, N. (2010). *Öğretmen adaylarının çatışma ve şiddete ilişkin farkındalık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi.* Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 4(4), 601-615.

Sarı, E. (2016). *Kendini Tanı: Farkındalık bilincini eğiterek, geçmiş zamanda sıkışıp kalmak ya da gelecek için sürekli endişelenmek yerine, şimdiki zamanı nasıl yaşayabileceğimizi keşfederiz* (Vol. 15). Nokta ekitap

Seçen, M. (2005). *Çukurova Üniversitesi'ndeki araştırma görevlilerinin motivasyonu.* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Adana,

Sevinç, K., ve Kapçak, V. (2021). Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Spora Katılım Motivasyonlarının ve Öz Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi. *Uluslararası Egzersiz Psikolojisi Dergisi*, 3(2), 68-78.

Smeeton, N.J., ve Huys, R. (2011). Anticipation of tennis-shotdirectionfromwhole-bodymovement:The role of movementamplitudeanddynamics.*Human MovementScience,* 30(5), 957–965.

Smith, R.L. (2011). *Achievement Motivation Training: An Evidence-Based Approach To Enhancing Performance.* In Ideas and research you can use: VISTAS 2011.

Soyer, F., Can, Y., Güven, H., Hergüner, G., Bayansalduz, M., ve Tetik, B. (2010). Sporculardaki başarı motivasyonu ile takım birlikteliği arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(1), 225-239.

Sönmez, V. (1993). *Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı*. 4. Baskı. Ankara: Adım Yayıncılık. Bölüm 3, 4, 5.

Sport. (2016). *Meaning & definition for UK English.* Lexico Dictionaries.

Tekin, M., ve Filiz, K. (2008). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının Antrenörlük ve Spor Yöneticiliği Bölümlerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Umutsuzluk ve Boyun Eğici Davranış Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi,* 6(1): 27-37.

Tingaz, E.O. (2020). Examination of mindfulness according to some variables in student-athletes of sports sciences faculty. *Türk Spor Bilimleri Dergisi,* 3(1), 21-28.

Turhan, M. (2009). *Profesyonel futbolcularda depresyon düzeyi, anksiyete düzeyi ve kişilik özellikleri ile sporda başarı motivasyonu arasındaki ilişkinin incelenmesi.* Yüksek Lisans Tezi, Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul

Türkmen, M. (2005). *Profesyonel Erkek Futbolcular ile Amatör Erkek Futbolcuların Başarı Motivasyon Düzeylerinin İncelenmesi (İzmir-Manisa Örneği).* Yüksek Lisans Tezi. Celal Bayar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Manisa.

Türkmen, M. (2013). Investigation of the Relationship between Academic and Sport Motivation Orientations, *Middle-East Journal of Scientific Research,* 16(7), 1008-1014.

Türkmenel, A.C. (2018), *Sporcularda Başarı Motivasyonu ve Öz Duyarlık Tutumu İlişkisinde Antrenörün Sporculara Yönelik Vizyoner Liderlik Davranışlarının Rolü,* Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.

Ulukan, H., Ulukan, M., & Esenkaya, A. (2021). Atletlerde Sportmen Davranış ve Spora Yönelik Tutumun İncelenmesi. *Bilge Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5(2), 169-180.

Uyar, Y. (2019). *Spor farkındalığı ölçeğinin geliştirilmesi ve toplumun spor farkındalıklarının değerlendirilmesi.* Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi.Ankara.

Uyar, Y., ve Sunay, H. (2020). Spor Farkındalığı Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlilik ve Güvenilirlik Çalışması. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi,* 18(1), 46-58. https://doi.org/10.33689/spormetre.672441

Vallerand, R. (2012). From motivation to passion: In search of the motivational processes involved in a meaningful life. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne,* 53(1), 42–52.

Voltan Acar, N. (2009). *Ne kadar farkındayım? Gestalt terapi* (3. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Voltan, A.N. (2012). *Gestalt Terapi Ne Kadar Farkındayım?* (5. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Weinberg, R.S., ve Gould, D. (1995). *Foundations Of Sport And Exercise Psychology.* Champaign,Il: Human Kinetics. 59-72, 137-160.

Yalçın, İ. (2015). *İşitme engelli futsal sporcularının başarı motivasyon düzeylerinin incelenmesi.* Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Elazığ

Yaman, M., Duman, S., Hergüner, G., (2001). “Türkiye 1. Ligindeki Müsabık Voleybolcu, Hentbolcü ve Futbolcu Bayanlar Arasındaki Başarı Motivasyonu Farklılıklarının Araştırılması”, *Eğitim Araştırmaları Dergisi,* Sayı:25, s: 102-107,

Yanar, Ş., Kırandı, Ö., ve Çimen, K. (2017). Tenisçilerde Başarı Motivasyonu ile Optimal Performans Duygu Durumu İlişkisinin İncelenmesi. *Spor Eğitim Dergisi,* 1(1), 69-75.

Yetim, A. (2000). Sporun sosyal görünümü, *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi,* 5(l): 63-72.

Yetiş, Ü., Aytaç, K.Y., ve Koparal, F. (2022). Malatya Okul Sporları Gençler B Basketbol Turnuvasına Katılan 14-15 Yaş Kız ve Erkek Takımlarının Spora Özgü Başarı Motivasyon Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi,* 5(Özel Sayı 2), 1011-1025.

Yılmaz, A., Kırımoğlu, H. ve Kaynak, K. (2019). Türkiye görme engelliler yüzme şampiyonasına katılan sporcuların spora özgü başarı cinsiyete göre anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmüş motivasyon düzeylerinin incelenmesi. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi,* 10(3), 270-281.

Yılmaz, E. (2007). *Ortaöğretimde ingilizce derslerinde öğrenci başarısında motivas- yonun rolü: Bartın ili örneği.* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Karaelmas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak.

Zorlu, E., Algün, Doğu, G., Yıldız, A.B. ve Yılmaz, B. (2020). Atletizm branşındaki sporcuların kişilik özelliklerinin başarı motivasyonuna etkisinin incelenmesi. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi,* 3(1), 24-35.

# EKLER

### **Ek 1.** Google anket formunun ilk sayfası.

****

### **Ek 2.** Ölçek izin mailleri.

**Spor Farkındalığı Ölçeği**

****

**Spora Özgü Başarı Motivasyonu Ölçeği**

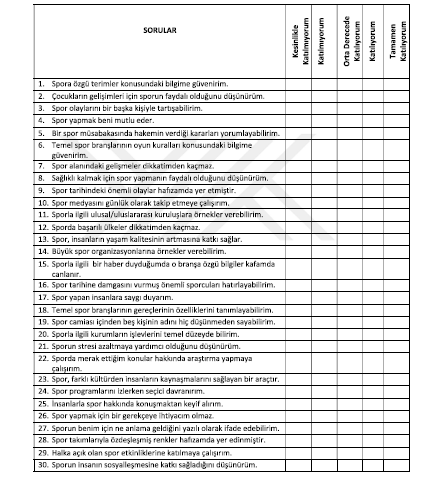
****

### **Ek 3.** Demografik bilgiler.

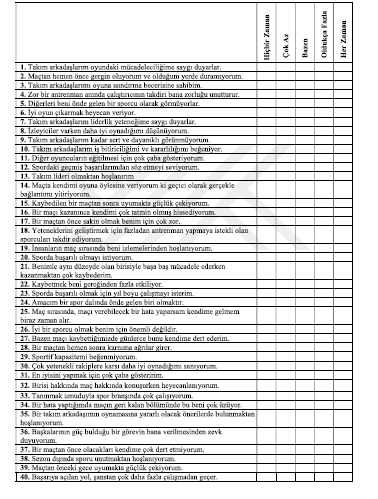
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KİŞİSEL BİLGİLER** | | | |
| **1- Cinsiyet**  Kadın  Erkek | **2- Sınıf Düzeyi** | **3- Bölüm** | **4-Serbes zaman değerlendirme biçimi** |

### **Ek 4.** Ölçeğin ölçek soruları.

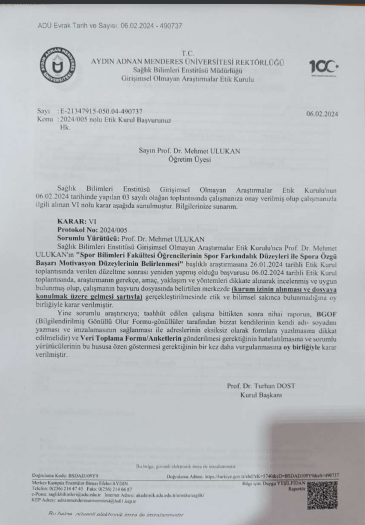
**Spor Farkındalık Ölçeği**



**Sporda Başarı Motivasyonu Ölçeği**



### **Ek 5.** Etik kurul onayı.



**T.C.**

**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

# BİLİMSEL ETİK BEYANI

“Üniversite Öğrencilerinin Spor Farkındalık Düzeyleri ile Spora Özgü Başarı Motivasyon Düzeylerinin Belirlenmesi” başlıklı Yüksek Lisans tezimdeki bütün bilgileri etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada, bana ait olmayan her türlü ifade ve bilginin kaynağına eksiz atıf yaptığımı bildiririm. İfade ettiklerimin aksi ortaya çıktığında ise her türlü yasal sonucu kabul ettiğimi beyan ederim.

Volkan GEZGİN

03 / 02 / 2025

# ÖZ GEÇMİŞ

|  |  |
| --- | --- |
| **Soyadı, Adı** | : GEZGİN Volkan |
| **Uyruk** | : T.C. |
| **Doğum yeri ve tarihi** | : İzmir / 08.07.1980 |
|  |  |
| **E-posta** | : volkan5128@gmail.com |
| **Yabancı dil** | : İngilizce |

**EĞİTİM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Derece** | **Kurum** | **Mezuniyet tarihi** |
| Y. Lisans | Aydın Adnan Menderes Üniversitesi | Devam ediyor |
| Lisans | Aydın Adnan Menderes Üniversitesi | 23.06.2003 |

**İŞ DENEYİMİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yıl** | **Yer/Kurum** | **Ünvan** |
| 2008-2016 | Kuleli Askeri Lisesi/K.K.K | Beden Eğitimi Öğretmeni/ Teğmen, Üsteğmen |
| 2016-2023 | Kara Harp Okulu/MSÜ | Beden Eğitimi Öğretmeni/Yüzbaşı |
| 2023- | KHO Maltepe Yerleşkesi/MSÜ | Beden Eğitimi Öğretmeni/Binbaşı |