

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI
2019- YL-214

**İLKOKUL 4.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKÇE
DERSİNDEKİ OKUDUĞUNU ANLAMA BECERİLERİ İLE
MATEMATİK DERSİNDEKİ PROBLEM ÇÖZME
BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ**

HAZIRLAYAN
Naciye Güneş KOCADAĞ

TEZ DANIŞMANI
Doç. Dr. Esin ACAR

AYDIN, 2019

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE
AYDIN

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi Güneş KOCADAĞ tarafından hazırlanan “İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersindeki Okuduğunu Anlama Becerileri ile Matematik Dersindeki Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişki” başlıklı tez, (23.09.2019) tarihinde yapılan savunma sonucunda aşağıda isimleri bulunan jüri üyelerince kabul edilmiştir.

	Ünvanı, Adı Soyadı	Kurumu	İmzası
Başkan:			
Üye :			
Üye :			

Jüri üyeleri tarafından kabul edilen bu Yüksek Lisans tezi, Enstitü Yönetim Kurulunun tarihsayılı kararı ile onaylanmıştır.

Doç. Dr. Ahmet Can BAKKALCI

Enstitü Müdür V.

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE
AYDIN

Bu tezde sunulan tüm bilgi ve sonuçların, bilimsel yöntemlerle yürütülen gerçek deney ve gözlemler çerçevesinde tarafımdan elde edildiğini, çalışmada bana ait olmayan tüm veri, düşünce, sonuç ve bilgilere bilimsel etik kurallarının gereği olarak eksiksiz şekilde uygun atıf yaptığımı ve kaynak göstererek belirttiğimi beyan ederim.

23 /09/2019

Naciye Güneş KOCADAĞ

ÖZET

İLKOKUL 4.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKÇE DERSİNDEKİ OKUDUĞUNU ANLAMA BECERİLERİ İLE MATEMATİK DERSİNDEKİ PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Naciye Güneş KOCADAĞ

Yüksek Lisans Tezi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Esin ACAR

2019, XIV + 234 sayfa

Öğrenme yaşantılarımızın pek çok alanında, okuma ve okuduğunu anlama çalışmaları önemli bir yer tutmaktadır. İlkokuldan başlayan ve öğrencilerin tüm öğrenim hayatları boyunca devam edecek olan okuduğunu anlama sürecine yönelik; çalışma ve tutumlar, bilgi ve hedef kazanımlara ulaşmada etkin rol oynamaktadır. Öğrencilere okuduğunu anlama becerisini kazandırmaya başladığımız ders Türkçe dersi olmakla birlikte zamanla tüm derslerde bu beceri kullanılmaya başlanmaktadır. Araştırmalar göstermiştir ki; yazılı kaynaklardan bilgiye ulaşmanın ön koşulu, okuduğunu anlama becerisine sahip olmaktır. Öğrenim hayatları boyunca öğrencilerin sıklıkla zorlandıklarını ifade ettikleri Matematik dersinde de problem çözme basamaklarından biri problemi okuyup anlama basamağıdır. Bu durum okuduğunu anlama becerileri ile problem çözme becerileri arasında nasıl bir ilişki olabileceği sorusunu akla getirmektedir. Bu bağlamda; çalışmanın amacı, Türkçe dersinde okuduğunu anlama becerisi ile; matematik dersinde problem çözme becerisinin ilişkisini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması yöntemi kullanılmıştır. Aydın ili Efeler ilçesinde devlet kurumu olan bir ilkokulda eğitim gören 4. Sınıf öğrencileriyle yapılan bu çalışmada, çalışılan öğrenciler sınıf öğretmenlerinin yaptığı standart sınavlar incelenerek ve sınıf öğretmenin görüşleri ışığında belirlenmiştir. Çalışmada sınav sonuçları ve öğretmen görüşlerine göre sınıfının gerisinde olan öğrenciler seçilmiştir. Araştırmaya akademik olarak sınıfının gerisindeki öğrencilerin seçilmesindeki amaç; araştırma boyunca öğrencideki değişim süreçlerini daha kolay ve net gözlemleyebilme isteğidir. Hazırlanan eylem planı dahilinde hedef kazanımlara dönük 8 etkinlik uygulanmıştır. Etkinliklerde disiplinler arası geçişlerden yararlanılmıştır. Her etkinlikten sonra ara değerlendirme sınavları ile bireysel görüşmeler yapılmış ve sonuçlar analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre eylem planı öğrencilerin ihtiyaçlarına ve eğitim ortamının şartlarına uygun olarak yeniden düzenlenmiştir. Öğrencilerle 16 hafta

yürütülen etkinlik uygulamalarının değerlendirme sonuçlarına bakıldığında; Türkçe dersinde okuduğunu anlama becerisi ile matematik dersinde problem çözme becerisi arasında ilişki olduğu tespit edilmiştir. Okuduğunu anlama becerilerine yönelik yapılan düzenleme ve uygulamalar problem çözme becerisini geliştirmiş, öğrencilerin problemi anlamasına kolaylık sağlamış ve çalışmaya katılan tüm öğrencilerin başarısını arttırmıştır. Çalışmada okuma becerisinin kazandırıldığı ilkökul 1. sınıfta yaşanan bir takım yanlış öğrenmelerin ve teknik hataların kalıcı hale geldiği durumdaki sonuçlar da göze çarpmıştır. Öğrenme yaşantıları planlanırken; öğretmenlerin farklı yöntem ve teknikler kullanmalarının, öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurmalarının, öğrencilerin aktif katılım göstermelerinin önemi fark edilmiştir. Çalışmada yapılandırmacı yaklaşım esaslarına uygun eğitim-öğretim yaşantılarının öğrenci üzerindeki etkilerini gözleme şansı olmuştur. Okuduğunu anlama becerilerinin geliştirilmesine dönük hazırlanan eylem planı kapsamındaki etkinlikler matematik ve Türkçe derslerinin birlikte işlenmesini hedefleyerek, bu konuda alanda az rastlanan bir uygulamayı deneyimlemiştir. Bu uygulamanın olumlu ve olumsuz yönleri tartışmaya açılmıştır. Programda belli konuların derinlemesine işlenmesinin öğrenme üzerindeki etkileri, zaman ve program kapsamının ilişkisi okuyucuların değerlendirmesine sunulmuştur.

ANAHTAR SÖZCÜKLER: , Problem çözme, okuduğunu anlama, fonksiyonel okur-yazarlık, eylem planı

ABSTRACT

CORRELATION BETWEEN READING COMPREHENSION SKILLS IN TURKISH CLASSES AND PROBLEM SOLVING SKILLS IN MATH CLASSES OF PRIMARY SCHOOL 4TH GRADE STUDENTS

Naciye Güneş KOCADAĞ

Master's Thesis, Department of Class Education

Thesis Advisor: Esin ACAR

2019, XIV + 234 sayfa

Reading and reading comprehension studies are significantly important in our learning experience. Beginning from primary school and continuing throughout students' educational life; the process of reading comprehension regarding studies and actions plays an effective role in achieving information an goals. Obtaining the reading comprehension skills begin with Turkish classes and these skills continue to be used in all other classes by time. According to researches; pre-condition of obtaining information from the written sources is to have the reading comprehension skill. In math classes which students often express its challenges throughout their educational life, one of the problem solving steps is to read and comprehend the problem. Therefore, this raises the question of what kind of relationship there can be between problem solving skills and reading skills. In this context, this study investigates the correlation between reading comprehension skills in Turkish classes and problem solving skills in Math classes. In the research, action research method which is one of the qualitative research methods was used. Conducted with 4th grade students who are studying in a primary school which is a state institution in Efeler district of Aydın province, in this study the students were studied by examining the standard exams of classroom teachers and determined in the light of the opinions of the classroom teacher. In the study, the students who were behind the class were selected according to the exam results and teacher opinions. The purpose of choosing students who were academically behind the class is the desire to observe the processes of change in the student more easily and clearly during the research. Within the scope of the action plan prepared, 8 activities towards target achievements were implemented. Interdisciplinary transitions were used in the activities. After each activity, individual interviews were conducted with midterm exams and the results were analyzed. According to the results of the analysis, the action plan was rearranged in accordance with the needs of the students and the conditions of the

educational environment. When the evaluation results of the activities carried out with the students for 16 weeks; It was found that there is a relationship between reading comprehension skill in Turkish class and problem solving skill in mathematics class. Arrangements and practices for reading comprehension skills have improved problem solving skills, facilitated students' understanding of the problem and increased their success. In the study, the remarkable results were in the case that some misleading and technical errors in the first grade of the primary school in which reading skills are obtained became permanent. While learning experiences are planned; it was realized that it is important for teachers to use different methods and techniques, taking into account the individual differences of students, and the active participation of students also significantly important. In this study, it was possible to observe the effects of educational experiences on the student according to the constructivist approach. The activities within the scope of the action plan prepared for the development of reading comprehension skills aimed at the coexistence of mathematics and Turkish classes and experienced a rare application in this field. The positive and negative aspects of this practice are discussed. In the program, the effects of in-depth study of certain topics on learning, and the relationship between time and program scope are presented to the readers' assessment.

KEYWORDS: Problem solving, reading comprehension, functional literacy, action plan

ÖNSÖZ

Bu çalışma ile ilkokul 4.sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde okuduğunu anlama becerilerinin matematik dersinde problem çözme becerilerine etkisi incelenmiştir. Çalışmamın her aşamasında benden hiçbir zaman yardımlarını, değerli fikir ve görüşlerini esirgemeyen, her zaman büyük bir sabır ve emekle desteğini sunan kıymetli hocam Doç. Dr. Esin ACAR' a, araştırmanın uygulama aşamasında tüm imkan ve yardımlarını sunan değerli Yunus Emre İlkokulu idareci ve öğretmenlerine, sınıfının kapılarını açan, ilgi ve desteğiyle güç veren sınıf öğretmeni sevgili Derya Çakır YILMAZ' a, geçmişten bugüne her zaman yanımda olan canım aileme, çalışmam boyunca verdiği güven ve huzurla her güçlüğü birlikte aştığım sevgili eşim Murat KOCADAĞ' a sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Naciye Güneş KOCADAĞ

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY SAYFASI.....	iii
BİLİMSEL ETİK BİLDİRİM SAYFASI.....	iv
ÖZET	v
ABSTRACT	vii
ÖNSÖZ.....	ix
ŞEKİLLER DİZİNİ	xii
TABLolar DİZİNİ.....	xiii
EKLER DİZİNİ	xiv
GİRİŞ.....	1
1. BÖLÜM	7
1. KURAMSAL ÇERÇEVE	7
1.1. Yapılandırmacı Yaklaşım	7
1.1.1. Eylem Araştırması	9
1.1.2. Okuma Becerileri.....	11
1.1.3. Fonksiyonel (İşlevsel) Okur-Yazarlık	12
1.1.4. Okuduğunu Anlama.....	13
1.1.5. Problem.....	15
1.1.5.1. Problem çözme becerileri.....	15
2. BÖLÜM	18
2. MATERYAL VE YÖNTEM/ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	18
2.1. Araştırmanın Yöntemi	18
2.2. Çalışmada Hazırlanan Eylem Planının Aşamaları.....	19
2.2.1. Katılımcılar	22
2.2.2. Veri Toplama Araçları	23
2.2.2.1. Ön Değerlendirme Çalışması	23
2.2.2.2. Ara değerlendirme sınavları	27

2.2.2.3. Son değerlendirme.....	27
2.2.3. Araştırmanın Uygulama Ortamı	28
2.2.4. Araştırmacının Rolü.....	28
2.2.3. Çalışmanın Uygulaması.....	29
2.2.3.1. Etkinlik uygulamaları	29
3. BÖLÜM.....	172
3. BULGULAR	172
4. TARTIşMA VE SONUÇ	186
5. KAYNAKLAR.....	194
6. EKLER	200
ÖZGEçMİş	234

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 2.1. Çalışmada Oluşturulan Eylem Planı Döngüsü 19

Şekil 3.1.Etkinlik Uygulamaları Döngüsü..... 172



TABLolar DİZİNİ

Tablo 2.1. Çalışmanın Eylem Planı Kapsamında Öğrencilere Uygulanan Etkinlikler 20

Tablo 2.2. Etkinlik Uygulama Örneği 21



EKLER DİZİNİ

Ek 1. MEB 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı İlkokul 4. Sınıf Matematik/Türkçe Müfredat Konuları:	200
Ek 2. Ön Değerlendirme Basamağında Tespit Edilen Öğrencilerin Başarısız Olduğu Türkçe Dersi Konu Başlıkları ve Nedenleri	204
Ek 3. Yazılı Değerlendirme Sınavları : Ön değerlendirme sınavı/Ara Değerlendirme Sınavı/ Son Değerlendirme Sınavı.....	207
Ek 4. Etkinlik Uygulamaları Görsel Örnekleri.....	228
Ek 5.Veli İzin Dilekçesi.....	230
Ek 6.İzin Yazıları.....	231



GİRİŞ

Günümüzde pek çok problemin çözüme ulaşması konusunda yaşanan sıkıntının genellikle problemin kaynağına inilemeyişiinden, sorunun analiz edilip yorumlanmasındaki aksaklıklardan kaynaklandığı bilinmektedir. Bu durum okul yaşantılarında da kendini göstermektedir. Eğitim faaliyetlerinde sözlü iletişim kadar yazılı iletişimin de rolünü düşünürsek okuma ve okuduğunu anlamının önemi ortadadır. Bu becerilerinin kazanıldığı ve pekiştirileceği ders ise ilkokullarda kuşkusuz Türkçe dersidir. Ancak bu derste yaşanan pek çok olumsuzluk okuma ve okuduğunu anlama becerilerini de etkilemektedir.

Matematik derslerinde de problem çözüme süreçlerinde yapılan araştırmalar göstermiştir ki; pek çok etken bu becerinin sağlanmasında aktif rol oynamaktadır. Problemi anlama da bunlardan biridir. Anlama basamağında dilin inceliklerini bilme ve dile hakim olmanın etkileri görülmektedir. Tüm bunlar göz önünde bulundurulduğunda, Türkçe derslerindeki okuma-anlama becerilerinin kazandırılmasındaki aksaklıklara yönelik düzenlemeler yapıldığında matematik dersindeki problem çözüme becerilerinde değişim gözlemlenebilecek midir? sorusu akıllara gelmektedir.

Bu çalışma, bir eylem araştırması olup öğrencilerin Türkçe ve matematik derslerinde ulaşamadıkları bazı hedef kazanımlara yönelik bir eylem planı hazırlanıp uygulanarak yürütülmüştür. Bu kazanımların her iki derste de okuduğunu anlama becerileriyle ilişkili olmasına dikkat edilmiştir. Etkinliklerde disiplinler arası geçiş uygulanmaya çalışılmış, Türkçe ve matematik kazanımlarının süreçte birbirini destekliyor olmasına özen gösterilmiştir. Öğrenme yaşantıları farklı yöntem ve tekniklerle gerçekleştirilmiştir. Etkinliklerin hazırlanıp uygulanmasında, Öğrencinin aktif olduğu, bireysel farklılıkların göz önünde bulundurulduğu yapılandırmacı yaklaşım esas alınmıştır. Türkçe derslerindeki okuma-anlama becerileri ile matematik dersindeki problem çözüme becerileri arasındaki ilişki incelenmiştir.

Problem Durumu:

Okuma becerisi ilkököl 1. sınıfta kazanılan tüm öğrenme yaşantılarını etkileyen en temel beceridir. Bu beceri kazanıldıktan sonra ise dikkat edilmesi gereken bir diğör beceri; okuduğunu anlamadır. Bilginin kullanılmasını sağlayan, yazılı ifadeleri zihinde anlamlı hale getiren okuduğunu anlama becerisinin akran öğrenciler tarafından aynı düzeyde kazanılmadığına pek çok kez şahit olunmuştur. Bu durum özellikle bilişsel süreçlerin çok aktif kullanıldığı matematik dersinin problem çözme süreçlerinde daha net kendini göstermektedir. Problem çözme basamaklarının başında gelen problemi anlama basamağında başarısız olan öğrenci bir üst basamağa geçemeyerek istendik davranıştan uzaklaşmaktadır.

Bu çalışma alanda eksik olduğu düşünülen, okuduğunu anlama becerilerini destekleyecek özgün etkinlik çalışmalarının, matematik dersinde problem çözme becerilerine yansımalarını araştırmıştır. Okuduğunu anlama becerilerinin kazanılmasını engelleyen teknik okuma hataları, dilin ahengini hissedememe, odaklanamama gibi sorunlar aşılmaya çalışılmıştır. Alandaki çalışmalardan farklı olarak uygulamaların matematik dersinde problem çözme becerisine etkisini gözlemleyebilmek adına disiplinler arası geçiş uygulanmıştır.

Problem Cümlesi:

Araştırmanın temel problem cümlesi; İlkööl 4.sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde okuduğunu anlama becerileri matematik dersinde problem çözme becerilerini nasıl etkiler? olarak belirlenmiştir.

Alt Problemler:

- 1.Okuduğunu anlama becerilerini etkileyen öğrenme yaşantıları nelerdir?
- 2.Problem çözme becerilerini etkileyen öğrenme yaşantıları nelerdir?

Araştırmanın Amacı:

Bu araştırmanın amacı İlkööl 4.sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde okuduğunu anlama becerilerinin matematik dersinde problem çözme becerilerini nasıl etkilediğini araştırmaktır. Araştırmada okuduğunu anlama becerilerini artırmak amaçlı etkinlik

uygulamaları hazırlanırken yapılandırmacı yaklaşım esaslarına uygun hareket edildiğinde ve öğrenci ihtiyaçlarına göre sürekli güncellenen eylem planı uygulandığında öğrencilerin istedik davranışlara ne ölçüde ulaşabildiklerini gözlemlemek hedeflenmiştir.

Araştırmanın Önemi:

Eğitim-öğretim yaşantılarında öğrenci ve öğretmenler tarafından diğer disiplinlere göre matematik derslerinin daha soyut olduğu kanısı hakimdir. Matematik dersinde soyut düşünmenin daha etkin olduğu alan ise problem çözme aşamasıdır.

Problem çözme becerisi incelenirken temel kavram olan *problem*; zihni karıştırması nedeniyle karşılaşan birey tarafından çözme isteği uyandıran ve ilk defa karşılaşılmaması nedeniyle de standart bir çözüm yolu bulunmayan, çözmeye çalışan kişinin sahip olduğu bilgi birikiminin doğru şekilde kullanılması sonucu çözülmesi mümkün olan sorun olarak tanımlanabilir. Özsoy'a (2005) göre problem çözme becerisi matematik dersinin en önemli unsurudur. Matematik dersinde başarısız olan öğrencilerin yüksek oranda problem çözme becerisinde de yetersiz olduğu bilinmektedir.

Polya'ya (1945)göre problem çözme basamakları; 1) problemi anlama 2) plan yapma 3) planı uygulama ve 4) geriye dönüp kontrol etmek olarak ifade edilmiştir. (Türnüklü ve, Yeşildere, 2005:109). Polya'nın problem çözme basamakları incelendiğinde; kişinin problem çözme basamağına gelinceye kadar problemi aktif okuma, kendi cümleleriyle ifade etme, anlama, ön bilgileri harekete geçirme, verilen ve isteneni tespit etme, plan yapma model oluşturma basamakları görülmektedir. Bu basamaklardan problemi okuma, kendi cümleleriyle ifade etme bilişsel süreçlerin harekete geçirilmesi ve kişinin dilsel gücüyle ilgilidir. Bu aşamaları başarıyla geçen kişi diğer basamak olan ön bilgileri harekete geçirme basamağına geçebilmektedir. Verilen ve istenileni tespit edip plan yapma modeli oluşturabilmektedir. Literatür araştırıldığında da görülmüştür ki; matematik dersi problem çözme becerilerinde problemi çözebilmek için gerekli olan ilk basamak 'okuduğunu anlama' basamağıdır.

Okuduğunu anlama konusunda Yılmaz'a (2008) göre; fonksiyonel okur- yazarlık çağımızın gerekliliğidir. Buna uygun okuma stratejileri geliştirilmesi gerekmektedir. Birtakım hazırbulunuşluklar okuduğunu anlamada etkindir. Öğrencinin sözcükleri gördüğünde zihnin ilk gördüğü sözcüğün okunuşuyla meşgul olması anlamına harcayacağı enerjiyi okunuşuna harcamasına neden olur. Bunun da okumayı anlamlandırmada sorunlara

neden olacağı, okumayı yavaşlatarak sıkıcı hale getireceği ve bezginlik duygusu yaşatacağı varsayımına ulaşılabilir.

Problem çözmenin ilk basamağı olan okuduğunu anlamının etkilendiği durumlar sesbilgisiyle de yakından ilgilidir. Dilin kuralları, incelikleri, kullanımını anlamı etkiler. Okuyucuların sesbilgisel bilgi ve becerilerindeki sınırlılıklar (özellikle kelimelerin sesbilgisel bileşenlerini çözümlemedeki sınırlılık ve zayıf alfabetik çözümlene becerileri) onların öncelikle kelime çözümlene, ardından da okuduğunu anlama becerilerini olumsuz olarak etkilemektedir (Güldenoğlu, Kargın ve Ergül, 2016, s.254). Okumadaki amaç; harfler aracılığıyla kodlanmış olan mesajları çözümlene anlama dönüştürmektir (Razı,2007,s.18).

Sert'e (2013) göre, okuma etkinliği eğitim öğretim açısından düşünüldüğünde öğrencilerin sadece Türkçe derslerinde değil, tüm derslerinde başarısına yön verecek belirleyici bir faktördür. Öğrenci karşısındaki herhangi bir metni hızlı ve doğru okuyup anlayabiliyorsa, okuduğu metne yorum yapabiliyorsa, metin hakkındaki görüşlerini sözlü ve yazılı olarak rahatça ifade edebiliyorsa bu öğrencinin hayatın her alanında başarıyı getirecektir.

Alandaki araştırmalar okuduğunu anlama becerisi ile problem çözme becerisinin ilişkili olduğunu göstermektedir. Matematik dersinde problem yaşayan öğrencilerin Türkçe değerlendirmelerinde de sorun yaşıyor olması tesadüf değildir. Bu çalışmada okuduğunu anlama ve problem çözme becerisinin arasındaki ilişkinin nasıl olduğunu gözlemlemek için Türkçe derslerinde okuduğunu anlam becerilerinin artırılmasına dönük uygulamalar yapılarak matematik dersinde problem çözme becerilerindeki değişim gözlemlenmiştir.

Yakar ve Yılmaz (2017), araştırma sonucunda öğrencilerin hikaye içerisinde verilen durumu matematiksel olarak açıklamakta zorlandıklarını ve sözel olarak ifade etme eğiliminde olduklarını tespit etmişlerdir. Klinik görüşme gerçekleştirilen matematik başarı düzeyi yüksek olan öğrencinin ifadeleri açıklarken doğru sözel, yazılı ve sembolik dil kullandığı gözlemlenmiştir. Matematik başarı düzeyi düşük olan öğrencinin ise gerçek yaşam durumlarını açıklarken ve sembolik ifadeleri oluştururken zorlandığı belirtilmiştir.

Araştırma okuduğunu anlam becerilerini etkileyen hususların giderilmesi için hazırlanan özgün etkinlikleri alan yazınına kazandırması bakımından önemlidir.

Araştırmada eylem planı hazırlanması ve bu planın sürekli analiz edilip, analiz sonuçlarına göre yapılandırılarak yeniden uygulanması, bu uygulamayı denemek isteyenlere fikir sunacaktır. İlgililer için faydalı olacağı düşünülen, araştırmada kullanılan disiplinlerarası geçiş ders uygulamalarının örnek teşkil edebileceği düşünülmektedir. Çalışmada yapılandırmacı yaklaşım esaslarına uygun olarak öğrencilerin etkin katılımına fırsat verilmiştir. Aktif öğrenci katılımının faydaları, gerçek ve somut örneklerle gözlemlenmiştir. Öğrencinin bilgiyi keşfedip zihinsel süreçlerini organize edebilmesi, bilgiyi yapılandırabilmesi için araştırmacı uygulamalarda dikkat çekme basamaklarına özen göstermiş, açık uçlu sorularla öğrenciler teşvik edilmiş, özgür eğitim ortamı sağlanarak cesaretlendirilmiş, gerekli materyal ve donanımla derslerin eğlenceli geçmesi sağlanmıştır. Böylelikle çalışma ilgililere yapılandırmacı yaklaşımın uygulama örneklerinin sonuçlarını gözlemlene fırsatı sağlamıştır. Bu araştırma, okuduğunu anlama becerilerinin kazanılmasına etki eden hususlar tespit edildiğinde birinci sınıf öğretmenlerinin okuma ve okuduğunu anlama becerilerine dönük uygulamalarının olumlu ya da olumsuz katkılarının çalışma ile tespit edilmesi bakımından önemlidir.

Kapsam ve Sınırlılıklar

1. Araştırma Aydın ili, Efeler ilçesinde bir devlet ilkokulu 4. sınıfında öğrenim görmekte olan 8 öğrenciyi,
2. Hedef kazanımlara dönük hazırlanan etkinlik uygulamaları yalnız Türkçe ve matematik derslerini,
3. Uygulanan 8 etkinlikte işlenen konular 2018-2019 Türkçe ve matematik MEB program konularını,.
4. Araştırmada çalışılan öğrencilerin tespitinde kullanılan veri toplama yöntemi; sınıf öğretmenin yaptığı standart sınavlar, görüşleri, çalışmayı yürüten araştırmacının ön görüşme ve uyguladığı değerlendirme ölçeklerini kapsamaktadır.
5. Verilerin analizi ve değerlendirilmesi aşamasında kullanılan veri toplama yöntemleri; değerlendirme ölçekleri, ara ve son değerlendirme sınavları ve bireysel görüşmeler ile sınırlıdır.
6. Çalışma, araştırma bitiminde alan uzmanı tarafından fark edilen kullanılan veri toplama ölçek ve sınavlarındaki birkaç ifade hataları ile sınırlıdır.

Sayıtlar

- 1.Öğrencilerin görüşmelerde verdikleri cevaplar samimidir.
- 2.Uygulanan etkinlikler 4.sınıf matematik ve Türkçe dersleri için hazırlanmış olup araştırma kapsamı dahilindeki 4. Sınıf programı konularını içerir.

Geçerlilik ve Güvenirlik

Araştırmada kullanılan gözlem, görüşme verileri detaylı betimlemeler ve birebir, doğrudan, tarafsız aktarımlarla sunulmuştur. Literatür desteğiyle birlikte geçerlilik sağlanmaya çalışılmıştır.

Veri toplarken ön yargısız davranmak, öğrencilerin farklı yönlerini keşfedip, haklarında daha çok fikir sahibi olabilmek, daha çok gözlem yapabilmek adına çalışmanın yürütüldüğü ortamda araştırmacı çalışmanın öncesinde ve sonrasında öğrencilerle uzun zaman geçirmiş, sınıf öğretmeniyle sık sık fikir alışverişinde bulunmuş, aynı okulda sınıf öğretmeni olarak çalışmanın avantajından faydalanılmıştır. Çalışmanın benzer ortamlarda da kullanılabilmesi için etkinlik içeriklerine, materyal seçimlerine dikkat edilmiştir. Tüm bu hususların çalışmanın güvenilirliğini desteklemesi beklenmektedir.

1. BÖLÜM

1. KURAMSAL ÇERÇEVE

Bu çalışma yapılandırmacı yaklaşım esas alınarak planlanmış ve yürütülmüştür. Eylem araştırmasının planı dahilinde öğrenme yaşantılarında süreç her uygulamanın analiz bulgularına göre yeniden yapılandırılmıştır.

1.1. Yapılandırmacı Yaklaşım

Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı, öğrenenlerin sorgulama, eleştirel düşünme, problem çözmeye girişimcilik gibi üst düzey düşünme becerilerini geliştirmelerini ve buna göre problemlere çözüm getirmelerini önemser (Brook ve Brooks,1993:15, Akt Çelik, vd. 2017: 64). Şimşek (2004), eğitim bilimciler ve uygulayıcıların öğrenme yaşantılarını düzenleyecek kişiler olarak öncelikle eğitim programlarının ve ortamlarının içerik ve sistematigi ile ilgili çalışmalarını yönlendirecek, bilgi ve gerçeklik anlayışına sahip olmalarının gerekliliğini belirtmiştir. Aksi durumda bu alanlardaki hizmet ve ürünlerin nasıl elde edilebileceği gibi teknisyenlik düzeyinde sorunlarla uğraşmaktan öteye geçemeyeceklerini vurgulamıştır. Bu nedenle eğitim programı, ortam, materyal, öğrenme etkinlikleri tasarımına ilişkin bir yaklaşım olarak yapılandırmacılığı incelerken, öncelikle bu yaklaşımın bilgi ve gerçek ile ilgili ayırıcı varsayımlarını gözden geçirmenin gerekliliğine dikkat çekmiştir.

Balım vd.(2009), yapılandırmacı yaklaşımın, öğrenmenin gerçekleşmesinde zihinsel ve çevresel etmenlerin etkili olduğunu belirtmiştir. Yapılandırmacı yaklaşımın esaslarından biri de öğrenmenin gerçekleşmesinden önce her bireyin konuya ilişkin belirli ön bilgiye sahip olmasının gerekliliğidir.

Kabadayı (2015), yapılandırmacı yaklaşımda öğrenmenin temelini oluşturan bilgilerin doğru ve yanlışlardan uzak olması gerektiğini ve bunu yapabilmek için öğretmenin, öğrencilerinin bildiklerini ve yanlış öğrendiği bilgileri belirleyip, yeni öğrenilen bilgilerin doğru temellere oturması için var olan yanlışları düzeltmesini vurgular.

Program uygulayıcı olan öğretmenin yapılandırma süreçlerini içselleştirmiş olması önemlidir. Özden'e (2003) göre her öğrenci öğrenirken, anlamı hem bireysel hem de sosyal olarak yapılandırmaktadır. Öğrenme; anlamlandırma ya da anlamı yapılandırma sürecidir.

Yapılandırmacılık, öğretimle ilgili bir kuram değil; bilgi ve öğrenme ile ilgili bir kuramdır ve bu kuram, bilgiyi temelden kurmaya dayanır(Demirel, 2009:249). Öğrencinin bilgiyi yapılandırması çok daha özümsemesine, o bilgi ile ilgili farklı hususları keşfetmesine yardımcı olacaktır. Bu noktada sınıf ortamı öğretmenin rolü de çok önemlidir. Duman ve Fidan'a (2014) göre yapılandırmacı yaklaşımın ana fikri, bilginin öğrenciler tarafından yapılandırılması olarak belirtilmiştir. Yapılandırmacı yaklaşımda bilgiyi yapılandırma, öğrencilerin sahip oldukları bilgiyi yeniden oluşturma ve geliştirmelerinde daha etkin bir rol almasıdır. Öğretmen bilgiyi aktarmaz. Yapılandırmacı yaklaşımda temel olarak öğretmenin rolü interaktif, canlandırıcı ve bilgilendirici bir öğrenme ortamı sağlamaktır.

Wilson (1997)'a göre yapılandırmacı yaklaşımda öğretmenin öğrencilerin önceki öğrenmeleri ile bağlantı kurmalarına yardımcı olması gerekir. Bu yüzden öğretmen sınıfta drama, proje çalışmaları, işbirlikli öğrenme tasarımıyla yeni bakış açıları geliştirmelerine yardımcı olmalıdır (Gömleksiz ve Elaldı, 2011, s.447). Ateş (2017), 7E öğretim modelinin etkilerini araştırdığı çalışmasında öğrencilerin bilgiyi yapılandırmaları sırasında, var olan bilgilerinin ortaya çıkartılması ve onlarda merak duygusu oluşturmak için eğlenceli ve dikkat çekici bir girişin yapılmasının öğrencilerin aktifleşmesinde önemli bir rol oynadığını belirtmiştir.

Çayak (2014), ilkokul öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşımın uygulamaya yönelik tutumları ile öz yeterliliklerinin ilişkisini incelediği çalışmasında öğretmenlere yönelik çalışmasında öğretmenlerin özyeterlilik algısı ile yapılandırmacı yaklaşımın uygulanmasına yönelik tutum arasında olumlu ilişki tespit etmiş ve öğretmenlerin yapılandırmacı yaklaşım uygulamalarına yönelik olumlu tutum geliştirmelerine dönük birtakım faaliyetlerin düzenlenmesinin gerekliliğinden bahsetmiştir.

Savaş'a (2006) göre yapılandırmacı bir öğretmenin öğrenciler ile iyi iletişim kurabilen, çocuk psikolojisi ve öğrenme teorilerini iyi bilen ve dinamik bir öğrenme ortamı oluşturan yöneten ve yönlendiren olması gerekmektedir. Yapılandırmacı yaklaşımda öğretmen, problemlerin çözümünde iyi bir rehber olmalıdır.

Çetin ve Günay (2007), çalışmalarında yapılandırmacı yaklaşım esaslarına göre düzenledikleri öğrenme yaşantılarını deney ve kontrol grupları ile uygulamışlardır. Çalışmanın sonunda deney grubunun lehine başarının gerçekleştiği görülmüştür. Yapılandırmacı yaklaşımla ders işlemenin faydaları pek çok kez kanıtlanmıştır.

Bu çalışmanın kuramsal çerçevesini yapılandırmacı yaklaşım esasları belirlemiştir. Yapılandırmacı yaklaşımın öğrencinin bilgiyi yeniden inşasını amaçlaması ve öğrencinin hazırbulunuşluklarını göz önünde bulundurarak bireysel farklılık ve ilgi alanlarına göre değişkenlik gösteren yöntem ve stratejileri kullanmaya elverişli oluşu eylem araştırması yöntemiyle hazırlanan bu çalışmada yol gösterici olmuştur.

1.1.1. Eylem Araştırması

Bazı sınıflamalara göre uygulamalı nitel araştırmalardan biri olan eylem araştırmaları eleştirel yansıtma ve sorgulama yoluyla yaşamın kalitesini arttırmak için önceden planlanmış, düzenlenmiş ve işbirliğine dayalı sistematik incelemelerdir (Bogdan ve Biklen,1998:Johnson,2002,Mills,2003;Akt. Uzuner 2005:2). Bu çalışmada da araştırmacının sorgulayıcı, kaliteyi artırıcı olmasına dikkat edilmiştir. Eğitim yaşantıları önceden planlanarak sistematik bir şekilde başarıya ulaşmak hedeflenmiştir.

Eğitimsel uygulamaları geliştirmeyi amaçlayan eylem araştırmaları araştırmacının (genelde öğretmenlerin) kendi öğretim yolları ve öğrencilerin nasıl daha iyi öğrendiği ile ilgili bilgi toplamak için kullanıldığı sistemli araştırmadır (Demirel, 2005, akt .Marulcu, Dedetürk, 2014:357).

Eylem araştırması özellikle öğretmenler tarafından sınıfta ya da okulda gerçekleştirildiği için alan yazında “öğretmen araştırması” olarak da adlandırılmaktadır. Eylem araştırması yapan öğretmenler kendi sınıf içi uygulamalarına ve burada karşılaştıkları sorunlara doğrudan odaklanmakta ve yapmış oldukları her türlü değişim ve iyileştirmeden yine kendileri etkilenmektedir. Bu konuda yapılan araştırmalarda, bir eylem araştırmasında yer alan öğretmenlerin ya da öğretmen adaylarının araştırma öncesine göre kendilerini mesleki açıdan daha bilgili buldukları ve kendilerini sorun çözen, etkili öğretmen olarak tanımladıkları ve mesleklerine olan tutumlarında da olumlu bir gelişme olduğu gözlenmiştir (Atay, 2003: 52 , Akt;Kuzu,2009: 428).

Günümüzde öğretmenlerin sahip olması gereken mesleki yeterlikler arasında gösterilen eylem araştırması, geliştirilmesi gereken durumla doğrudan ilgili kişilerin araştırmacı olarak çalışmasını gerektiren önemli bir araştırma türüdür. Geliştirmeye, iyileştirmeye odaklıdır (Büyüköztürk, vd., 2012:252).

Hemen her öğretmen sınıflarında benzer sorunlarla karşılaşmasına rağmen birbirlerinin çözümlerinden haberdar olmamakta, çözümler sadece öğretmenler odası konuşmalarında kalmaktadır. Çözümler sistematik bir şekilde paylaşılmadığı için aynı sorunlarla uğraşan öğretmenler denemeler yaparken zaman ve emek kaybı yaşamaktadırlar. Bu nedenle öğretmenlerin kendi uygulamalarıyla ilgili araştırmalarını bir sistematığe, bir düzene bağlamaları gerekir. İşte eğitimde yapılan eylem araştırmaları, öğretmenlerin uygulamalarını, gözlemlerini, problem çözümlerini daha sistematik olarak gerçekleştirmelerini, yansıtma yapmalarını ve sonuçlarıyla birlikte süreçte yaşadıklarını meslektaşlarıyla paylaşma fırsatı verir (Ocak, 2019:1).

Çuladır ve Doğan'a (2009) göre eylem araştırması yapan öğretmenler pek çok avantaj sağlayabilmektedir. Hem kendi yöntemlerine, algılarına, anlayışlarına ve öğretme süreçlerini içine alan bütün yaklaşımlara daha duyarlı olabilmekte hem de kendi uygulamaları konusunda daha eleştirel olabilmektedirler.

Gerçek sorunların çözümünde kullanılan eylem araştırması sürecinde bir grup insan sorunu tanımlar, çözüme kavuşturmak için çalışmalar yapar ve sonucunu izler. Başarısız olursa yeniden dener (O'Brein, 2001, akt. Özmantar 2011:1395) .

Kodan (2016), eylem araştırması yöntemini kullanarak yürüttüğü çalışmasında öğrencinin uygulama öncesindeki eksikliklerinin bir kısmı giderildiğini belirtmiştir. Uygulamada öğrencideki değişim süreç içinde olmuştur.

Eylem araştırması süreç odaklıdır. Belirli bir sürecin kendi ortamı içinde uzun bir süre çalışılması ve odaklanılan soruna ilişkin veri toplanması söz konusudur. Böylece soruna ilişkin gelişmeler, değişimler ve ortamda yer alan bireylerle etkileşimler ayrıntılı ve derinlemesine anlaşılabilir. Sorunun anlaşılması ile çözüm seçenekleri ortaya çıkacaktır ve bu seçenekler yine elde edilen veriler çerçevesinde değerlendirilerek en uygun alternatif seçilecektir. Çözümün uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi yine eylem araştırması süreci içinde yer alabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2016:74).

Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden öğretmenlerin eğitim-öğretim ortamında kullanımına çok elverişli olan eylem araştırması yöntemi ile yürütülmüştür. Eylem araştırmasının süreç odaklı oluşu, problem durumuna uygun çözüme dönük bir plan dahilinde sınıf ortamında uygulanması öğretmen olan araştırmacıya avantaj sağlamıştır. Eylem araştırmasında, uygulamalarda öğrencinin hazırbulunuşluğu ve bireysel farklılıkları

göz önünde bulundurulmuştur. Ara değerlendirmeler aracılığı ile analiz yapılarak uygulamalar yapılandırılmıştır. Uygulamaların yöntem ve tekniklerini belirlemede bu hususlar etkin olmuştur. Araştırmacı/öğretmene öğrenme ortamlarını düzenlemek, öğrenciye ise bilgiye ulaşmak için pek çok kez imkan tanımıştır.

1.1.2. Okuma Becerileri

Okul yaşamında ve sonraki dönemde en kritik becerilerin başında gelen okuma becerisinin gelişiminde akıcı okuma ve okuduğunu anlama becerilerinin payı büyüktür. Bu becerilerin gelişiminde en büyük rol öğretmenlere düşmektedir (Ataş, Çakıroğlu, 2015, s.114).

Güneş vd.,'ne (2016) göre, ilk okuma yazma eğitimine başlarken çocuğun ilgisini çekecek onu güdüleyecek ve derse olan ilgisini arttıracak uygulamalar yapmak çok faydalı olacaktır. Bu nedenle öğretmenler öğrencilerinin birden fazla duyu organına hitap edecek, onların ilgisini çekecek materyaller kullanmalıdırlar. Bu sayede daha kalıcı öğrenme sağlanır. İlk okuma yazma öğretim ve öğrenme süreci ne kadar etkili ve verimli olursa diğer derslerin temelleri de o kadar sağlam olur.

Ateş vd. (2013), sınıf öğretmenlerinin akıcı okumaya yönelik bilgilerini inceledikleri çalışmada öğretmenlerin alan ve pedagojik alan bilgisi bakımından yeterli olmadığı ve pek çok öğretmenin kavram yanılgısına sahip olduğu sonucuna varılmıştır. Öğretmenlerin dil becerileri ve kendini geliştirme çalışmalarına ağırlık verilmesinin önemi belirtilmiştir.

Güven'e (2013) göre dil bilgisi konularının öğretiminde çağdaş yöntem ve tekniklere yer verilmelidir. Dikkat çekecek materyal ve görsel unsurlardan faydalanılması, özellikle soyut zekâların henüz gelişmesinden dolayı öğrencilerin bilgilerinin kalıcı olmasına yardımcı olacaktır. Senemoğlu (2003), öğrencinin dikkatini çekme yollarını fiziksel uyarıcılar, aykırı uyarıcılar ve duygusal uyarıcılar olarak sınıflandırır. Fiziksel uyarıcılar; bir ya da birden fazla duyu organını etkileyen uyarıcılardır. Aykırı uyarıcılar zıt etki yapan uyarıcılardır. Kutuplarda plaj manzarası içeren görsel gibi. Duygusal uyarıcılar ise duygusal tepki oluşturan uyarıcılardır. Öğrenciye adıyla hitap etmek gibi. Okuma çalışmalarına geçmeden önce, geçince ve bitiminde bu dikkat çekme yolları odaklanmayı kolaylaştıracaktır.

Yapılan araştırmalar incelendiğinde, akıcı okumaya yönelik kullanılan stratejilerin oldukça etkili olduğu görölmektedir. Örneğin, Ellis (2009) araştırmasında eşli okuma, eko okuma, koro halinde okuma ve tekrarlı okuma çalışmalarının birlikte kullanılmasının üçüncü sınıf düzeyinde akıcı okuma ve anlama düzeyini artırdığı sonucuna ulaşmıştır (Uzunkol, 2013:73). Şengül ve Yalçın'a (2004) göre basit metinlerde anlam kendiliğinden ortaya çıkarken iyi hazırlanmış metinlerde ise, anlam okuyucunun bilişsel süreçlerine bağılı olarak sürekli değişik ve yeni boyutlar kazanabilmektedir. Dolayısıyla öğrencilerin metni incelemeleri ve metnin içerdiği anlamı iyi bir şekilde çözümleyebilmeleri için üst düzeyde zihinsel etkinliklerin ön planda olduğu çok yönlü çalışma biçimlerine ve uygulamalara yer verilmelidir. Bu nedenle metni çözümleyebildikleri ölçüde anlamada başarılı olunur.

Alandaki araştırmalar göstermiştir ki; okuma becerisi okul hayatımızın en kritik becerilerinden biridir. Bu beceriyi kazandığımız ilkökul birinci sınıfta öğrenme yaşantıları düzenlenirken öğretmenin güdüleme, faaliyetleri oldukça önemlidir. Okuma becerisi bilişsel süreçleri de içerdiğinden zihinsel etkinliklere yer verecek ders işleme yöntemlerine özen gösterilmeli, dikkat çekme basamağı atlanmamalıdır.

1.1.3. Fonksiyonel (İşlevsel) Okur-Yazarlık

İşlevin sözlük anlamı; *dil* .dilin ,düşünce, konuşan bireyler, dış dünya vb. açısından üstlendiği ve yerine getirdiği iş (Püsküllüoğlu, 2004, s. 506). Şeklinde tanımlanmıştır. Yılmaz'a (2008) göre fonksiyonel (işlevsel) okur-yazarlar; seri bir şekilde okuyup, okuduğunu anlayan, aynı zamanda bunu yaşamını daha iyi hale getirmek için kullanan bireylerdir.

Fonksiyonel okur yazarlık hayatın pek çok alanında kullanılmakta ve modern dünyanın bir gerekliliği olarak karşımıza çıkmaktadır. Başarının ön koşullarından biri olarak kabul edilir. Bilgiyi doğru algılayıp kullanabilmeyi içerir. Özenç ve Doğan'a (2014) göre fonksiyonel okur yazarlık; kişinin ve dolayısıyla da toplumun gelişmesini sağlayan, onun günlük hayatında gerekli olan dinleme, konuşma, okuma, yazma ve aritmetikle ilgili bilgi ve becerilerini sosyal yaşamda, kültürel faaliyetlerde, ekonomi vb. alanlarda etkin, yaygın ve işlevsel bir biçimde kullanabilmesi faaliyetidir.

1.1.4. Okuduğunu Anlama

Anlama, yazının ya da konuşmanın ne demek istediğini algılamaktır; okuma ve dinleme etkinliğinin amacıdır (Temizkan, 2008:132).

Günümüz iletişim teknolojisi göz önüne alındığında bireylerin öğrenmelerinde okumanın %94'lük bir paya sahip olduğu düşünülürse kendilerini gerek bireysel gerek toplumsal anlamda ifade edebilmesinde okuduğunu anlama becerisinin önemi ortaya çıkmaktadır. Özellikle okullarda anlamamanın daha etkili ve kalıcı bir şekilde gerçekleşmesi için kullanılacak stratejiler ile de bireyin eğitim hayatı boyunca azimli ve başarılı olması, mesleki ve sosyal hayatında saygınlık kazanması, zihinsel açıdan araştırmacı ve sorgulayıcı bir kişiliğe sahip olması gibi birtakım yetkinliklerin kazanması sağlanabilir (Kaplan ve Maltepe, 2016:1448). Başaran'a (2013) göre okumanın da bir amacı(anlama) olduğu düşünüldüğünde okuma amacına ulaşmanın ancak stratejik okumayla mümkün olacağı kendiliğinden ortaya çıkmaktadır.

Dil ve okumayla ilgili araştırma bulguları ilkokuldan üniversiteye kadar her düzeyde okuma becerisiyle akademik başarı arasında güçlü bir ilişki olduğunu göstermektedir. Kim çok okur ve okuduğunu daha iyi anlarsa daha iyi not almaktadır. Okuma becerisi bakımından iyi durumda olan öğrenciler ders kitapları aracılığıyla okul derslerinin gerektirdiği temel kavramları kazanmada ve gerekli bilgileri edinmede daha başarılı olmaktadır. Ders kitaplarında zor kavramlar, uzun ve detaylı metinler bulunmaktadır (Pretorius, 2000, Akt. Yıldız, 2013: 1474).

Baz ve Baz (2018), çalışmalarında elde ettikleri sonuçlardan hareketle öğrencilerin okuduğunu anlama becerisinin geliştirilebilmesi için okullar arası ve bireyler arası farklılıkların irdelenmesine ihtiyaç duyulduğu sonucuna varmışlardır. Bununla birlikte literatürde etkililiği kanıtlanan strateji, yöntem ve teknik kullanımına önem verilmesinin önemini belirtmişlerdir.

Okuduğunu Anlama Stratejileri:

Son yıllarda yapılan araştırmalar etkili ve iyi okuyucuların etkin bir şekilde okuyabilmek ve bunu sürdürebilmek için okuma öncesinde, okuma sırasında ve okuma sonrasında birtakım zihinsel etkinlikler kullanarak “yapılandırmacı bir süreç” geçirdiğini

ortaya koymaktadır (Allen, 2003). Bunlara okuduğunu anlama stratejileri denilmektedir (Susar, 2006:26).

Demirel ve Epçapan (2012), öğrencilerin okuduğunu anlama kapasitelerini geliştirmenin önemini belirterek bu konunun sınıf öğretmenlerinin esas bir uğraşı olduğuna dikkat çekmişlerdir. Eğitimcilerin yıllarca bu amaca ulaşmak için birçok strateji, yöntem veya teknik önermiş, araştırmış, doğrulamış ve uygulamış olduğunu, öğrencinin okuduğunu sağlıklı bir biçimde anlayabilmesi için okuma öncesi, okuma sırası ve okuma sonrasında etkin olması ve birçok strateji ve tekniği kullanabilmesi gerektiğini vurgulamışlardır.

Topuzkanamış (2010), çalışmasında okuma stratejilerinin önemine dikkat çekmiştir. Okuma stratejilerinin 3 aşamadan oluştuğunu belirterek, bunları okuma öncesinde, okuma esnasında ve okuma sonrası şeklinde ayırmıştır. Okuma öncesi stratejilerin; görsellerden konuyu tahmin etme, okumanın amacını belirleme vb. stratejiler olduğunu, okuma esnasında ise; okumanın hızını ayarlama önemli bilgiyi işaretleme vb. pek çok stratejilerden faydalanabileceğini, okuma sonrasında ise düşünceleri özetleme, ana fikri bulma gibi stratejilerin anlamayı güçlendireceğini vurgulamıştır.

Birey okuma-anlama stratejilerini isteyerek okuma, bilgide seçici davranma, bilgiyi alma, bilgiyi zihinde canlandırma, yeni bilgilerle eski bilgiler arasında bağ kurup bütünleştirme süreçlerinde işe koşar. Okuma-anlama stratejileri aynı zamanda özümseven ve bütünleştirilen bilgilerin gereksinim duyulduğunda kullanılmak üzere geri çağırılması aşamasında da kullanılır (Beydoğan,2010:9).

Kanmaz (2012), çalışmasında okuma stratejilerini okuma öncesinde, okuma sırasında, okuma sonrasında ve okuma sürecinin tümünde işe koşulan stratejiler olmak üzere dört ana başlık altında toplamıştır. Okuma öncesi stratejiler öğrenciyi okumaya hazırlamak içindir. Örneğin; öğrencinin parçanın başlığına veya görseline bakarak parçayla ilgili tahminler yürütmesini sağlamak gibi. Okuma sırasındaki stratejiler; akıcı okuma, not alma gibi okuma öncesinde belirlenen hedefe dair uygulamalardır. Okuma sonrasında stratejiler öğrencinin bilgiyi hafızasına katması ile ilgili uygulamalardır. Özet yapmak gibi.

Okuduğunu anlama başarıya giden yolda hayatın hemen hemen her alanında ön koşuldur. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde de bu durum söz konusudur. Okuduğunu anlama çalışmaları yapılırken kullanılan bir takım okuma stratejiler, okul yaşantılarında kritik rol oynamaktadır. Bu stratejiler okuma öncesi, okuma esnasında, okumadan sonra şeklinde

sınıflandırılmıştır. Okuma stratejilerini kullanan öğretmen ve öğrenciler akıcı okuma, okuduğunu anlama becerilerinde başarılı olmaktadır.

1.1.5. Problem

Problemin sözlük anlamı ise; *I mat.* yanıtının bilimsel yöntemlerle bulunması, teoremler ya da bilimsel yöntemlerle çözülmesi gereken soru (Püsküllüoğlu, 2004:797) dur. Aksoy (2003)'a göre problem bir kimsenin istenilen bir amaca varmak maksadıyla topladığı mevcut güçlerinin karşısına dikilen engeldir. Kişi belli bir amaç veya anlayışa erişmek için çaba harcarken engelle karşılaşılıyor ise problemin varlığından söz edilebilir.

1.1.5.1. Problem çözme becerileri

Günümüzde bir eğitim programının kalitesi, - okul öncesinden üniversiteye ve hatta daha sonrasına kadar – yetiştirdiği insanların bilgiyi ne kadar edinebildiği, üretebildiği ve kullanabildiği; toplumu, bilimi ve teknolojiyi ne kadar yönlendirebildiği ile ölçülmektedir. Kısacası nitelikli bir eğitim programının “problem çözebilen” insanlar yetiştirmesi beklenir.(Bintaş ve Yazgan, 2005:210)

Problem çözme, sorulara cevap verme, akla takılan ifadelerle açıklık getirme, belirsizlikleri giderme, anlaşılmayan şeyleri açıklama olarak algılanır. Problem çözme bir soruya karşılık verme, farklı bir yol gösterme, soruna çözüm getirmektir (Çınar, 2013:10). Şahin (2004) 'e göre bireyin birey olması ve çevresiyle baş etmesinde problem çözme becerisinin önemi büyüktür, problem çözme becerisi öğrenilebilir bir beceridir. Problemler ve çözüm süreçlerinin dinamik oluşu eğitimcilerin üreten, meraklı bireyler yetiştirmesini zorunlu kılmıştır.

Yaşamın tüm alanlarında olduğu gibi eğitim programlarında da hedef; problem çözebilen bireyler yetiştirmektir. Bu becerinin belki de en çok kullanıldığı alan ilkökull çağlarında matematik dersidir. Soylu ve Soylu (2006), matematikte başarılı olmanın yolunun iyi problem çözmeye doğrudan ilgili olduğunu savunmaktadırlar. Bu anlamda matematik dersinin öğretiminde ve öğrenilmesinde problem çözme sürecinin nasıl işlendiğinin önemli olduğunu vurgulamışlardır. Problem çözme aynı zamanda bilimsel bir yöntem olduğundan, eleştirel düşünmeyi, yaratıcı ve yansıtıcı düşünmeyi, analiz ve sentezleme becerilerini gerektirdiğine dikkat çekmiştir.

Öğrencilerin eleştirel düşünme becerisi, akıl yürütme ve muhakeme yapma becerisi, bilgileri organize edebilme becerisinin gelişmesi için problem kurma etkinliği etkili bir yöntem olarak matematik öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle ilgili literatürde genel olarak vurgulanan fikir, anlamsal bilgi ile bilişsel yapı arasındaki ilişkinin kurulabilmesidir (Arıkan ve Ünal, 2013:318).Bu hususta öğrenme yaşantılarında öğretmenin farklı yöntem ve tekniklerden faydalanmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

Aydoğdu ve Ayaz'a (2008) göre matematiksel bilgiyi anlama ve bu bilgiler arasındaki ilişkiyi oluşturma öğrencilerin problem çözme sürecinde meydana gelir ve dolayısıyla problem çözme, matematik öğretimi ve programlarının vazgeçilmez bir parçasıdır.

Ulu vd. (2016) , rutin olmayan problemlerde yapılan hataların daha çok okuduğunu anlama basamağındaki hatalardan kaynaklı olduğunu, bu nedenle problemi çözmek için sadece matematiksel becerilerin yeterli olmadığını; bununla birlikte okuduğunu anlamaya yönelik dil becerilerinin de önemli olduğunu vurgulamıştır.

Bir problemi anlaşılır kılmak, cümlede geçen soyut kavramları kulağına yatkın hale getirmek için ilgeçlerin (edatların) günlük hayatta sıkça kullanılması gerekmektedir. Öğrenci yukarı-aşağı, önce-sonra, alt-üst kavramlarıyla tanıştırılmalıdır. Bunun için de bu kavramlar, dil aracılığıyla gündelik deneyimlerle ilişkilendirilmelidir (Healy, 1997:326, Akt. Sersöz ve Özdemir, 2006).

Dienes, matematiğin seyredilerek öğrenilemeyeceğini, aksine öğrencinin hem fiziksel hem de zihinsel katılımının gerektiğini vurgulamıştır. Ne yazık ki okullarımızda, öğrencilerden kavramları somut bir şekilde oluşturmadan soyutlamasını hem de bunu öğretmenin yaptıklarını seyrederek yapmalarını isteriz. Bunun sonucu olarak matematik öğretimi çoğu kez ezberciliğin ötesine geçememektedir (Olkun ve Uçar, 2014:2014). Öğrencilere problem çözme becerileri kazandırırken farklı yöntem ve stratejilerle ufuklarını açmak, bilişsel süreçlerini harekete geçirmek etkili olabilir.

Erbaş (2005)' a göre çağdaş bakış açıları işlemlerin mekanik ezberlenmesi, hesapsal algoritmalar, kalem-kağıt çalışmalarını ve sembollerin farklı yorumlanmalarının yerine; artık matematik öğretmeni ve öğrencilerinin analiz, problem bulma ve çözme, zengin kavramsal anlama gibi derin matematiksel düşünmeyi içeren öğrenme yaşantılarını tercih

etmektedir. Erdoğan (2018), öğrencilerin matematik becerilerini kazanırken yaparak-yaşayarak öğrenmelerine dikkat çekmiştir.

Kayan ve Çakıroğlu (2008), öğretim programlarında ve matematik eğitime yönelik reform çalışmalarında problem çözmenin önemini işaret ederek bu becerinin her sınıf düzeyine ve her matematik konusuna entegre edilmesi gerektiğini belirtmiştir.

Günümüz matematik eğitimi program ya da standart dokümanlarında ise açık olarak matematik öğrenme ve yapma süreçlerinin en önemlisinden biri olarak ilişkilendirme olarak vurgulanmaktadır (Chapman, 2012). Özellikle NCTM (2000), matematiğin öğrencilerin günlük yaşamları, diğer disiplinler ve diğer konular ile ilişkilendirilmesinin önemini vurgulamaktadır (Özgen, 2012).

Alandaki çalışmalar göstermiştir ki; problem çözme becerisinin bilişsel süreçleri incelendiğinde eleştirel ve yaratıcı düşünme, sentezleme becerisi öne çıkmaktadır. Okuduğunu anlama da bu sürecin önemli bir parçasıdır. Zengin kavramsal anlama yaşantılarını sağlamak problem çözerken okuduğunu anlamaya yardımcı olmaktadır. Bu yaşantıların gerçekleştirilmesinde öğretmenin kullandığı yöntem ve tekniklerin etkin bir rol oynadığı görülmektedir.

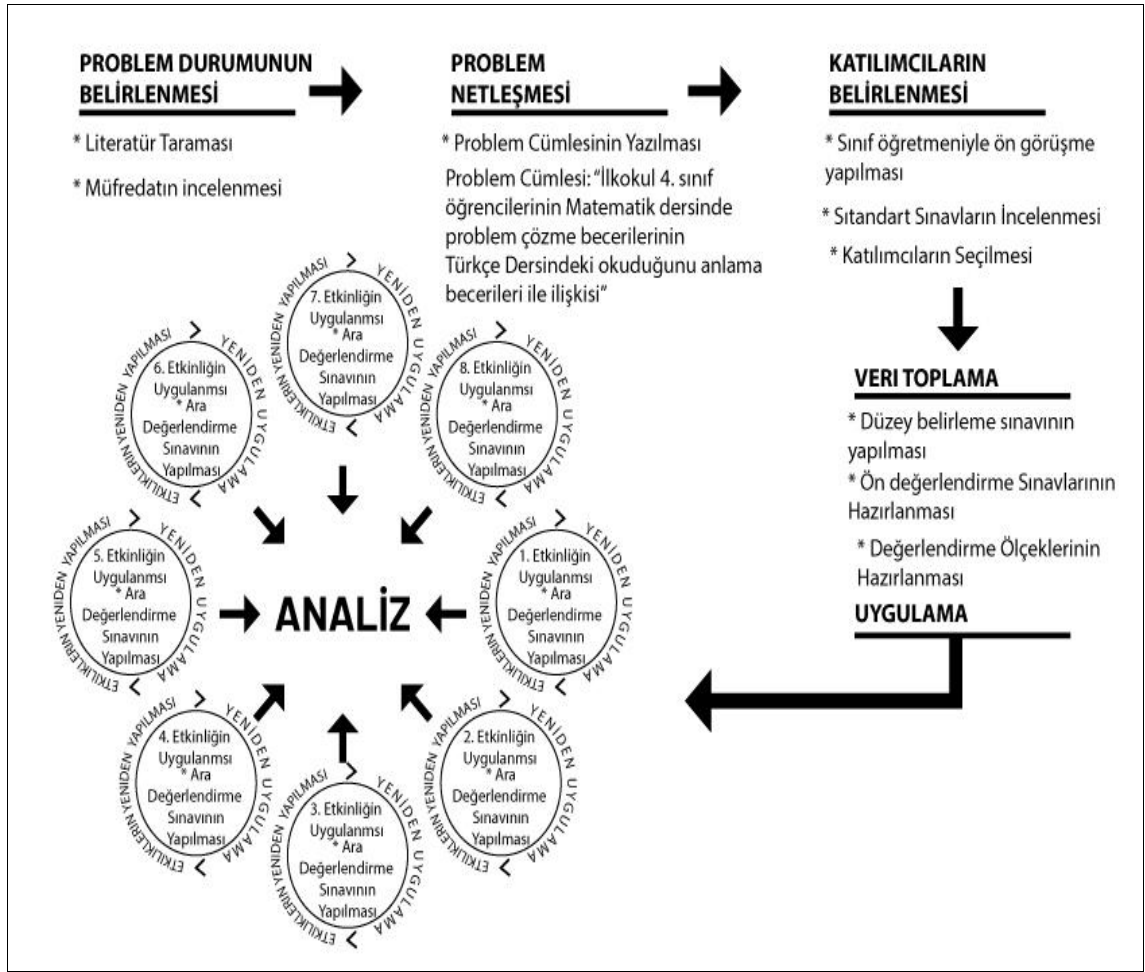
2. BÖLÜM

2. MATERYAL VE YÖNTEM/ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ

2.1. Araştırmanın Yöntemi

Bu araştırma nitel veri toplama yönteminin ağırlıklı kullanıldığı eylem araştırması deseni ile gerçekleştirilmiştir. Johnson'a (2014) göre eylem araştırması sürecinde izlenecek adımlar sırasıyla; bir problem ya da araştırma konusu belirlemek, kuramsal bağlamda problemi ya da araştırma konusunu ortaya koymak, veri toplamak için bir plan yapmak, veriyi toplamak ve analiz etmek, gerektiğinde soruların ya da problemlerin değişmesine izin vermek, veriyi düzenleyip analiz etmek, verileri raporlaştırmak, yargılarını ve önerilerini yapmak, bir eylem planı oluşturmak, planı eyleme geçirip değerlendirmek şeklindedir.

Bu çalışma da eylem araştırması basamakları dikkate alınarak aşağıda hazırlanan eylem planı çerçevesinde yürütülmüştür. Araştırmanın problem durumu belirlenmiş, kuramsal bağlamda problem ortaya konmuş, katılımcılar belirlenmiş, veri toplamak için plan yapılmış, veri toplanmış ve analiz edilmiş, uygulama aşamasına geçilmiştir. Uygulamada elde edilen veriler analiz edilerek uygulama tekrar yapılandırılmış, tekrar uygulanmış, veriler rapor edilmiştir.



Şekil 2.1. Çalışmada Oluşturulan Eylem Planı Döngüsü

2.2. Çalışmada Hazırlanan Eylem Planının Aşamaları

1. Aşama: Problem Durumunun Belirlenmesi: Bu aşamada problem durumu tanımlanmış, netleştirilmiştir. Problem durumunun netleştirilmesi esnasında ilgili alan çalışmaları taranmış ve 4.sınıf matematik ve Türkçe dersi programı incelenmiştir. (Ek1) Ön değerlendirme basamağında çalışmanın yürütüleceği sınıfın öğrencilerin başarısız olduğu Türkçe dersi konuları ve başarısızlık nedenleri (Ek2) tespit edilmiştir.

Problem Cümlesi: İlkokul 4.sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde okuduğunu anlama becerileri Matematik dersinde problem çözüme becerilerini nasıl etkiler? olarak belirlenmiştir.

2. Aşama: Katılımcıların Belirlenmesi: Sınıf öğretmeniyle ön görüşme yapıp, standart sınavlar incelenerek katılımcılar belirlenmiştir.

3.Aşama: Veri Toplama: Değerlendirme ölçekleri hazırlanmıştır. Ara değerlendirme ve son değerlendirme sınavlarıyla veriler toplanmıştır. Uygulama etkinlikleri hedef kazanımlara dönük olarak, Türkçe ve matematik derslerinin disiplinler arası geçişine olanak tanıyan 8 etkinlikten oluşmuştur.

4. Aşama: Uygulama: Eylem planının bu aşaması öğrencilere dönüşümlü olarak uygulanan etkinlikleri kapsamaktadır. Etkinlik adları tablo 2.1.'de sunulmuştur.

Tablo 2.1. Çalışmanın Eylem Planı Kapsamında Öğrencilere Uygulanan Etkinlikler

Etkinlik No	Etkinlik Adı
1.2.	<i>‘Türkçe Dersinde Noktalama İşaretlerinin Doğru ve Yerinde Kullanılması Becerisinin Matematik Dersinde Ritmik Sayma Becerileri ile Kazandırılması’ Uygulaması</i>
1.3.	<i>‘‘Matematik Dersinde Verilen Problemin Hikayeleştirilmesinin Problem Çözme Becerisine Etkisi’ Uygulaması</i>
1.4.	<i>Etkinlik ‘Sevilen Bir Okuma Etkinliği İle Bölme İşlemi Becerisinin Kazandırılmasının Öğrenmeye Etkisi’ Uygulaması</i>
1.5.	<i>Etkinlik ‘4.Türkçe Dersinde Eğlenceli Bir Olay Örgüsü Etkinliği İle Matematik Örüntüsü Oluşturmanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulaması</i>
1.6.	<i>Etkinlik ‘Olayların Oluş Strasını Bulurken 6 ‘Şar Ritmik Saymadan Faydalanmanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulaması</i>
1.7.	<i>‘Oyunla Saatleri Okuma Etkinliğinin Öğrenmeye Etkisi’ Uygulaması</i>
1.8.	<i>‘Verilen Problem Verilerini 5NİK Yöntemiyle Mantıksal Sıralama ve Düzene Sokarak Problem Kurgulamanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulaması</i>
1.9.	<i>‘Uzunluk Ölçülerinin Arasındaki İlişkiyi Bir Şarkı İle Kalıcı Hale Getirmenin Öğrenmeye Etkisi’ Uygulaması</i>

Etkinlik uygulama örneği Tablo 2.2.’de görülebilir.

Tablo 2.2. Etkinlik Uygulama Örneği

Etkinlik	Türkçe	Matematik
Ön değerlendirme	Öğrencilerin başarı seviyelerinin yazılı sınav, sınıf öğretmeni görüşü, bireysel görüşmeler aracılığıyla ölçülmesi.	
Kazanım / Uygulama	Kazanım: Okumada ‘nokta’ işaretinin durmayı, virgülün ise biraz beklemeyi ifade ettiğini bilir. Uygulama: ‘Sek sek oyunuyla 6’şar ritmik sayarken noktalama işaretlerinin görevlerinin hissettirilmesi’	Kazanım: ‘Ritmik’ sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark eder. Uygulama: ‘Sek sek oyunuyla 6’şar ritmik sayarken noktalama işaretlerinin görevlerinin hissettirilmesi.’
Ara Değerlendirme	Kazanıma ulaşıp ulaşılmadığını gözlemek için nokta ve virgülün yer aldığı metnin okutulması. Yazılı sınav (3 ara değerlendirme sınavı ancak bazı öğrenciler için daha fazla)	Yazılı sınav (3 ara değerlendirme sınavı ancak bazı öğrenciler için daha fazla) Bireysel görüşme
Etkinlik	Türkçe	Matematik
Ara değerlendirme sonuçlarının yorumlanması (Yeni durum tespiti)	Eksik ve hataların ve nedenlerinin belirlenmesi Örnek: Öğrencinin anlamlı okumaya ulaşamaması, benzerlerin sıralamasını hissedememesi ya da cümlenin bittiğini fark edememesi.	Eksiklerin, hataların ve nedenlerinin belirlenmesi Örnek: Problemin hikayesinin yeterince dikkat çekmemesi
Planı gözden Geçirme / Yeniden uygulama	Farklı bir metin okutma. Aynı uygulamayı materyallerle zenginleştirerek tekrarlama.	Önce uygulanan etkinliğe ritim bölümleri ekleyerek etkinliği tekrarlama.
Son Değerlendirme	Bireysel görüşme Yazılı sınav	Bireysel görüşme Yazılı sınav

5. Aşama: Uygulamaların değerlendirilmesi:

Her etkinlik uygulandıktan sonra öğrencilere ara değerlendirme sınavı yapılmıştır. Ara değerlendirme sınavının sonuçları analiz edilip, öğrencilerin eksiklerine yönelik olarak etkinlikler yeniden yapılandırılmıştır.

Her öğrenci 2 ara değerlendirme sınavı olmuştur. 2 kez etkinlikler yeniden yapılandırılarak tekrarlanmıştır. Öğrencilerin çoğu 2 tekrar sonunda hedeflenen kazanımlara ulaşmıştır. Her öğrenciyle ulaşamadığı tespit edilen kazanıma dönük bireysel görüşme

çalışmaları yapılmıştır. Son değerlendirme sınavında eksikleri tespit edilen öğrencilerle tekrar bireysel görüşmeler ve birebir çalışmalar yapılmıştır.

6. Aşama: Öğrencilerin Değerlendirme Sonuçlarına Göre Gerekli Uygulamalara Tekrar Geri Dönülmesi: Öğrenci hedef kazanımlara ulaşmaya kadar etkinlikler yapılandırılarak tekrar edilmiştir. Öğrenme sürecine destek olması amacıyla gerektiğinde öğrencilerle birebir çalışma yürütülmüştür.

2.2.1. Katılımcılar

Çalışmanın örneklemini araştırmacının da sınıf öğretmeni olarak görev yaptığı Aydın ili Efeler ilçesindeki devlet okulu olan bir ilkokulda, aynı 4.sınıf şubesinde eğitim görmekte olan 8 öğrenciden oluşmuştur. Bu öğrenciler sınıf öğretmenlerinin yaptığı rutin ölçme değerlendirme çalışmalarında düşük not alan ve sınıf öğretmenlerinin Türkçe ve matematik derslerinde sınıf seviyesinin gerisinde kaldıkları yönünde görüş bildirdiği öğrencilerdir. Çalışmada akademik başarısı düşük öğrencileri seçmedeki amaç; araştırma sürecinde öğrencideki değişimi rahat gözlemleyebilmektir. Seçilen öğrencilerin bireysel özellikleri şöyledir. (Araştırmada öğrencilerin gerçek isimleri kullanılmamıştır.)

Seda: Derslerde aktif katılım gösteren bir öğrencidir. Öğrenmeye isteklidir. Ancak okuma becerileri istendik düzeyde değildir. Yavaş ve kesik kesik okumaktadır. Dinleme alışkanlığı gelişmemiştir. Derste izinsiz konuşmakta, zaman zaman arkadaşlarıyla sözlü tartışmalar yaşamaktadır. Duygusal bir öğrencidir; dış faktörlerden kolaylıkla etkilenmektedir.

Özge: Sessiz, sıkılgan bir öğrencidir. Derslere katılması konusunda güdülenmeye ihtiyacı vardır. Okuma becerileri istendik düzeyde değildir. Dikkati çok dağınıktır. Dinleme alışkanlığı gelişmemiştir. Sınıf kurallarının bazılarını uymamaktadır.

Sibel: Sakin ve uyumlu bir öğrencidir. Derslere katılmaya isteklidir. Dinleme alışkanlığı istendik düzeydedir.

Melisa: Çalışmaya katılan öğrencilerin içinde akademik başarı açısından diğerlerinden daha iyi seviyededir. Öğrenmeye istekli, azimli bir öğrencidir. Ancak okuma becerileri, etkin dinleme ve sınıf kurallarına uyma alışkanlığı istendik düzeyde değildir.

Elif: Sakin ve uyumlu bir öğrencidir. Okuma becerilerinde istendik düzeyde değildir. Etkin dinleme yapmaktadır. Devamsızlık sorunu göze çarpmaktadır.

Serhat: Öğrencinin dikkati çok dağınıktır. Okuma becerileri, sınıf kurallarına uyma alışkanlığı, etkin dinleme becerileri yetersizdir. Arkadaşlarıyla sık sık sözlü tartışmalar yaşamaktadır. Hedef kazanımlara ulaşmak için çok ve sık tekrara ihtiyaç duymaktadır.

Efe: Öğrencinin dikkati çok dağınıktır. Güdülenmeye ihtiyaç duymaktadır. Okuma becerileri, sınıf kurallarına uyma alışkanlığı, etkin dinleme becerileri yetersizdir. Özgüven sorunu vardır.

Murat: Öğrencinin dikkati çok dağınıktır. Güdülenmeye ihtiyaç duymaktadır. Okuma becerileri, sınıf kurallarına uyma alışkanlığı, etkin dinleme becerileri yetersizdir. Ancak daha hızlı kazanımlara ulaşmıştır. Akademik başarısı çalışmaya katılan diğer öğrencilerden daha fazladır.

Öğrencilerle tanışılıp çalışmaya başlanıldığında ortak özellik olarak dinleme ve okuma hususlarında sıkıntılar yaşayan öğrenciler olduğu tespit edilmiştir. Dikkat süreleri kısadır.

2.2.2. Veri Toplama Araçları

2.2.2.1. Ön Değerlendirme Çalışması:

Öğrencilerin sınıf öğretmenlerinin uyguladığı **standart yazılı sınavları** ve görüşleri doğrultusunda tespit edilen ulaşamadıkları hedef kazanımların bir kez de araştırmacı tarafından tespit edilmesini sağlayan Ön Değerlendirme çalışması yapılmıştır. Öğrencilerle **bireysel görüşmeler** ve toplu olarak gerçekleştirilen görüşmelerden elde edilen veriler ışığında öğrencilerin hedef kazanımlara ulaşmada yaşadığı sorunlar tespit edilmiştir. Matematik ve Türkçe derslerinde hedeflenen bu kazanımlara dönük 8 etkinlik hazırlanmıştır. Her etkinlik için uygulamanın sonunda kullanılmak üzere **değerlendirme ölçekleri** hazırlanmıştır. Değerlendirme ölçekleri aşağıda sunulmuştur.

DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ -1

- 6'şar ritmik saymadaki örüntüyü fark eder.
- 6'şar ritmik sayar.
- 'Noktada durması gerektiğini bilir.
- Virgülden beklemesi gerektiğini bilir.
- Müziği hisseder.
- Zihin-kas koordinasyonunu sağlar.
- Ritmik saymada sıralamayı doğru yapar.
- 'Ritmik' sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark eder.
- 6'şar, 5'er, vb. ifadelerin eşit miktardaki sayı dizilerini temsil ettiğini bilir.
- Saymada 'ritmi' fark eder.
- 'Nokta' ve 'virgül' ü doğru yerde kullanılır.
- Örüntüleri bilir.(6'şar, 5'er, 7'şer...)

DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ -2

- Metinde geçen birim kesri doğru(pay/payda)şekilde okur.
- Birim kesri doğru yazar.
- Birim kesir ile ilgili problemi yazar.
- $\frac{1}{2}$ ' kesrinin 'yarım' anlamına geldiğini bilir.
- Bahçedeki tüm çiçeklerin bütünü oluşturduğunu bilir.
- Bir bütünün yarısını , bulurken bütünü 2'ye böleceğini bilir
- Dinleme kurallarına uyar.
- Hikayenin olay örgüsünü takip eder.
- 'Bütün', 'birim' sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark eder.

- $\frac{1}{2}$ 'nin 'yarım' anlamına geldiğini fark eder.
- Kesir çizgisi 'bölü'nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bilir.
- Dinleme kurallarını bilir.
- Bütünün bölünebileceğini bilir.
- Bütünün, paydanın katı olduğunu fark eder.
- Birim kesirdeki 1'in bölünen her eşit parçadan birini anlattığını bilir.
- Hikayedeki olay örgüsünü bilir.

DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ -3

- Etkili ve anlamlı okur.
- Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bilir.
- Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilir.
- Mısra kavramını bilir.
- Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bilir.
- Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bilir.
- Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilir.

DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ -4

- Masalın parçalarını anlam bütünlüğüne uygun sıralar.
- Masal kartlarının oluşturduğu örüntüyü hisseder.
- Örüntüyü bulur, devam ettirir.
- Masalın karakterlerini bilir.
- Masaldaki olay örgüsünü doğru yapar.
- Masaldaki örüntüyü fark eder.
- Masaldaki ana fikri bilir.

DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ -5

- Olayların oluş sırasını bilir.
- Ritmik saymanın örüntüsel dizilişini fark eder.
- Rol yapar.(Empati gücünü ortaya koyar.)
- Önce –sonra kavramlarının zamansal açılımını bilir.
- Verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırır.
- Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat eder.
- 6'şar ritmik sayma yapar.
- Metni oluş sırasına göre sıralar.
- Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6'şar ritmik saymayı fark eder.

DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ -6

- Saat modelinde sembolleri doğru konumlandırır.
- Akrep ve yelkovanın görevlerini bilir.
- Saat ve dakika yazımına dikkat eder.
- Saatlerde gece-gündüz ayrımını bilir.
- Zaman kavramını kullanarak anlamlı cümleler kurar.
- 'Akrep' ve 'yelkovan'ı tanıır.
- Saatleri yazım kurallarına uygun yazar.
- Saat, dakika ve saniye kavramlarını bilir.

DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ -7

- Verilen problemin mantığını kurar.
- Mantıksal sıralama/düzenleme yaparken büyük-küçük gibi kavramlara dikkat eder.
- Kullanılması istenen çıkarma işlemi mantıksal bir zemine oturtur.
- Problemde mantıksal hatalar yapmamaya dikkat eder.
- Büyük-küçük kavramlarını doğru kullanır.

- Problemi oluştururken mantık kurallarına uyar.
- 5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat eder.
- Çıkarma işlemini doğru yapar.

DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ -8

- Uzunluk ölçülerini bilir.
- Uzunluk ölçülerini büyükten küçüğe sıralar.
- Uzunluk ölçülerinin arasındaki ilişkiyi bilir.
- Türküyü etkili söyler.
- Uzunluk ölçülerinin adlarını söyler.
- Uzunluk ölçülerinin kullanıldığı yer ve durumları söyler.
- Halk ozanı Aşık Veysel Şatıroğlu'nu tanır.
- Öz değerlerimiz, toplumsal zenginliğimiz olan türkülerimizi fark eder.
- Edebi anlatımın güzelliğini fark eder.
- Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilir.
- Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıralar.
- Şarkıyı melodisine uygun söyler.
- Şark sözlerini ezberler.

2.2.2.2. Ara değerlendirme sınavları

Tüm etkinlikler uygulandıktan sonra 1.ara değerlendirme sınavı yapılarak eksiklikler ve kazanımlarda ulaşılamayan kısımlar tespit edilerek etkinlikler yeniden yapılandırılmıştır. Yapılandırılan etkinlikler tekrar uygulanarak 2. ara değerlendirme sınavı yapılmıştır. 2. ara değerlendirme sınavı analiz edilerek etkinlikler yeniden yapılandırılmıştır.

2.2.2.3. Son değerlendirme

Yapılandırılıp tekrar uygulanan etkinliklerin sonuçları analiz edilerek son değerlendirme sınavı yapılmıştır. Son değerlendirme sınavında çok az sayıda öğrenci bazı hedef kazanımlara ulaşamamıştır. Eksikleri tespit edilen bu öğrenciler ile birebir çalışılarak

hedef kazanımlara ulaşmalarını sağlama yoluna gidilmiştir. Araştırmada ayrıca öğrencilerle bireysel görüşmeler de çalışmanın şekillenmesi sürecinde çok etkin olmuştur.

Karasar (2006)'a göre; davranışların gözlemlenmesinde tarafsız, ön yargısız şekilde verilere ulaşmanın güvenli yolu gözlem tekniğidir. Çünkü veriler doğal ortamda toplanır. Bu çalışmada da öğrencilerin davranışları ve süreçte yaşanan durumlar gözlemlenmiştir.

Etkinliklerin hazırlanıp uygulanması sırasında öğrencilerin katılımını arttıracak dikkat çekme basamağını gerçekleştirmeye yardımcı **eğitsel oyunlardan, materyallerden ve fon müziklerinden** faydalanılmıştır.

2.2.3. Araştırmanın Uygulama Ortamı

Araştırmanın uygulama ortamı Aydın ili Efeler ilçesinde devlete bağlı bir ilkokuldur. Okul sosyo-ekonomik olarak öğrencilerin dezavantajlı olduğu bir okuldur. Velilerin çoğunluğu ilkokul ya da ortaokul mezunudur. Kimi ebeveynler okuma–yazma bilmemektedir. Bu nedenle ilkokul 4.sınıf öğrencilerinin kazanması beklenen birtakım temel beceriler, aile desteğinin eksikliğinden kaynaklı istendik düzeyde değildir. Ancak araştırmanın yürütüldüğü okul fiziksel anlamda son derece donanımlıdır. Bu durum etkinliklerin uygulanmasında bir avantaja dönüştürülmüştür. Çalışmanın gerçekleştiği sınıfın fiziksel ve teknolojik donanımı oldukça iyidir. Sınıf kurallarının oturmuş olduğu, öğretmenin liderliğinde aktif bir sınıf iklimi gözlemlenmiştir.

2.2.4. Araştırmacının Rolü

Bu çalışmada araştırmacının da öğretmen olması ve kendi çalıştığı okulda araştırmayı yürütmüş olması çalışma ortamıyla ilişkili tüm avantaj ve dezavantajlara karşı daha hazırlıklı olmasını sağlamıştır. Araştırmacı yalnız bilgi toplayarak veriye dönüştürmemiş, aynı zamanda, bireysel görüşmeler yapıp öğrencinin kişisel farklılık ve ihtiyaçlarını, ilgi alanlarını dikkate alarak etkinlikler hazırlamış ve uygulamıştır. Bu yönüyle araştırmacının aktif katılımcı rolü ortaya çıkmıştır. Nesnel veriler elde edebilmek için kişisel duygu ve algılarından bağımsız davranmaya dikkat etmiştir.

2.2.3. Çalışmanın Uygulaması

2.2.3.1. Etkinlik uygulamaları

1.2. Etkinlik ‘Türkçe Dersinde Noktalama İşaretlerinin Doğru ve Yerinde Kullanılması Becerisinin Matematik Dersinde Ritmik Sayma Becerileri ile Kazandırılması’

Tüm etkinlikler için ön değerlendirme çalışması yapılarak etkinliklerin hedef kazanımlarına ilişkin eksiklikler tespit edilmiştir. Etkinlikler uygulandıktan sonra hedef kazanımlara ne ölçüde ulaşıldığını belirlemek için 1. ara değerlendirme sınavı yapılmıştır. 1.Ara Değerlendirme Sınavının sonuçlarına göre etkinlikler yeniden yapılandırılmış ve tekrar uygulanmıştır. Ardından 2. ara değerlendirme sınavı yapılmıştır. 2. ara değerlendirme sınavının sonuçlarına göre hedef kazanımlara ulaşamayan öğrenciler birebir çalışmalarla desteklenmiş son değerlendirme sınavına göre tüm öğrencilerin hedef kazanımlara ulaştıkları tespit edilmiştir.

Bireysel görüşmeler, etkinliklerin uygulanışı ve her etkinlik için her öğrencinin değerlendirme ölçekleri hazırlanmış olup bir örneği aşağıda sunulmuştur. Tamamı Ek 2.’de verilmiştir.

ETKİNLİK 1.2.

Ders: Matematik

Etkinlik: Sek sek oynayarak ritmik sayarken nokta(.)ve virgül(,)’ün görevlerini fark etme

Kullanılacak Yöntem Ve Teknikler:

- Dramatizasyon
- Soru-cevap

Kullanılacak Materyaller:

- Sek sek modeli
- Fotoğraf ve görüntü kaydı yapan cihaz.

Etkinlik 1.2. Değerlendirme Ölçeği

- 6'şar ritmik saymadaki örüntüyü fark eder.
- 6'şar ritmik sayar.
- 'Nokta'da durması gerektiğini bilir.
- Virgül'de durması gerektiğini bilir.
- Müziği hisseder.
- Zihin-kas koordinasyonunu sağlar.
- Ritmik saymada sıralamayı doğru yapar.
- 'Ritmik' sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark eder..
- 6'şar, 5'er, vb. ifadelerin her bir eşit miktardaki sayı dizilerini temsil ettiğini bilir.
- Saymada 'ritmi' fark eder.
- 'Nokta' ve 'virgül' ü doğru yerde kullanır.
- Örüntüleri bilir.(6'şar, 5'er, 7'şer...)

Dersin İşlenişi :

Öğrencilere sek sek oynarken 6'şar ritmik sayma yaptırıldı. Duraksanacak yerdeki ','(virgül),oyunun başlangıç ve bitişindeki boşluklarda bulunan '.'(nokta) görsellerine dikkat etmeleri istendi.

Etkinliğe geçmeden önce 6'şar ritmik saymanın görselleri sunuldu. Görseller incelendikten sonra 'sek sek oynayarak ritmik sayma' etkinliğine geçildi.

Ön Görüşme:

Etkinlik 1.2.Sek sek oynayarak ritmik sayarken nokta (.) ve virgül (,) ün görevlerini fark etme' etkinliğini uygulamak için ön görüşmeler yapıldı. Ritmik saymanın sözcük anlamından bahsedildi. "Ritim" sözcüğü denildiğinde zihninizde ne canlanıyor? diye soruldu. Öğrenciler tepki vermedi. Müzik ritminden söz edildi. Adım adım ne demek olabilir? diye soruldu.

Melisa; “Yani böyle adım adım gitmek” dedi. Kurbağa örneği verildi. Her seferinde aynı yükseklikte zıplayan kurbağanın merdivenleri basamak basamak çıkması tahtada görselleştirilerek anlatıldı. Öğrencilerden aynı düzen ve mesafede zıplamaları istendi. Çok istekli olarak yaptılar. Kurbağanın zıplama ritmi fark edildi. Şimdi 6’şar ritmik saymaya ne dersiniz? denildi.

Öğrenciler gerek bilgi eksikliğinden gerekse ilk etkinlik olmasının verdiği çekinceyle parmak kaldırmadılar. Araştırmacının güdülemesiyle parmak kaldıran öğrencilerden Murat seri olmamakla birlikte düşünerek 6’şar ritmik saydı. Ezberinde olmayışı kazanımın tam anlamıyla başarıya ulaşmamış olduğu şeklinde yorumlandı.

Etkinliğimizde ulaşmaya çalışacağımız bir diğer kazanım olan ‘nokta ve virgülü okuma yaparkenki görevine dikkat çekme amacıyla tahtaya bir nokta çizilerek bu işaretin adı nedir? diye soruldu. Tüm öğrenciler doğru cevap verdi. Görevleri nelerdir? diye sorulduğunda Sibel haricindeki tüm öğrenciler parmak kaldırdı. Öğrencilere sırayla söz verildi.

Seda: Cümlelerin sonuna konur.

Elif: İmzalarda kullanılır.

Özge: Özel adların sonuna konur.

Murat: Kısaltmalarda kullanılır.

Burada araştırmacı ‘dr.’ örneğini tahtaya yazarak öğrenciyi destekledi.

Sibel: Saatlerde.

Burada araştırmacı saatlerde kullanım örneğini tahtaya yazarak öğrenciyi destekledi.

Ardından kimler bana virgülü sınıfta gösterebilir? diye soruldu. Öğrencilerin tümü gösterebildi. Kullanım şekillerini incelediler. Görevlerinin neler olduğu sorulduğunda ;

Melisa: Tarihlerde

Serhat: Özel isimleri en sonda ayırmak için

Elif: Sıralamalarda. Pasta, böyle çikolata, kurabiye gibi

Seda: Mehmet'in derken ayırmada

Sibel: Aydın, İstanbul, mesela şehirleri ayırmada

Şeklinde cevapladılar.

Araştırmacı peki 'okuma esnasında virgüli görünce ne yapıyoruz?' diye sorduğunda

Efe: Duruyoruz

Seda: Bekliyoruz

Murat: Biraz bekliyoruz.

Melisa: Pasta mesela bekliyorum.

Araştırmacı:2-3 saniye bekliyoruz.

Burada öğrenciler arasında şakalaşmalar oldu. 2 saat 8 saat bekliyoruz şeklinde. Uygulamaya geçildi. Renkli kartonlara hazırlanan sek sek çizelgesi 6'şar ritmik saymaya uygun ve oyunda durulacak yere nokta beklenilecek yere virgül işareti gelecek şekilde sınıfı zeminine yapıştırıldı. Öğrencilerin sırayla yönergelere uyarak sek sek oynaması istendi. Yönergelerde oyunda her zıplayıştta üzerinde oldukları sayıyı okuyarak ve belli bir ritmi tutturarak 6'şar saymaları, nokta ve virgüle dikkat etmeleri istendi. Uygulama bitiminde öğrencilerle ritmik sayma buldukları her fırsatta tekrar ettirildi, teneffüslerde okul bahçesindeki sek sek çizelgesinde egzersiz yapmaları sağlandı. İlerleyen günlerde etkinlik tekrar edilerek kazanımların pekişmesi sağlandı. Hedef kazanımlara ulaşmakta güçlük çeken öğrencilerle birebir çalışmalar yapıldı.

Buna göre; etkinliğin değerlendirme ölçęi her öğrenci için gözlemler ve ara değerlendirmeler sonucu analizlere dayanarak dolduruldu.

ETKİNLİK 1.3.

Ders: Türkçe

Etkinlik: 'Bahar' metnini canlandırma

Kullanılacak Yöntem ve Teknikler:

- Dramatizasyon
- soru-cevap
- düz anlatım

Kazanımlar:

- Birim kesirleri okur.
- Birim kesirleri yazar.
- Birim kesir ile ilgili problemi çözer.
- Birim kesir ile ilgili yeni problem yazar.

Kullanılacak Materyaller:

- İlkbahar dekoru
- 4 mevsim müziği(fon)

Etkinlik 1.3.Değerlendirme Ölçeği

- Metinde geçen birim kesri doğru(pay/payda)şekilde okur.
- Birim kesri doğru yazar.
- Birim kesir ile ilgili problemi yazar.
- ' $\frac{1}{2}$ ' kesrinin 'yarım' anlamına geldiğini bilir.
- Bahçedeki tüm çiçeklerin bütünü oluşturduğunu bilir.
- 'Yarısını' , $\frac{1}{2}$ 'sini bulurken bütünü 2'ye böleceğini bilir.
- Dinleme kurallarına uyar.
- Hikayenin olay örgüsünü takip eder.
- 'Bütün', 'birim' sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark eder.
- ' $\frac{1}{2}$ 'nin 'yarım' anlamına geldiğini fark eder.
- Kesir çizgisi 'bölü'nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bilir.
- Dinleme kurallarını bilir.
- Bütünün bölünebileceğini bilir.
- Bütünün paydanın katı olduğunu fark eder.
- Birim kesirdeki 1'in bölünen (eşit) parçalardan her birini anlattığını bilir.

- Hikayedeki olay örgüsünü bilir.

Dersin İşlenişi:

Öğrenciler fon müziği eşliğinde hazırlanan dekor yardımıyla okunan metni sırayla canlandırdılar. Metnin sonunda öğrenci özet yaparak işleme geçti.. Her öğrenci için sayılar değiştirildi.

Ön Görüşme:

Öğrencilerle kesir konusu üzerine yapılan görüşmede konu ile ilgili kavramlarda birtakım yanlışlıklar fark edildi. Öğrencilerden birkaçının kesirler ile ilgili ifadeleri şöyleydi:

Efe: Kesirler şöyledir. $6/5$ gibi. 6 tane çiziyorsun 5 tane boyuyorsun.

Özge: $20/5$ 20 tane çiziyorsun hepsini boyuyorsun.

Murat: $10/5$ 10 yuvarlak çiz hepsini boya.

Serhat: $8/5$ 8 tane çiz 5 tanesini boya. Geriye 3 kalıyor. Şeklinde kesirleri ifade etti.

İçlerinden bir öğrenci $5/5$ hepsini boyuyoruz diyerek doğru bir yorum yaptı.

Kesirler konusu ile ilgili öğrencilere gerekli bilgiler sunulduktan sonra 'birim kesir'ne demektir? sorusu yöneltildi. Öğrenciler birim kesir sorusunu cevaplayamadı. Örnek olarak $1/6$ kesri verildi. Bu kesrin nasıl kesir olduğunu bilen var mı? diye soruldu.

Efe: 'Basit kesir'

Seda: 'Basit kesir' dedi.

Öğretmen cevapların yanlış olduğunu ifade edince;

Efe: 'Tam sayılı kesir' dedi.

Diğer öğrenciler cevap vermedi. Birim kesrin tanımı yapıldıktan sonra etkinliğe geçildi.

Fon müziği ayarlandıktan sonra metin okunmaya başlandı. Öğrencilerin dikkat kesildiği müziğin de bu durumu desteklediği gözlemlenmiştir. Merak ve ilgiyle metni dinlediler. Metnin sonundaki problem öğrencilerle çözüldü. Yeni problem oluşturularak öğrencilere soruldu. Öğrencilerin çözümleri dinlenerek etkinlik sonlandırıldı.

METİN: 'BAHAR'

Baharın ilk günüydü. Sabahın tatlı mahmurluğu her tarafı sarmıştı. Öğretmenleri Sevgi ve arkadaşlarına bir hafta önce mevsimlerden bahsetmiş ve Mart ayının 'ilkbaharın habercisi ve başlangıcı' olduğunu söylemişti.

Sanki doğa bunu kanıtlamak istiyordu. Hava öyle güzeldi ki; insanı üşütmeyen adeta gıcıklayan bu serinlik huzur veriyordu. Sevgi penceresinin kenarına gelen bu kuşların cıvıltısına 'uyandırma melodisi' diyordu. Pencerenin kanatlarını sonuna kadar aralayan Sevgi, ağaçların açan çiçeklerinin 'mis' kokusunun odasına dolmasını istiyordu. Önce karnını doyurmalı sonra kendini doğaya bırakmalıydı. Leziz bir kahvaltının ardından bu Mart'ın ve baharın ilk Cumartesi gününü bahçede geçirmeye karar verdi.

Rengarenk çiçeklerin açtığı bahçelerine şöyle bir baktıktan sonra ilk gözüne çarpan sarı-beyaz papatyalardan toplamak istedi. Annesine ve Gül Teyzesine bu papatyalarla bir ilkbahar sürprizi hazırlayabilirdi. İki demet için papatyaları toplamaya koyuldu. Eşit iki demet yapmalıydı. Saydı 32 adet papatya vardı elinde. 1 /2'si annesinin 1/2'si de Gül Teyze'sinindi. Buna göre ikisine de 16'şar papatya düşüyordu.

Etkinliğe geçildi. Renkli kartonlara hazırlanan sek sek çizelgesi 6'şar ritmik saymaya uygun ve oyunda durulacak yere nokta beklenilecek yere virgül işareti gelecek şekilde sınıf zeminine yapıştırıldı. Öğrencilerin sırayla yönergelere uyararak sek sek oynaması istendi. Yönergelerde oyunda her zıplayışta üzerinde oldukları sayıyı okuyarak ve belli bir ritmi tutturarak 6'şar saymaları, nokta ve virgüle dikkat etmeleri istendi. Uygulama bitiminde öğrencilere ritmik saymayı buldukları her fırsatta tekrar etmeleri, tenefüslerde okul bahçesindeki sek sek çizelgesinde egzersiz yapmaları nasihat edildi.

ETKİNLİK 1.4.

Ders: Matematik

Etkinlik: Bölme işlemi gerçekleştirilerek sonuç kadar şiirdeki mısrayı okuma

Kullanılacak Yöntem:

- Soru -cevap

Kullanılacak Materyaller:

- Bölme kartları,
- Şiir kağıtları

Etkinlik 1.4. Değerlendirme Ölçeği

- Etkili ve anlamlı okur.
- Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bilir.
- Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilir.
- Mısra kavramını bilir.
- Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bilir.
- Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bilir.
- Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilir.

Ön Görüşme:

Öğrenciler derse hazır hale getirildi. Yapılacak etkinlik hakkında bilgi verildi. Bölme işleminde hepsinin zorlandığı noktada hemfikir olundu. Öğrenciler şiire olan ilgi ve sevgilerinden bahsettiler. Etkinlik için çok istekliydiler.

Dersin İşlenişi:

Öğrencilerden kurayla bölme işlemlerinden bir tanesini seçmesi, işlemi yapıp çıkan sonuç kadar mısrayı verilen şiir kağıdından sırası gelince okuması, fon müziği eşliğinde duygulu ve anlamlı okumaya özen göstermesi istendi. Öğrenciler içinde bölme işlemleri yazılı olan kartların bulunduğu sepetten sırayla kartları çekip işlemleri tahtada yaptılar. Gerekli dönütler verilip düzeltmeler yapıldı. İşlem basamakları gerçekleştirilirken gözlemlenen hatalar öğrenciler bazında değerlendirme kısmında belirtildi. Ardından bölme işleminde elde edilen bölüme göre her öğrenci kaç mısra okuyacağını, şiire nerede başlayıp nerede duracağını belirledi. Fon müziği eşliğinde şiir okuma etkinliği gerçekleştirildi. Öğrencilerin şiire olan ilgisi duygulu ve anlamlı okumak için gösterdikleri çaba dikkat çekiciydi. Fakat araştırmacının bölme işleminin sonucu kadar mısrayı okumakta öğrenciler

zorlandı. Takip edemediler. Şiirin duygusu kaçtı ve etkisi kayboldu. Öğrencilerle bunun üzerinde çalışarak devam ettirilmesi tercih edilmedi. Sıkılğan tavırlar sergiledikleri şiiri okumakta sabırsızlandıkları için etkinlik şiirden birer mısra okunması şeklinde devam ettirildi.

ETKİNLİK 1.5.

Ders: Türkçe

Karışık verilen masal metinlerinden anlamlı bütün oluştururken ortaya çıkan örüntüyü fark eder.

Kullanılacak Yöntem:

- Soru-cevap
- Dramatizasyon

Kullanılacak Materyaller:

- Masal kartları

Etkinlik 1.5. Değerlendirme Ölçeği:

- Masalın parçalarını anlam bütünlüğüne uygun sıralar.
- Kartların oluşturduğu örüntüyü hisseder.
- Örüntüyü bulur, devam ettirir.
- Masalın karakterlerini bilir
- Masaldaki olay örgüsünü doğru yapar.
- Masaldaki örüntüyü fark eder.
- Masaldaki ana fikri bilir.

Dersin İşlenişi:

Önceden masal kartlarına hazırlanan karışık haldeki metinler öğrencilere okundu. Öğrenciler anlam bütünlüğü oluşturacak şekilde metinleri sıraladığında ortaya çıkan masalın örüntüsünü fark etmeleri sağlandı.

Ön Görüşme:

Öğrencilere olayların sırası karışık olarak masal okunacağı söylendi. Öğrenciler çok ilgi gösterdiler. Masalın metninin karışık olarak okunacağı, sırayı bulunca ortaya bir örüntü çıkacağı belirtildi. Etkinliğe katılmaya istekliydiler. Masalın metninin parça parça yazılı olduğu geometrik şekilli kartlar sunuldu. Karışık olarak masalın metni okundu. Öğrencilerden sırayı bulmalarını istendi.

Elif: Hani diyor ya yumurta çatladı. 1.kart.(doğru)

Melisa: Ben unuttum hepsini.

2.kart hangisidir? Sorusu yönelttiğinde

Özge: Yıldız, dedi.

Yıldız kartından sonra hangisi? diye sorulduğunda, dedi.

Seda: Üçgen.

Hangi üçgen olduğunu doğru bildi

Melisa: En son okuduğunuz hangisiydi öğretmenim? Tekrar okundu. Öğrencilere yardımcı olundu. Kartlardakiler okunduktan sonra metinlerin öğrencilere uzun geldiği ve takipte zorlandıkları düşünülerek özetlendi. Katılımın arttığı gözlemlendi. Örüntü; 'kare, yıldız, üçgen' şeklinde oluşturulmuştu. Örüntünün ilk grubu(kare, yıldız, üçgen)ortaya çıktı.2.grup 'kare, yıldız, üçgen' sıralamasında kareyi görünce örüntüyü fark ettiler. Sırada hangi geometrik şekil olmalı dendiğinde 'yıldız sonra da üçgen' cevabını verdiler.

Sibel: En sona üçgen gelecek, dedi.

En sona gelebilecek kart bulununca örüntünün kuralından yola çıkarak;

Melisa: Bir önceki kart yıldız olacak, dedi.

En sona gelecek kart okunduğunda; Sibel en son kartın tek kalan üçgen olduğunu belirtti. Melisa de diğer kalan iki kartın sırasını doğru söyledi. Etkinlikte Serhat gerekli motivasyon çalışmalarısıyla desteklenerek derse katıldı. Ancak soruları doğru cevaplayamadı. Efe ve Murat'ın yeterli katılım göstermedikleri gözlemlendi. Cevaplarını verdiler.1.kartın

sonu tekrar okundu. Ardından doğru kart bulundu. Örüntü sonlanınca masal baştan sona okundu. Masaldan çıkarılan ders hakkında konuşuldu. Kendi yaşantılarından örnekler dinlendi. Kuğu resimleri incelendi. Çirkin ördek yavrusunun yaşadıkları canlandırıldı.

Bu etkinlikte öğrenciler kazanımların sağlanmasında ipuçları, örnekler ile desteklendi

ETKİNLİK 1.6.

Ders: Türkçe

Etkinlik: Olayların oluş sırasına göre 6 ‘şar sayma etkinliği ile sıralama

Kullanılacak Yöntem Ve Teknikler:

- Soru-cevap
- Dramatizasyon
- Benzetme

Kullanılacak Materyaller:

- Çizgi film kahramanı oyuncağı
- Dekor

Metin:

- 4 24 No’lu koltuk yine bana gelmişti; şaşırımdım.
- 3 Saat 18:00’ deki sinema saatini aniden hatırladım ve çekmecemden aldığım biletleri unutmadan çantama koydum.
- 1 Sabah 06:00’ da uyandım.
- 5 30 kişilik bu minik salonda yine aynı koltukta oturacaktım.
- 2 12:00’ ye kadar aç kalmamak için kahvaltı yapmalıydım.

Dersin İşlenişi:

Verilen metindeki olay kahramanımız tarafından konuşurularak hazırlanan dekor yardımıyla gösteri salonunda canlandırıldı. Öğrencilerin olayları oluş sırasına göre sıralaması sağlandı. Sıralanan cümlelerin başındaki numaraları yazarlar. Ortaya altışar ritmik sayma çıktı.

Ön Görüşme:

Öğrencilerin 6'şar ritmik saymaları kontrol edildikten sonra çizgi film kahramanı oyuncak öğrencilere gösterildi. Hepsinin dikkatini çekti ve hoşlarına gitti. Sırayla oluş sırası karışık verilen metinler okutuldu. Okudukları metnin içinde geçen sayıların 6 'şar ritmik saymayı oluşturduğunu fark ettiler. Bazı öğrenciler olayların oluş sırasını ritmik sayma sırasına göre cümlelerin anlam ve zaman ilişkilerini düşünmeden tahmin etti. Bazıları da hem cümlelerin anlam zaman ilişkilerini hem de 6'şar ritmik sayma sırasını düşünerek buldular.

Etkinlik 1.6. Değerlendirme Ölçeği :

- Olayların oluş sırasını bilir.
- Ritmik saymanın örüntüsel dizilişini fark eder.
- Rol yapar.(Empati yapar.)
- Önce –sonra kavramlarının zamansal açılımını bilir.
- Verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırır.
- Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat eder.
- 6'şar ritmik sayma yapar.
- Metni oluş sırasına göre sıralar.
- Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6'şar ritmik saymayı fark eder.

ETKİNLİK 1.7.

Ders: Türkçe

Etkinlik: Saat modelinde dart oynayarak isabet eden saati cümle içinde kullanır.

Kullanılacak Yöntem :

- Görsel sunu
- Soru-cevap

Kullanılacak Materyaller:

- Saat modeli
- Renkli karton
- Renkli Kalem
- Parmak boyası

Dersin İşlenişi :

Öğrenciler kendi hazırladıkları saat modelinde dart oynayarak isabet ettirdikleri ‘zaman’ ile ilgili anlamlı cümleler kurar.

Ön Görüşme:

Öğrencilerle parmak boyasıyla saat modeli hazırlandı. Hazırlanan saat modelinde akrep ve yelkovan gösterilerek görevleri üzerinde duruldu. Ardından sırasıyla dart oyunuyla isabet eden saat okundu. Öğrencilerin çok ilgi gösterdiği ve eğlendiği görüldü.

Etkinlik 1.7. Değerlendirme Ölçeği

- Saat modelinde sembolleri doğru konumlandırır.
- Akrep-yelkovanın işlevini bilir.
- Saat-dakika yazımına dikkat eder.
- Saatlerde gece-gündüz ayrımını bilir.
- Zaman kavramıyla anlamlı cümleler kurar.
- ‘Akrep’, ‘yelkovan’ ve ‘saniye’yi tanır.
- Saatleri yazım kurallarına uygun yazar.
- Akrep’ ve ‘yelkovan’ın görevlerini bilir.
- Saat, dakika, saniye kavramlarını bilir.

- Saatlerde gece-gündüz ayrımını yapar.

ETKİNLİK 1.8.

Ders: Matematik

Etkinlik: Verilen problem verilerini 5N1K yöntemiyle mantıksal sıralama ve düzene sokma tekniğiyle kurgulayarak problem yazıp-çözme.

Kullanılacak Yöntem Ve Teknikler:

- Soru-cevap
- Düz anlatım
- 5N1K

Kullanılacak Materyaller:

- Yazı tahtası
- Yazı takımları

Veriler:

- 100 TL
- 300TL
- 25
- Çıkarma işlemi

1.8.Değerlendirme Ölçeği

- Verilen problemin mantığını kurar
- Mantıksal sıralama/düzenleme yaparken büyük-küçük gibi kavramlara dikkat eder.
- Kullanılması istenen ‘çıkarma’ işlemleri mantıklı bir neden-sonuç ilişkisi kurar.
- 5N1K sorularının karşılığını kurduğu problemde kullanır.
- Problemde mantık kurallarına uyar.
- Büyük-küçük kavramlarını doğru kullanır.

- 5N1K'nın bütün sorularını bilir.
- Problemi oluştururken mantık kurallarına uyar.
- 5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat eder.
- Çıkarma işlemini doğru yapar.

Ön Görüşme:

Öğrencilere bu kez de siz bir problem yazıp sormak ister misiniz? diye soruldu. Bunun için 5N1K dan yararlanabilecekleri belirtildi. Öğrencilere 5N1K'nın açılımı sorularak derse geçildi. Gönüllü öğrencilerden başlanarak 5N1K (ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin, kim) yazıldı.

Melisa: Kim-Sıla

Özge: Ne-bebek

Elif: Nerede-mağazada

Serhat: Nasıl-arabayla

Murat: K karakter mi?(Gerekli düzeltme yapıldı.)

Murat: Niçin-satın almak için

Seda: Ne zaman-Salı günü

Öğrencilerle soru-cevap şeklinde çalışılarak mantık hataları düzeltilerek veriler kullanılarak problem oluşturuldu. Öğrencilerin çok istekli olduğu gözlemlendi.

ETKİNLİK 1.9.

Ders: Matematik

Etkinlik: Uzunluk ölçülerinin arasındaki ilişkiyi bir şarkı ile kalıcı hale getirme.

Kazanımlar:

- Uzunluk birimlerinin büyükten küçüğe sıralanışını bilir.
- Uzunluk birimlerinin aralarındaki ilişkiyi bilir.

- Türküyü melodiye uygun söyler.

Kullanılacak Materyaller:

- Müzik çalar
- Akıllı tahta
- Karaoke

Kullanılacak Yöntemler:

- Görsel sunu
- Soru-cevap
- Gösterip-yapma

Etkinlik 1.9. Değerlendirme Ölçeği

- Uzunluk ölçülerini bilir.
- Büyükten küçüğe sıralar.
- Uzunluk ölçülerinin arasındaki ilişkiyi bilir.
- Türküyü etkili söyler.
- Uzunluk ölçülerinin adlarını söyler.
- Uzunluk ölçülerinin kullanıldığı yer ve durumları söyler.
- Halk ozanı Aşık Veysel Şatıroğlu'nu tanır.
- Öz değerimiz, toplumsal zenginliğimiz türkülerimizi, fark eder.
- Edebi anlatımın güzelliğini fark eder.
- Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilir.
- Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıralar.
- Şarkıyı melodisine uygun söyler.
- Şark sözlerini ezberler.

Dersin İşlenişi:

Uygulama değerli halk ozanı Aşık Veysel Şatıroğlu'nun ' Uzun İnce Bir Yoldayım' şiirini ve türküsünün matematik dersimizde önceden hazırlanmış metinler ile kareoke ile söylenmesi şeklinde gerçekleştirildi. Ders halk ozanı Aşık Veysel Şatıroğlu'nun ' Uzun İnce Bir Yoldayım' şiirini ve türküsünü dinleterek başladı. Aşık Veysel Şatıroğlu ve türkülerimiz hakkında sohbet edildi. Öğrencilerin fazlasıyla etkilendikleri ve uygulandıkları gözlemlendi. Türküyü söylerken metindeki ifade ve rakamları akılda tutmaları istendi. Aşık Veysel Şatıroğlu'nun ' Uzun İnce Bir Yoldayım' türküsü müziği aynı sözleri değiştirilerek söylendi. Sözler uzunluk ölçülerinin arasındaki ilişkiyi anlatır şekilde düzenlendi.

Metin:

Uzun ince bir yoldayım./Gidiyorum milim milim./Her 10 milim 1 santim./Her 100 santim 1 metre./Her 1000 metre kilometre./Haydi gel ölç sende./Ölçmezsen çok başın ağrır.

Ön Görüşme:

Değerli halk ozanımız Aşık Veysel Şatıroğlu'nu tanıyıp tanımadıkları soruldu. Aşık Veysel Şatıroğlu hakkında bilgi verildi. 'Uzun İnce Bir Yoldayım' türküsü dinletildi. Türküyü hepsi biliyordu. Uzunluk ölçüleri hakkında ne bildikleri araştırıldı. Kullanım yerleri, aralarındaki büyüklük küçüklük ilişkileri soruldu.

Etkinlik Uygulamalarının öğrenci veri tabloları aşağıda verilmiştir.

Etkinlik Uygulamaları Öğrenci Veri Tabloları :

Öğrenci: Seda

Etkinlik 1.2

Kazanımlar	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama	Son Değerlendirme
Saymada 'ritmi' fark eder.	Fark edemedi.	Uygulamada aktif olarak katıldı.	Ritmi fark etti.	2 gün sonra uygulama tekrarlandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
'Nokta' ve 'virgül' ü doğru yerde kullanılır.	Yazılı sınavda Hedef kazanımlara ulaşıldı. Fakat okuma çalışmalarında Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Uygulamaya aktif olarak katıldı.	Nokta ve virgülün kullanım şeklini hissetti.	Okuma çalışmasında fark gözlemlendi. Ancak yeterli bulunmadı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Örüntüyü bilir.(6'şar)	Yazılı sınavda hedef kazanımlara ulaşamadı.	Ritmik sayma çalışmasına aktif olarak katıldı.	6'şar ritmik sayabildi.	Farklı etkinlikte uygulama yaptırıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Zihin-kas koordinasyonunu sağlar.	Zihin kas koordinasyonu iyiydi.	Uygulamada Hedef kazanımlara ulaştı.	Zihin-kas koordinasyonunu sağladı.	Zihin-kas koordinasyonunu sağladı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Kazanımlar	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama	Son Değerlendirme
'Ritmik' sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark eder.	Ön görüşmede öğrencinin ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi bilmediği görüldü.	Uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark etti.	Verdiği örneklerle uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiğini destekledi.	Diğer uygulamada ilişkiyi fark ettiğini destekler şekilde ritmik sözcüğünü kullandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Okumada 'nokta' nın durmayı, virgülün ise biraz beklemeyi ifade ettiğini bilir.	Ön görüşmede Hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulamada yönergelere uyarak Hedef kazanımlara ulaştı.	Verilen metinde kısmen Hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulama tekrarlandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
6'şar, 5'er, vb. ifadelerin her bir eşit miktardaki sayı dizilerini temsil ettiğini bilir.	Öğrenci yazılı yoklamada hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulamada 6'şar vb. ifadelerin eşit miktarda sayı dizilerini temsil ettiğini fark etti.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulamaya istekliydi. Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.3

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Bütünün bölünebileceğini bilir.	Bilmiyordu.	Aktif olarak katıldı.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bütünün paydanın katı olduğunu fark eder.	Bilmiyordu.	Aktif olarak katıldı.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Birim kesirdeki 1'in bölünen(eşit) parçalardan her birini anlattığını bilir.	Bilmiyordu.	Aktif olarak katıldı.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Farklı problemlerde birim kesir ile ilgili bilgisini transfer eder.	-	-	-	-	Birim kesir ile ilgili bilgisini farklı problemlerde transfer etmede istenilen düzeyde olmamakla birlikte hedeflenen kazanımlara ulaştı.
Hikayedeki olay örgüsünü bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
'Bütün' , 'birim' sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark eder.	İlişkiyi bilmiyordu.	Fark etti.	Örneklendirdi.	Bütün ve birim sözcüklerini matematikteki terim anlamıyla kullandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
$\frac{1}{2}$ 'nin 'yarım' anlamına geldiğini fark eder.	. Bilmiyordu..	Etkinlikte örneklerle yarım kavramı ve $\frac{1}{2}$ kesri birçok kez vurgulandı. Öğrenci $\frac{1}{2}$ 'nin yarım olduğunu fark etti	Örneklendirdi.	'Yarım' kavramını doğru kullandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Kesir çizgisi 'bölü'nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bilir.	Bilmiyordu.		Örneklendiremedi .	Örnek problem içinde kullandı.	Kısmen Hedef kazanımlara ulaştı.
Dinleme kurallarını bilir.	-	Bu etkinliğin dikkatini çektiği düşünüldü.	-	Kısmen ilerleme kaydedildi.	✓

Etkinlik 1.4.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bilir.	Bilmiyordu.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bilir.	Bilmiyordu.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilir.	Bilmiyordu.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini istenilen düzeyde değildi.	Aktif olarak katıldı.	Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini istenilen düzeyde değildi.
Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapar.	İşlem basamak sıralarında zaman zaman sıkıntılar yaşayabiliyor olduğu görüldü.	Hedef kazanımlara ulaştı.	İşlem basamak sıralarında zaman zaman sıkıntılar yaşayabiliyordu.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemini olduğunu bilir.	Biliyordu.	Uygulamaya aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilir.	Bilmiyordu.	Uygulamaya katılımı iyiydi.	Bilmiyordu.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilir.	Bilmiyordu.	Uygulamada doğru yaptı.	Her basamağa işlemi yaptı.	Her basamağa aynı işlemi yaptı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Mısra kavramını bilir.	Biliyordu.	Uygulamada doğru yaptı.	✓	✓	✓

Etkinlik 1.5.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Masaldaki olay örgüsünü doğru yapar.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Uygulamada olay örgüsünü yapamadı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Masal kartlarının dizimiyle geometrik şekillerinin örüntüsünü fark eder.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Masal kartlarının olay örgüne uygun sıralanışıyla ortaya çıkan örüntüyü buldu.	Örüntü etkinliğinde hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Masalın karakterlerini bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Masalı etkin dinledi.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.6.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
6'şar ritmik sayma yapar.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Metni oluş sırasına göre sıralar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6'şar ritmik saymayı fark eder.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Önce –sonra kavramlarının zamansal açılımını bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırır	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat eder.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.7.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Akrep’ ve ‘yelkovan’ı tanır.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saatleri yazım kurallarına uygun yazar.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Sembollerle doğru yazıyla yanlış yazdı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Akrep’ ve ‘yelkovan’ın görevlerini bilir.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saat,dakika, kavramlarını bilir.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saatlerde gece-gündüz ayrımını yapar.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.8.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Büyük-küçük kavramlarını doğru kullanır.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
5N1K'nın bütün sorularını bilir.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Problemi oluştururken mantık kurallarına uyar.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	-	-
5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde dikkat eder.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.
Çıkarma işlemini doğru yapar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.9.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Uzunluk ölçülerinin adlarını söyler.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Uzunluk ölçülerinin kullandığı yer ve durumları söyler.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Halk ozanı Aşık Veysel Şatıroğlu'nu tanıır.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Öz değerimiz, toplumsal zenginliğimiz türkülerimizi, fark eder.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Edebi anlatımın güzelliğini fark eder.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilir.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe,büyükten küçüğe sıralar.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Şarkıyı melodisine uygun söyler.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Şark sözlerini ezberler.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Öğrenci:Özge

Etkinlik 1.2.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Saymada 'ritmi' fark eder.	Fark edemedi.	Aktif olarak katıldı. Fakat yetersizdi.	Ritmi fark etti.	2 gün sonra uygulama tekrarlandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
'Nokta' ve 'virgül' ü doğru yerde kullanılır.	Yazılı sınav kağıdında doğru yapmıştı fakat okuma çalışmalarında hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Örüntüyü bilir.(6'şar)	1.denemede 6'şar ritmik saymayı kartonlara bakarak düşünerek yaptı. Noktalama işaretlerine dikkat ederek saydığına şaşırı.2.denemede de istenilen sonuç alınamadı. 3.denemede noktalama işaretlerine de dikkat ederek yavaşça sayabildi.	Ritmik sayma çalışmasına aktif olarak katıldı.	6'şar ritmik sayabildi.	Farklı etkinlikte uygulama yapıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Zihin-kas koordinasyonunu sağlar.	Zihin kas koordinasyonu iyiydi.	Uygulamada hedef kazanımlara ulaştı.	Zihin-kas koordinasyonunu sağladı.	Zihin-kas koordinasyonunu sağladı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
'Ritmik' sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark eder.	Ön görüşmede öğrencinin ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi bilmediği görüldü.	Uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiği gözlemlendi.	Verdiği örneklerle uygulamada, ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiğini destekledi.	Diğer uygulamada ilişkiyi fark ettiğini destekler şekilde ritmik sözcüğünü kullandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Okumada 'nokta'nın durmayı, virgülün ise biraz beklemeyi ifade ettiğini bilir.	Ön görüşmede hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulamada yönergelere uyarak hedef kazanımlara ulaştı.	Verdiği örneklerle uygulamada, ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiğini destekledi.	Uygulama tekrarlandı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
6'şar, 5'er, vb. ifadelerin her bir eşit miktardaki sayı dizilerini temsil ettiğini bilir.	Öğrenci yazılı yoklamada hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulamada 6'şar vb. ifadelerin eşit miktarda sayı dizilerini temsil ettiğini fark etti.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulamaya istekli katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik1.3.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Bütünün bölünebileceğini bilir.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bütünün paydanın katı olduğunu fark eder.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Birim kesirdeki 1'in bölünen(çesit) parçalardan her birini anlattığını bilir.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Farklı problemlerde birim kesir ile ilgili bilgisini transfer eder.	-	-	-	-	Hedef kazanımlara ulaştı.
Hikayedeki olay örgüsünü bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Örneklendirdi	Örneklendirdi	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
'Bütün''birim' sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terimanamları arasındaki ilişkiyi fark eder.	İlişkiyi bilmiyordu.	Fark etti.	Örneklendirdi.	Bütün ve birim sözcüklerini matematikteki terim anlamıyla kullandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
½'nin 'yarım' anlamına geldiğini fark eder.	.Bilmiyordu	Etkinlikte örneklerle yarım kavramı ve ½ kesri birçok kez vurgulandı. Öğrenci ½'nin yarım olduğunu fark etti	Örneklendirdi.	'Yarım' kavramını doğru kullandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Kesir çizgisi 'bölü'nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bilir.	Bilmiyordu		Örneklendirdi.	Örnek problem içinde kullandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Dinleme kurallarını bilir.	-	Bu etkinliğin dikkatini çektiği düşünülmektedir.	-	Kısmen ilerleme kaydedildi.	✓

Etkinlik1.5.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bilir.	Biliyordu.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bilir.	Biliyordu.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilir.	Biliyordu.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bilir.	Biliyordu.	Uygulamaya aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilir.	Bilmiyordu.	Uygulamaya aktif olarak katıldı.	Bilmiyordu.	Aktif katılım gösteremedi.	Hedef kazanımlara kısmen ulaştı.
Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilir.	Biliyordu.	Uygulamada doğru yaptı.	Her basamağa aynı işlemi yapmadı.	Her basamağa aynı işlemi yaptı.	Her basamağa aynı işlemi yapmadı.
Mısra kavramını bilir.	Biliyordu.	Uygulamada doğru yaptı.	✓	✓	✓

Etkinlik1.6.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Masaldaki olay örgüsünü doğru yapar.	Hedef kazanıma istedik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımların bazılarına ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Masaldaki örüntüyü fark eder.	Hedef kazanıma istedik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Masalın karakterlerini bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.7.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
'Akrep' ve 'yelkovan' ı tanır.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Tam yarım çeyrek saatlerde hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saatleri yazım kurallarına uygun yazar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saat, dakika,kavramlarını bilir.	Bilmiyordu.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saatlerde gece-gündüz ayırımını yapar.	Yapamıyordu	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.8.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Büyük-küçük kavramlarını doğru kullanır.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
5N1K'nın bütün sorularını bilir.	Bilmiyordu.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.(Nasıl sorusunun cevabını bilemedi. Kim ve ne zamanın cevabını bildi.)	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.(Yazılı değerlendirmede cevapları yoktu.)

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Problemi oluştururken mantıksal hatalar yapmaz.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	-	-
5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat eder.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.
Çıkarma işlemini doğru yapar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik1.9.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Uzunluk ölçülerinin adlarını söyler.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Uzunluk ölçülerinin kullanıldığı yer ve durumları söyler.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Halk ozanı Aşık Veysel Şatıroğlu'nu tanıır.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Öz değerimiz, toplumsal zenginliğimiz türkülerimizi, fark eder.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Edebi anlatımın güzelliğini fark eder.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilir.	Bilmiyordu.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıralar.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Şarkıyı melodisine uygun söyler.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Şark sözlerini ezberler.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Öğrenci: Melisa

Etkinlik1.2.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara değerlendirme	Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama	Son Değerlendirme
Saymada 'ritmi' fark eder.	Ön görüşmede saymada ritmi fark etmedi.	Uygulamaya katılımda istekliydi.	Saymada ritmi fark etti.	2 gün sonra uygulama tekrarlandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
'Nokta' ve 'virgül' ü doğru yerde kullanır.	Ön görüşmelerde ve yazılı sınavda nokta ve virgülü kullanacağı yeri bilmekteydi.	Uygulamada yanlış okudu. Nokta ve virgülün kullanım yerlerine dikkat etmedi.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Okuma çalışmaları ile önceden okunan metinlerde kurala uyuldu.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Örüntüyü bilir.(6'şar)	Ön görüşmelerde bilmiyordu.	Uygulamaya katılımda çok istekliydi.	Hedef kazanımlara ulaştı.	2 gün sonra tekrarlandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Zihin-kas koordinasyonunu sağlar.	Sağlayamadı.	Uygulamada çok istekli çalıştı.	Hedef kazanımlara ulaştı. Uygulama tekrarlandı.	2 gün sonra tekrarlandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara değerlendirme	Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama	Son Değerlendirme
'Ritmik' sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark eder.	Ön görüşmede öğrencinin ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi bilmediği görüldü.	Uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiği gözlemlendi.	Verdiği örneklerle uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiğini destekledi.	Diğer uygulamada ilişkiyi fark ettiğini destekler şekilde ritmik sözcüğünü kullandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Okumada 'nokta'nın durmayı, virgülün ise biraz beklemeyi ifade ettiğini bilir.	Ön görüşmede hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulamada yönergelere uyarak hedef kazanımlara ulaştı.	Verilen metinde kısmen hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulama tekrarlandı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
6'şar, 5'er, vb. ifadelerin her bir eşit miktardaki sayı dizilerini temsil ettiğini bilir.	Öğrenci yazılı yoklamada Hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulamada 6'şar vb. ifadelerin eşit miktarda sayı dizilerini temsil ettiğini fark etti.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulamaya istekli ve aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.4.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bilir.	Bilmiyordu.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bilir.	Bilmiyordu.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilir.	Bilmiyordu.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapar.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bilir.	Biliyordu.	Uygulamaya aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilir.	Bilmiyordu.	Uygulamaya aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilir.	Biliyordu.	Uygulamada doğru yaptı.	Her basamağa işlemi yaptı.	Her basamağa aynı işlemi yaptı.	Her basamağa aynı işlemi yaptı.
Mısra kavramını bilir.	Biliyordu.	Uygulamada doğru yaptı.	✓	✓	✓

Etkinlik 1.5.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Masaldaki olay örgüsünü doğru yapar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Masaldaki örüntüyü fark eder.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Masalın karakterlerini bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Sözlü değerlendirmede hedef kazanımlara ulaştı. Yazılı da istendik düzeyde değildi. Sınav heyecanı olabileceği izlenimi verdi.

Etkinlik1.6.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Önce –sonra kavramlarının zamansal açılımını bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırır	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat eder.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
6'şar ritmik sayma yapar.	Sayamadı	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Metni oluş sırasına göre sıralar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6'şar ritmik saymayı fark eder.	Fark edemedi.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.7.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Akrep've 'yelkovan'ı tanır.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saatleri yazım kurallarına uygun yazar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı..	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saat,dakika kavramlarını bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saatlerde gece-gündüz ayrımını yapar.	Gece gündüz ayrımını yapamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.8.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Büyük-küçük kavramlarını doğru kullanır.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
5N1K'nın bütün sorularını bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı. (Cevaplar yazılı değerlendirmede yoktu.)	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Problemi oluştururken mantıksal hatalar yapmaz.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	-	-
5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat eder.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.
Çıkarma işlemi doğru yapar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.9.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Uzunluk ölçülerinin adlarını söyler.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Uzunluk ölçülerinin kullanıldığı yer ve durumları söyler.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Halk ozanı Aşık Veysel Şatıroğlu'nu tanıır.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Öz değerimiz, toplumsal zenginliğimiz türkülerimizi, fark eder.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Edebi anlatımın güzelliğini fark eder.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıralar.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Şarkıyı melodisine uygun söyler.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Şark sözlerini ezberler.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Öğrenci: Sibel

Etkinlik 1.2.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Saymada 'ritmi' fark eder.	Fark edemedi.	Aktif olarak katıldı.	Ritmi fark etti.	2 gün sonra uygulama tekrarlandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
'Nokta' ve 'virgül' ü doğru yerde kullanılır.	Yazılı sınav kağıdında doğru yapmıştı fakat okuma çalışmalarında hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Örüntüyü bilir.(6'şar)	6'şar sayamıyordu. Örüntüyü bilemedi.	Ritmik sayma çalışmasına aktif olarak katıldı.	6'şar ritmik sayabildi.	Farklı etkinlikte uygulama yaptırıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Zihin-kas koordinasyonunu sağlar.	Zihin kas koordinasyonu iyiydi.	Uygulamada Hedef kazanımlara ulaştı.	Zihin kas koordinasyonunu sağladı.	Zihin kas koordinasyonunu sağladı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
'Ritmik' sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark eder.	Ön görüşmede öğrencinin ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi bilmediği görüldü.	Uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiği gözlemlendi.	Uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark etti	Diğer uygulamada ilişkiyi fark ettiğini destekler şekilde ritmik sözcüğünü kullanmıştır.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Okumada 'nokta'nın durmayı, virgülün ise biraz beklemeyi ifade ettiğini bilir.	Ön görüşmede hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulamada yönergelere uyarak hedef kazanımlara ulaştı.	Verilen metinde kısmen Hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulama tekrarlanmıştır.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
6'şar, 5'er, vb. ifadelerin her bir eşit miktardaki sayı dizilerini temsil ettiğini bilir.	Öğrenci yazılı yoklamada Hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulamada 6'şar vb. ifadelerin eşit miktarda sayı dizilerini temsil ettiğini fark etti.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulamaya istekli katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.3.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Bütünün bölünebileceğini bilir.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bütünün paydanın katı olduğunu fark eder.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Katılım gösterdi.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Birim kesirdeki 1'in bölünen(eşit) parçalardan her birini anlattığını bilir.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Katılım gösterdi.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Farklı problemlerde birim kesir ile ilgili bilgisini transfer eder.	-	-	-	-	Transfer etmede zorlandı.
Hikayedeki olay örgüsünü bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
'Bütün' ve 'birim' sözcüklerini n sözlük anlamı ile matematikte ki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark eder.	İlişkiyi bilmiyordu.	Fark etti.	Örneklendirdi.	Bütün ve birim sözcüklerini matematikteki terim anlamıyla kullandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
$\frac{1}{2}$ 'nin 'yarım' anlamına geldiğini fark eder.	Bilmiyordu.	Etkinlikte örneklerle yarım kavramı ve $\frac{1}{2}$ kesri birçok kez vurgulandı. Öğrenci $\frac{1}{2}$ nin yarım olduğunu fark etti.	Örneklendirdi.	'Yarım' kavramını doğru kullandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Kesir çizgisi 'bölü'nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bilir.	Bilmiyordu.		Örneklendiremedi.	Örnek problem içinde kullandı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Dinleme kurallarını bilir.	Dinleme alışkanlığı gelişmiş.	Bu etkinliğin dikkatini çektiği düşünülmektedir.	-	-	✓

Etkinlik 1.4.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bilir.	Biliyordu.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bilir.	Biliyordu.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilir.	Biliyordu.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapar.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bilir.	Biliyordu.	Uygulamaya aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilir.	Bilmiyordu.	Uygulamaya aktif olarak katıldı.	Bilmiyordu.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilir.	Biliyordu.	Uygulamada doğru yaptı.	Her basamağa aynı işlemi yapmadı.	Her basamağa aynı işlemi yaptı.	Her basamağa aynı işlemi yaptı.
Mısra kavramını bilir.	Biliyordu.	Uygulamada doğru yaptı.	✓	✓	✓

Etkinlik 1.5.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Masaldaki olay örgüsünü doğru yapar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Masaldaki örüntüyü fark eder.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Masalın karakterlerini bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.6.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Önce –sonra kavramlarının zamansal açılımını bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırır.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat eder.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
6'şar ritmik sayma yapar.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Metni oluşumuna göre sıralar.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6'şar ritmik saymayı fark eder.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.7.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Akrep' ve 'yelkovan' ı 'tanır.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saatleri yazım kurallarına uygun yazar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saat,dakika, kavramlarını bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saatlerde gece-gündüz ayrımını yapar.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.8.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Büyük-küçük kavramlarını doğru kullanır.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
5N1K'nın bütün sorularını bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.('Ne', 'Neden', 'Nasıl' sorularının cevapları yoktu.)	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı. Nerede niçin cevap yok

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Problemi oluştururken mantıksal hatalar yapmaz.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	-	-
5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat eder.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.
Çıkarma işlemi doğru yapar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.9.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Uzunluk ölçülerinin adlarını söyler.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Uzunluk ölçülerinin kullanıldığı yer ve durumları söyler.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Halk ozanı Aşık Veysel Şatıroğlu'nu tanıır.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Öz değerimiz, toplumsal zenginliğimiz türkülerimizi, fark eder.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Edebi anlatımın güzelliğini fark eder.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
--	---	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe,büyükten küçüğe sıralar.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Şarkıyı melodisine uygun söyler.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Şark sözlerini ezberler.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Öğrenci:Efe

Etkinlik 1.2.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Saymada 'ritmi' fark eder.	Fark edemedi.	Aktif olarak katıldı.	Ritmik fark etti.	2 gün sonra uygulama tekrarlandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
'Nokta' ve 'virgül' ü doğru yerde kullanılır.	Yazılı sınav kağıdında da okuma çalışmalarında da hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.
Örüntüyü bilir.(6'şar)	6'şar sayamıyordu. Örüntüyü bilemedi.	Aktif olarak katıldı.	6'şar yavaş ve ritimsiz sayabildi.	Farklı etkinlikte uygulama yaptırıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Zihin-kas koordinasyonunu sağlar.	Zihin kas koordinasyonu iyiydi.	Uygulamada Hedef kazanımlara ulaştı.	Zihin kas koordinasyonunu sağladı.	Zihin kas koordinasyonunu sağladı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
'Ritmik' sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark eder.	Ön görüşmede öğrencinin ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi bilmediği görüldü.	Uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi kısmen fark ettiği gözlemlendi.	Verdiği örneklerle uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiğini destekledi.	Diğer uygulamada ilişkiyi fark ettiğini destekler şekilde ritmik sözcüğünü kullandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Okumada 'nokta'nın durmayı, virgülün ise biraz beklemeyi ifade ettiğini bilir.	Ön görüşmede hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulamada yönergelere uymakta zorlandı.	Verilen metinde kısmen hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulama tekrarlandı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.4.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Bütünün bölünebileceğini bilir.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Katılım gösterdi fakat dikkati çok dağınıktı.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bütünün paydanın katı olduğunu fark eder.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Birim kesirdeki 1'in bölünen(eşit) parçalardan her birini anlattığını bilir.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Farklı problemlerde birim kesir ile ilgili bilgisini transfer eder.	-	-	-	-	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
'Bütün' , 'birim' sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark eder.	İlişkiyi bilmiyordu.	Fark etti.	Örneklendirdi.	Bütün ve birim sözcüklerini matematikteki terim anlamıyla kullandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
½'nin 'yarım' anlamına geldiğini fark eder.	Bilmiyordu.	Etkinlikte örneklerle yarım kavramı ve ½ kesri birçok kez vurgulandı. Öğrenci ½'nin yarım olduğunu fark etti.	Örneklendirdi.	'Yarım' kavramını doğru kullandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Kesir çizgisi 'bölü' nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bilir.	Bilmiyordu.		Örneklendiremedi.	Örnek problem içinde kullandı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Dinleme kurallarını bilir.	Dinleme alışkanlığı gelişmiş.	Bu etkinliğin dikkatini çektiği düşünülmektedir.	-	-	✓

Etkinlik 1.5.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Masaldaki olay örgüsünü doğru yapar.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Katılımı yetersizdi.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Katılımı yetersizdi.	Hedef kazanımlara ulaşılmıştı.
Masaldaki örüntüyü fark eder.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Katılımı yetersizdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Katılımı yetersizdi.	Kısmen Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Masalın karakterlerini bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Katılımı yetersizdi.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Katılımı yetersizdi.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.

Etkinlik 1.6

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Önce –sonra kavramlarının zamansal açılımını bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.
Verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırır	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat eder.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
6'şar ritmik sayma yapar.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Metni oluş sırasına göre sıralar.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6'şar ritmik saymayı fark eder.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.7.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Akrep' ve 'yelkovan' ve tanır.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saatleri yazım kurallarına uygun yazar.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saat, dakika, kavramlarını bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saatlerde gece-gündüz ayrımını yapar.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.7.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Büyük-küçük kavramlarını doğru kullanır.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
5N1K'nın bütün sorularını bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara kısmen ulaştı. (Cevaplar eksikti.)	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara kısmen ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Problemi oluştururken mantık kurallarına uyar.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	-	-
5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat eder.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.
Çıkarma işlemini doğru yapar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.9.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Uzunluk ölçülerinin adlarını söyler.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Uzunluk ölçülerinin kullanıldığı yer ve durumları söyler.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Halk ozanı Aşık Veysel Şatıroğlu'nu tanıtır.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Öz değerimiz, toplumsal zenginliğimiz türkülerimizi, fark eder.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Edebi anlatımın güzelliğini fark eder.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe,büyükten küçüğe sıralar.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Şarkıyı melodisine uygun söyler.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Şark sözlerini ezberler.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Öğrenci: Serhat

Etkinlik 1.2.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Saymada 'ritmi' fark eder.	Fark edemedi.	Aktif olarak katıldı.	Ritmi fark etti.	2 gün sonra uygulama tekrarlandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
'Nokta' ve 'virgül' ü doğru yerde kullanılır.	Yazılı sınav kağıdında da okuma çalışmalarında da hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Kısmen Hedef kazanımlara ulaştı.
Örüntüyü bilir.(6'şar)	6'şar sayamıyordu. Örüntüyü bilemedi.	Aktif olarak katıldı.	6'şar ritmik sayabildi.	Farklı etkinlikte uygulama yaptırıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Zihin-kas koordinasyonunu sağlar.	Zihin kas koordinasyonu başarılıydı.	Uygulamada Hedef kazanımlara ulaştı.	Zihin kas koordinasyonunu sağladı.	Zihin kas koordinasyonunu sağladı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
'Ritmik' sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark eder.	Ön görüşmede öğrencinin ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi bilmediği görüldü.	Uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiği gözlemlendi.	Uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiği görüldü.	Diğer uygulamada ilişkiyi fark ettiğini destekler şekilde ritmik sözcüğünü kullandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Okumada 'nokta'nın durmayı, virgülün ise biraz beklemeyi ifade ettiğini bilir.	Ön görüşmede Hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulamada yönergelere uyarak hedef kazanımlara ulaştı.	Verilen metinde kısmen hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulama tekrarladı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.3.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Bütünün bölünebileceğini bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı fakat; dikkati çok dağınıktı.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Bütünün paydanın katı olduğunu fark eder.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı, fakat; dikkati çok dağınıktı.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Birim kesirdeki 1'in bölünen(çşit) parçalardan her birini anlattığını bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı. Fakat dikkati çok dağınıktı.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Farklı problemlerde birim kesir ile ilgili bilgisini transfer eder.	-	-	-	-	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Hikyedeki olay örgüsünü bilir.	Hedef kazanıma kısmen ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
'Bütün', 'birim' sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark eder.	İlişkiyi bilmiyordu.	Fark etti.	Örneklendirdi.	Bütün ve birim sözcüklerini matematikteki terim anlamıyla kullandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
½'nin 'yarım' anlamına geldiğini fark eder.	Bilmiyordu.	Etkinlikte örneklerle yarım kavramı ve ½ kesri birçok kez vurgulandı. Öğrenci ½ nin yarım olduğunu fark etti.	Örneklendirdi.	'Yarım' kavramını doğru kullandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Kesir çizgisi 'bölü'nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bilir.	Bilmiyordu		Örneklendiremedi.	Örnek problem içinde kullandı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Dinleme kurallarını bilir.	Dinleme alışkanlığının gelişmiş olduğu görüldü.	Bu etkinliğin dikkatini çektiği düşünülmektedir.	-	-	-

Etkinlik 1.4.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bilir.	Bilmiyordu.	Yardım alarak başardı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.	Yardım alarak başardı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bilir.	Bilmiyordu.	Yardım alarak başardı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.	Yardım alarak başardı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilir.	Hedef kazanıma ulaştı.	Yardım alarak başardı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Yardım alarak başardı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapar.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bilir.	Biliyordu.	Uygulamaya Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilir.	Bilmiyordu.	Uygulamaya katılımı iyiydi fakat dikkati çok dağınıktı. Sınıf içi kurallara uymakta güçlük çekti.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Kavramların sözcük anlamı sorgulatılarak bulduruldu.
Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bil	Bilmiyordu.	Uygulamada yardımla yaptı.	Her basamağa sordu.	Her basamağa sordu.	Her basamağa sordu.
Mısra kavramını bilir.	✓	✓	✓	✓	✓

Etkinlik 1.5.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Masaldaki olay örgüsünü doğru yapar.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Katılımı yetersizdi.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Masaldaki örüntüyü fark eder.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Katılımı yetersizdi.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Masalın karakterlerini bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Katılımı yetersizdi	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Katılımı yetersizdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.6.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Önce –sonra kavramlarının zamansal açılımını bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırır	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat eder.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
6'şar ritmik sayma yapar.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Metni oluş sırasına göre sıralar.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6'şar ritmik saymayı fark eder.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.7.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Akrep've 'yelkovan'ı tanıır.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saatleri yazım kurallarına uygun yazar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Saat, dakika kavramlarını bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Saatlerde gece-gündüz ayrımını yapar.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.8.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Büyük-küçük kavramlarını doğru kullanır.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
5N1K'nın bütün sorularını bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Problemi oluştururken mantık kurallarına uyar.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	-	-
5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat eder.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.
Çıkarma işlemini doğru yapar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.9.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Uzunluk ölçülerinin adlarını söyler.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Uzunluk ölçülerinin kullanıldığı yer ve durumları söyler.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Halk ozanı Aşık Veysel Şatıroğlu'nu tanır.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Öz değerimiz, toplumsal zenginliğimiz türkülerimizi, fark eder.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Edebi anlatımın güzelliğini fark eder.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıralar.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Şarkıyı melodisine uygun söyler.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Şark sözlerini ezberler.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.

Öğrenci:Murat

Etkinlik 1.2.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Saymada 'ritmi' fark eder.	Fark etti.	Aktif olarak katıldı.	Ritmi fark etti.	2 gün sonra uygulama tekrarlandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
'Nokta' ve 'virgül'ü doğru yerde kullanılır.	Yazılı sınav kağıdında Hedef kazanımlara ulaştı. okuma çalışmalarında hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Örüntüyü bilir.(6'şar)	6'şar düşünerek yavaşça saydı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Farklı etkinlikte uygulama yaptırıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Zihin-kas koordinasyonunu sağlar.	Zihin-kas koordinasyonu iyi değildi.	Uygulamada Hedef kazanımlara ulaştı.	Zihin kas koordinasyonunu sağlayamadı.	Zihin kas koordinasyonunu sağladı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
'Ritmik' sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark eder.	Ön görüşmede öğrencinin ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi bilmediği görüldü.	Uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi kısmen fark ettiği gözlemlendi.	uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiğini destekledi.	Diğer uygulamada ilişkiyi fark ettiğini destekler şekilde ritmik sözcüğünü kullanmıştır.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Okumada 'nokta'nın durmayı, virgölün ise biraz beklemeyi ifade ettiğini bilir.	Ön görüşmede Hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulamada yönergelere uymakta zorlandı.	.Kısmen Hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulama tekrarlandı.	Kısmen Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.3.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Bütünün bölünebileceğini bilir.	Hedef kazanıma istedik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bütünün paydanın katı olduğunu fark eder.	Hedef kazanıma istedik düzeyde ulaşamadı.	Katılımı yetersizdi.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Birim kesirdeki 1'in bölünen(eşit) parçalardan her birini anlattığını bilir.	Hedef kazanıma istedik düzeyde ulaşamadı.	Katılım gösterdi	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Farklı problemlerde birim kesir ile ilgili bilgisini transfer eder.	-	-	-	-	İstendik düzeyde olmasa da hedef kazanımlara ulaştı.
Hikayedeki olay örgüsünü bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Katılımı yetersizdi.	Örneklendirdi.	Örneklendirdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
'Bütün', sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark eder.	İlişkiyi bilmiyordu.	Fark etti.	Örneklendirdi.	Bütün ve birim sözcüklerini matematikteki terim anlamıyla kullandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
$\frac{1}{2}$ 'nin 'yarım' anlamına geldiğini fark eder.	Bilmiyordu.	Etkinlikte örneklerle yarım kavramı ve $\frac{1}{2}$ kesri birçok kez vurgulandı. Öğrenci $\frac{1}{2}$ 'nin yarım olduğunu fark etti.	Örneklendirdi.	'Yarım' kavramını doğru kullandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Kesir çizgisi 'bölü'nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bilir.	Bilmiyordu.		Örneklendiremedi.	Örnek problem içinde kullandı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
Dinleme kurallarını bilir.	Dinleme alışkanlığı gelişmemiş.	Bu etkinliğin dikkatini çektiği düşünülmektedir.	-	-	✓

Etkinlik 1.4.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bilir.	Bilmiyordu.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bilir.	Bilmiyordu.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilir.	Bilmiyordu.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapar.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bilir.	Biliyordu.	Uygulamaya Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilir.	Bilmiyordu.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı	Dikkatini toplamakta güçlük çektiği görüldü.	Kavramların sözcük anlamı sorgulatılarak bulduruldu.
Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilir.	Bilmiyordu.	Uygulamada doğru yaptı.	Her basamağa işlemi yaptı.	Her basamağa aynı işlemi yaptı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Mısra kavramını bilir.	Biliyordu.	Uygulamada doğru yaptı.	✓	✓	✓

Etkinlik 1.5.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Masaldaki olay örgüsünü doğru yapar.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.	Katılımı yetersizdi.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Katılımı yetersizdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Masaldaki örüntüyü fark eder.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Katılımı yetersizdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Katılımı yetersizdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Masalın karakterlerini bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Katılımı yetersizdi.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Katılımı yetersizdi.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.6.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Önce –sonra kavramlarının zamansal açılımını bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen Hedef kazanımlara ulaştı.
Verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırır.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat eder.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
6'şar ritmik sayma yapar.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Metni oluş sırasına göre sıralar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen Hedef kazanımlara ulaştı.
Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6'şar ritmik saymayı fark eder.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.7.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Akrep've 'yelkovan' tanır.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saatleri yazım kurallarına uygun yazar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara değerlendirme	Uygulama	Son değerlendirme
Akrep' ve 'yelkovan' ın görevlerini bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saat, dakika, kavramlarını bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saatlerde gece-gündüz ayrımını yapar.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.8.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Büyük-küçük kavramlarını doğru kullanır.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
5N1K'nın bütün sorularını bilir.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.('Ne' ve 'Nasıl' sorularının cevapları yoktu)	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Problemi oluştururken mantık kurallarına uyar.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	-	-
5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat eder.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.
Çıkarma işlemini doğru yapar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.9.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Uzunluk ölçülerinin adlarını söyler.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Uzunluk ölçülerinin kullanıldığı yer ve durumları söyler.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Halk ozanı Aşık Veysel Şatıroğlu'nu tanıtır.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Öz değerimiz, toplumsal zenginliğimiz türkülerimizi, fark eder.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Edebi anlatımın güzelliğini fark eder.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilir.	Hedef kazanıma istenik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıralar.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Şarkıyı melodisine uygun söyler.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Şark sözlerini ezberler.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Öğrenci: Elif

Etkinlik 1.2.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Saymada 'ritmi' fark eder.	Fark edemedi.	Katılım gösterdi fakat yetersizdi.	Ritmi fark etti.	2 gün sonra uygulama tekrarlandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
'Nokta' ve 'virgül' ü doğru yerde kullanılır.	Yazılı sınav kağıdında doğru yapmıştı fakat okuma çalışmalarında Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Kısmen Hedef kazanımlara ulaştı.
Örüntüyü bilir.(6'şar)	1.denemede dikkatini noktalama işaretlerine verdiği için hiç sayamadı. Fakat;2.denemede noktalama işaretlerine dikkat ederek eksik saydı.3.deneme de hem noktalama işaretlerine hem de ritmik saymaya dikkat ederek doğru şekilde yaptı.	Ritmik sayma çalışmasına Aktif olarak katıldı.	6'şar ritmik sayabildi.	Farklı etkinlikte uygulama yaptırıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Zihin-kas koordinasyonunu sağlar.	Zihin kas koordinasyonu iyiydi.	Uygulamada Hedef kazanımlara ulaştı.	Zihin kas koordinasyonunu sağladı.	Zihin kas koordinasyonunu sağladı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
'Ritmik' sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark eder.	Ön görüşmede öğrencinin ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi bilmediği görüldü.	Uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiği gözlemlendi.	Verdiği örneklerle uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiğini destekledi.	Diğer uygulamada ilişkiyi fark ettiğini destekler şekilde ritmik sözcüğünü kullandı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Okumada 'nokta'nın durmayı, virgülün ise biraz beklemeyi ifade ettiğini bilir.	Ön görüşmede Hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulamada yönergelerle Hedef kazanımlara ulaştı.	Verilen metinde Hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulama tekrarlandı.	Kısmen hedef kazanımlara ulaştı.
6'şar, 5'er, vb. ifadelerin her bir eşit miktardaki sayı dizilerini temsil ettiğini bilir.	Öğrenci yazılı yoklamada Hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulamada 6'şar vb. ifadelerin eşit miktarda sayı dizilerini temsil ettiğini fark etti.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Uygulamaya istekli katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.4.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bilir.	Bilmiyordu.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bilir.	Bilmiyordu.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilir.	Bilmiyordu.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapar.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
	Ön	Uygulama	Ara	Uygulama	Son Değerlendirme

	Değerlendirme		Değerlendirme		
Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bilir.	Biliyordu.	Uygulamaya aktif olarak katıldı.	Bölünen 2 basamaklı bölen 1 basamaklı olduğunda doğru yapıyor. 3 basamaklı sayıları bölemez.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilir.	Bilmiyordu.	Aktif olarak katıldı.	Bilmiyordu.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilir.	Bilmiyordu.	Uygulamada doğru yaptı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Her basamağa aynı işlemi yaptı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Mısra kavramını bilir.	Biliyordu.	Uygulamada doğru yaptı.	✓	✓	✓

Etkinlik 1.5.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Masaldaki olay örgüsünü doğru yapar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Masaldaki örüntüyü fark eder.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Masalın karakterlerini bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.6.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Önce –sonra kavramlarının zamansal açılımını bilir.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırır	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat eder.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
6'şar ritmik sayma yapar.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Metni oluş sırasına göre sıralar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6'şar ritmik saymayı fark eder.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.7.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Akrep've 'yelkovan'ı tanıır.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saatleri yazım kurallarına uygun yazar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Sembolle doğru yazdı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Saat, dakika kavramlarını bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Kısmen Hedef kazanımlara ulaştı.
Saatlerde gece-gündüz ayrımını yapar.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.8.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Büyük-küçük kavramlarını doğru kullanır.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
5N1K'nın bütün sorularını bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı. ('Nasıl' ve 'Nerede' sorularının cevabı yoktu.)	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Problemi oluştururken mantık kurallarına uyar.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	-	-
5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat eder.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.
Çıkarma işlemi doğru yapar.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

Etkinlik 1.9.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Uzunluk ölçülerinin adlarını söyler.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Uzunluk ölçülerinin kullanıldığı yer ve durumları söyler.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Halk ozanı Aşık Veysel Şatıroğlu'nu tanıır.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Öz değerimiz, toplumsal zenginliğimiz türkülerimizi, fark eder.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Edebi anlatımın güzelliğini fark eder.	-	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

	Ön Değerlendirme	Uygulama	Ara Değerlendirme	Uygulama	Son Değerlendirme
Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilir.	Hedef kazanıma istendik düzeyde ulaşamadı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıralar.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Şarkıyı melodisine uygun söyler.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.
Şark sözlerini ezberler.	-	Hedef kazanımlara ulaştı.	Hedef kazanımlara ulaştı.	Aktif olarak katıldı.	Hedef kazanımlara ulaştı.

1. Öğrenci Seda İçin:

Türkçe Dersi Noktalama İşaretlerinin Doğru ve Yerinde Kullanılması Becerisinin Matematik Dersinde Ritmik Sayma Becerileri ile Öğretilmesi Etkinliği Hedef Kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrencinin yapılan yazılı sınav ön değerlendirmesi çalışmasında örüntü ve ritmik sayma konusunda başarısız olduğu gözlemlendi. Nokta ve virgülün kullanım yeri ön değerlendirmelerden yazılı sınavda başarılı gözükmeyle birlikte verilen metnin okunması sırasında doğru kullanılmadığı bilginin teori kısmının kavranıldığı fakat pratikte istenen dönütlerin alınamadığı belirlendi.

Yapılan ön görüşmeler ve yazılı sınavda ‘ritmik’ sözcüğünün anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark edemediği tespit edildi. Noktanın durmayı ve virgülün beklemeyi ifade ettiğini bilemedi. 6’şar,5’er gibi ifadelerin eşit miktarda çoklukları temsil ettiğinin farkında değildi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

İlgilerini çekebilecek ritim tutmayı gerektiren rap müzik örneğiyle kurbağanın merdiven basamaklarını çıkarken tutturduğu ritim örneğiyle fark etmesi sağlandı. Sek sek oyunuyla ritmi yakalaması, zihin-kas koordinasyonunu sağlaması, noktada durup, virgülden beklemesi, 6’şar doğru ve ritimli sayması ile ilgili etkinlikler yapıldı.

Ara değerlendirme / Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci 1.uygulamada örüntüleri fark etti ancak 6’şar ritmik sayamadı. 2. denemede 1 kez şaşırarak sayabildi. 3.denemede şaşırmadan sayabildi. Nokta ve virgülün kullanımının uygulamada pekiştirildiği gözlemlendi. 2 gün sonra okuma ve ritmik sayma için verdiği örneklerle uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiğini destekledi. Verilen metinde kısmen başarılı oldu.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Farklı bir metinle uygulama tekrar yaptırıldı. Vurgu, tonlama hataları düzeltildi. Noktalama işaretlerini daha hissederek okuması sağlandı. Uygulama materyalde birtakım değişiklikler ile tekrarlandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci nokta ve virgölün kullanım yerine uygun şekilde okumaya, vurgu ,tonlama, kesik kesik okuma gibi teknik bir takım hataları düzeltmeye çalıştı ve ilerleme kaydetti. Öğrenci, hedef kazanımlara ulaştı.

2. Öğrenci Melisa İçin:

Türkçe Dersi Noktalama İşaretlerinin Doğru ve Yerinde Kullanılması Becerisinin Matematik Dersinde Ritmik Sayma Becerileri ile Öğretilmesi Etkinliği Hedef Kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci genel anlamıyla istekli ve azimliydi. Ancak; sınıf iklimindeki olumsuzluklardan çok çabuk etkilendiği görüldü. 6'şar ritmik saymada aktif katılım gösterdi fakat; hedef kazanım istendik düzeyde değildi. Ön görüşmelerde, nokta ve virgölün yazıdaki kullanım yerini bilmesine rağmen okuma çalışmalarında zaman zaman sıkıntılar yaşadı. Zihin kas koordinasyonunda tüm uygulama süreçlerinde daha iyi olduğu görüldü. Ön görüşmede ve yazılı sınavda öğrencinin ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi bilmediği görüldü. Okumada 'nokta'nın durmayı, virgölün ise biraz beklemeyi ifade ettiğini bilemedi. 6'şar, 5'er, vb. ifadelerin her bir eşit miktardaki sayı dizileri olduğunun farkında değildi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

İlgilerini çekebilecek ritim tutmayı gerektiren rap müzik örneğiyle kurbağanın merdiven basamaklarını çıkarken tuttuğu ritim örneğiyle fark etmesi sağlandı. Sek sek oyunuyla ritmi yakalaması, zihin-kas koordinasyonunu sağlaması, noktada durup, virgölde beklemesi, 6'şar doğru ve ritimli sayması ile ilgili etkinlikler yapıldı. İlgilerini çekebilecek ritim tutmayı gerektiren rap müzik örneğiyle kurbağanın merdiven basamaklarını çıkarken tuttuğu ritim örneğiyle fark etmesi sağlandı. Sek sek oyunuyla ritmi yakalaması, zihin-

kas koordinasyonunu sağlaması, noktada durup, virgölde beklemesi, 6'şar doğru ve ritmik sayması ile ilgili etkinlikler yapıldı.

Ara değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrencinin ritmik sözcüğünün kullanım alanları ile ilgili verdiği örnekler aracılığıyla ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark edip etmediğine bakıldı. Yeni metinle noktada durup, virgölde bekleyerek anlamlı okuma yapıp yapmadığı kontrol edildi. Yazılı sınavla 6'şar saymalarına bakıldı. Zihin kas koordinasyonunda tüm uygulama süreçlerinde daha iyi olduğu görüldü. Nokta ve virgölü doğru yerde kullanma, vurgularına dikkat etme kazanımına ulaşamadı. Ritmi fark etme ve örüntüleri bilme kazanımlarına ulaştı. Verdiği örneklerle uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiğini destekledi. Verilen metinde 'noktada durup virgölde beklemeyi bilir' kazanımında kısmen başarılı oldu. Görüşmede 6'şar, 5'er gibi ifadelerin eşit miktarda çoklukları temsil ettiği bilgisini kullanmayı gerektiren kazanımla ilgili soruyu yazılı sınavda doğru çözdü.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden uygulama Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uygulama materyalde birtakım değişiklikler ile tekrarlandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Tüm hedef kazanımlara ulaşıldı.

3.Öğrenci Özge İçin:

Türkçe Dersi Noktalama İşaretlerinin Doğru ve Yerinde Kullanılması Becerisinin Matematik Dersinde Ritmik Sayma Becerileri ile Öğretilmesi Etkinliği Hedef Kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci ön görüşmelerde nokta ve virgölü yazılı sınav kağıdında doğru kullandı fakat; okuma esnasında doğru kullanamadı. Saymada ritmi fark edemedi. Birinci denemede 6'şar ritmik saymayı kartonlara bakarak düşünerek yavaş yavaş yaptı. Noktalama işaretlerine dikkat ederek saydığında şaşırıldı. İkinci denemede de istenilen sonuç alınamadı.

Üçüncü denemede noktalama işaretlerine de dikkat ederek yavaşça sayabildi. Zihin kas koordinasyonu iyiydi.

Ön görüşmede öğrencinin ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi bilmediği görüldü. Okumada ‘nokta ’nın durmayı, virgölün ise biraz beklemeyi ifade ettiğini bilemedi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

İlgilerini çekebilecek ritim tutmayı gerektiren rap müzik örneğiyle kurbağanın merdiven basamaklarını çıkarken tuttuğu ritim örneğini fark etmesi sağlandı. Sek sek oyunuyla ritmi yakalaması, zihin-kas koordinasyonunu sağlaması, noktada durup, virgölde beklemesi, 6’şar doğru ve ritimli sayması ile ilgili etkinlikler yapıldı.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Nokta ve virgölün doğru yerde kullanılması başarısızdı. Ritmik saymada başarılıydı. Zihin –kas koordinasyonu da başarılıydı. Verdiği örneklerle uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiğini gösterdi. 6’şar, 5’er, vb. ifadelerin her bir eşit miktardaki sayı dizilerini temsil ettiğini bilir kazanımı yazılı sınav ile kontrol edildi ve başarılı olduğu tespit edildi. Okumada ‘nokta’ nın durmayı, virgölün ise biraz beklemeyi ifade ettiğini bilir kazanımı kısmen başarılı oldu. Anlamlı okuma sağlanamadı.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

2 gün sonra uygulamalar materyal ve okuma metinlerinde bazı değişiklikler yapılarak tekrarlandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Tüm hedef kazanımlara ulaşıldı. Ancak öğrencinin, anlamlı okuma hususunda uzun soluklu gözlemlenmeye ihtiyacı olduğu görüldü.

Öğrenci uygulamalara katılımlarda istekli fakat; çok aceleliydi. Sorulara düşünmeden cevap verdi. Kazanımlara daha çok uygulama sonucunda ulaştı.

4. Öğrenci Elif İçin:

Türkçe Dersi Noktalama İşaretlerinin Doğru ve Yerinde Kullanılması Becerisinin Matematik Dersinde Ritmik Sayma Becerileri ile Öğretilmesi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Saymada 'ritmi' fark edemedi. 'Nokta' ve 'virgül' ü doğru yerde kullanamadı. Yazılı sınav kağıdında doğru yapmıştı fakat okuma çalışmalarında başarısızdı. 6'şar saymayı birinci denemede dikkatini noktalama işaretlerine verdiği için hiç sayamadı. Fakat; ikinci denemede noktalama işaretlerine dikkat ederek eksik saydı. Üçüncü denemede hem noktalama işaretlerine hem de ritmik saymaya dikkat ederek doğru şekilde yaptı. Zihin kas koordinasyonu iyiydi. Ön görüşmede öğrencinin ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi bilmediği görüldü. Okumada 'nokta'nın durmayı, virgülün ise biraz beklemeyi ifade ettiğini bilemedi. 6'şar, 5'er, vb. ifadelerin her bir eşit miktardaki sayı dizilerini temsil ettiğini bilemedi. Yazılı sınavda başarılı değildi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

İlgilerini çekebilecek ritim tutmayı gerektiren rap müzik örneğiyle kurbağanın merdiven basamaklarını çıkarken tutturduğu ritim örneğini fark etmesi sağlandı. Sek sek oyunuyla ritmi yakalaması, zihin-kas koordinasyonunu sağlaması, noktada durup, virgülden beklemesi sağlandı. 6'şar doğru ve ritimli sayması ile ilgili etkinlikler yapıldı.

Ara değerlendirme / Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci ritmi fark etti. Nokta ve virgölü doğru yerde kullanamadı. 6 'şar ritmik sayamadı. Zihin-kas koordinasyonunu sağlayamadı. Verdiği örneklerle uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiğini destekledi. Okuma uygulaması sırasında, verilen metinde nokta işaretinde durmayı, virgül işaretinde beklemeyi kısmen başardı. 6'şar, 5'er, vb. ifadelerin her birinin eşit miktardaki sayı dizilerini temsil ettiğini bildi. Yazılı sınavda başarılıydı.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

İki gün sonra uygulamalar materyal ve okuma metinlerindeki gerekli değişiklikleri yaparak tekrarlandı. Öğrencinin dikkati uygulamada çok çabuk dağıldı. Ritmik sayma uygulaması ile sek sek oyununu aynı anda koordine etmekte zorlandı. Noktalama işaretlerine odaklandığında ritmik saymayı şaşırdı. İki yönergeyi birlikte üçüncü denemede başardı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci tüm hedef kazanımlara ulaştı.

5. Öğrenci Sibel İçin:

Türkçe Dersi Noktalama İşaretlerinin Doğru ve Yerinde Kullanılması Becerisinin Matematik Dersinde Ritmik Sayma Becerileri ile Öğretilmesi Etkinliği Hedef kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Saymada 'ritmi' fark edemedi. Yazılı sınav kağıdında nokta ve virgülü doğru yerde kullanmıştı; fakat okuma çalışmalarında başarısızdı. Ön görüşmede 6'şar sayamıyordu. Yazılı sınavda örüntüyü bilemedi. Zihin-kas koordinasyonu ön görüşme esnasında başarılıydı. Ön görüşmede öğrencinin ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi bilmediği görüldü. Okuma uygulamasında nokta işaretinde durup, virgül işaretinde beklemeyi gerçekleştirilemedi. 6'şar, 5'er, vb. ifadelerin her bir eşit miktardaki sayı dizilerini temsil ettiğini bilemedi. Yazılı sınavda başarılı olamadı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

İlgilerini çekebilecek ritim tutmayı gerektiren rap müzik örneğiyle kurbağanın merdiven basamaklarını çıkarken tutturduğu ritmik hareketler fark etmesi sağlandı. Sek sek oyunuyla ritmi yakalaması, zihin-kas koordinasyonunu sağlaması, noktada durup, virgülden beklemesi, 6'şar ritmik sayması ile ilgili etkinlikler yapıldı.

Ara değerlendirme/ Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Saymada ritmi fark etti. Okuma alışmasında ‘Nokta’ ve ‘virgül’ doğru yerde kullanamadı. Zihinden 6’şar ritmik sayabildi. Uygulamada zihin-kas koordinasyonunu sağlayabildi. Ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiği gözlemlendi. Verilen metinde noktada durmayı, virgölde beklemeyi kısmen başardı. 6’şar, 5’er, vb. ifadelerin her bir eşit miktardaki sayı dizilerini temsil ettiğini bildi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

İki gün sonra uygulama tekrarlandı. Farklı etkinlikte uygulama yaptırıldı. Öğrenci n görüşmede ritmik saymaları bilmiyordu. Nokta ve virgln doğru kullanımını biliyordu, fakat; uygulamada sıkıntı yaşıyordu. Heyecanlandığı zamanlarda dikkatini toplayamadığı görüldü. Uygulama materyalde birtakım değişiklikler ile tekrarlandı. Uygulamada ilişkiyi fark ettiğini destekler şekilde ritmik sözcüğünü kullandı. Yeni metin aracılığı ile nokta ve virgln kullanımı tekrar gözlemlendi.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Sürecin sonunda öğrencinin istedik kazanımların tümüne ulaştığı gözlemlendi.

6. Öğrenci Serhat İçin:

Türkçe Dersi Noktalama İşaretlerinin Doğru ve Yerinde Kullanılması Becerisinin Matematik Dersinde Ritmik Sayma Becerileri ile öğretilmesi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

n Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Saymada ‘ritmi’ fark edemedi. Yazılı sınav kağıdında da nokta ve virgl doğru yerde kullanamadı. Okuma çalışmalarında da desteğe ihtiyaı vardı. 6’şar sayamıyordu. Örüntüyü bilemedi. Zihin-kas koordinasyonunu sağladı. n görüşmede öğrencinin ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi bilmediği

görüldü. Okumada ‘nokta’nın durmayı, virgülün ise biraz beklemeyi ifade ettiğini bilmekte zorlandı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

İlgilerini çekebilecek ritim tutmayı gerektiren rap müzik örneğiyle kurbağanın merdiven basamaklarını çıkarken tutturduğu ritmi fark etmesi sağlandı. Sek sek oyunuyla ritmi yakalama, zihin-kas koordinasyonunu sağlama, noktada durup, virgülden bekleme, 6’şar doğru ve ritmik sayma kazanımları gözlemlendi. 6’şar doğru ve ritimli sayması ile ilgili etkinlikler yapıldı.

Ara değerlendirme/ Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Saymada ritmi fark etti. Noktada durdu fakat; virgülden beklemedi. Zihinden 6’şar ritmik saydı. Uygulamada zihin-kas koordinasyonu iyiydi. Verdiği örneklerle uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiğini destekledi. Okumada ‘nokta’nın durmayı, virgülün ise biraz beklemeyi ifade ettiğini bildi verilen metinde okurken zaman zaman takılsa da çoğunlukla istendik davranışı sergiledi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

2 gün sonra uygulama tekrarlandı. Farklı etkinlikte uygulama yaptırıldı. Uygulama materyalde birtakım değişiklikler ile tekrarlandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Sürecin sonunda istendik kazanımların tümüne ulaştığı gözlemlendi. Anlamli okumada sıkıntılar yaşadı. Öğrencinin dikkat dağınıklığı, derse olan ilgisizliği dikkat çekmekteydi. Uygulamalara katılımda çoğu zaman isteksiz gözükmekteydi. Güdülenmeye çok ihtiyaç duydu. ‘Ritmik’ sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark etmede başarılı oldu. Okumada ‘nokta’nın durmayı, virgülün ise biraz beklemeyi ifade ettiğini bildi fakat; kısmen başarılı oldu.

Öğrenci uygulamalarla etkinlikteki istendik davranışları kazandı. Ancak; bilgiyi kolay geri getirememektedir. Tekrar ve güdüleme çalışmaları aksatıldığında unutmaya çok müsaittir.

7. Öğrenci Efe İçin:

Türkçe Dersi Noktalama İşaretlerinin Doğru ve Yerinde Kullanılması Becerisinin Matematik Dersinde Ritmik Sayma Becerileri ile Öğretilmesi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Saymada 'ritmi' fark edemedi. Noktanın durmayı virgülün beklemeyi ifade ettiğini bilemedi. Yazılı sınav kağıdında da okuma çalışmalarında da desteğe ihtiyacı vardı. Yazılı sınavda 6'şar sayma ve örüntü sorularında sıkıntılar yaşadı. Ön görüşmede zihin-kas koordinasyonunu sağladı. Ön görüşmede öğrencinin ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi bilmediği görüldü. Okumada 'nokta'nın durmayı, virgülün ise biraz beklemeyi ifade ettiğini bilemedi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

İlgilerini çekebilecek ritim tutmayı gerektiren rap müzik örneğiyle kurbağanın merdiven basamaklarını çıkarken tutturduğu ritim fark etmesi sağlandı. Sek sek oyunuyla ritmi yakalama, zihin-kas koordinasyonunu sağlama, noktada durma, virgülden bekleme, 6'şar ritmik sayma kazanımları gözlemlendi.

Ara değerlendirme/ Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Saymada ritmi fark etti. Nokta işaretinde durup, virgül işaretinde beklemedi. Zihinden 6'şar ritmik saydı. Uygulamada zihin-kas koordinasyonu başarılıydı. Verdiği örneklerle uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiğini desteklemişti. Nokta ve virgülün kullanımında noktada durup, virgülden bekleme kuralını verilen metinde uygularken istendik dönütler alınamadı.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

2 gün sonra uygulama tekrarlandı. Farklı etkinlikte uygulama yaptırıldı. Uygulamada ilişkiyi fark ettiğini destekler şekilde ritmik sözcüğünü kullandı. Yeni metinle tekrar nokta ve virgölün kullanımını gözlemlendi. Uygulama materyalde birtakım değişiklikler ile tekrarlandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Saymada ritme dikkat etti. Zihin –kas koordinasyonunu sağladı; 6'şar sayma kazanımına ulaştı. Ancak hızlı değildi. Noktada durup virgölde bekleme hususunda teoride yapması gerekeni bildiği halde pratikte hızlı davranamadı.

Kazanımlara ulaştı ancak; okurken sözcükleri yanlış ya da eksik okuması anlamını değiştirmekte noktalama işaretlerini de anlamsız kılmaktaydı. Bire bir çalışma kazanımlara ulaşmada faydalı olmuştur.

8. Öğrenci Murat İçin:

Türkçe Dersi Noktalama İşaretlerinin Doğru ve Yerinde Kullanılması Becerisinin Matematik Dersinde Ritmik Sayma Becerileri ile Öğretilmesi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Ön görüşmelerde saymada ritmi fark etti. Nokta ve virgölü kullanırken yazılı sınav kağıdında başarılı, okuma çalışmalarında başarısızdı 6'şar düşünerek yavaşça ritimsiz sayabildi. Ön görüşmede öğrencinin ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi, okumada 'nokta' nın durmayı, virgölün ise biraz beklemeyi ifade ettiğini bilemedi. Yazılı sınavda da istenilen düzeyde değildi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

İlgilerini çekebilecek ritim tutmayı gerektiren rap müzik örneğiyle kurbağanın merdiven basamaklarını çıkarken tuttuğu ritim örneğiyle fark etmesi sağlandı. Sek sek oyunuyla ritmi yakalaması, zihin-kas koordinasyonunu sağlaması, noktada durup, virgölde

beklemesi, 6'şar doğru ve ritimli sayması ile ilgili etkinlikler yapıldı. Uygulama materyalde birtakım değişiklikler ile tekrarlandı.

Ara değerlendirme/ Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci, saymada ritmi fark etti. Nokta ve virgölün kullanımında gerek yazılı kağıdında gerekse okuma çalışmasında başarılıydı. 6'şar ritmik saydı. Yazılı kağıdında örüntü sorularını doğru cevapladı. Zihin-kas koordinasyonunu sağlamada zorlandı. Verdiği örneklerle uygulamada ritmik sözcüğünün sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark ettiğini destekledi. Nokta ve virgölün kullanımında anlamlı okuma yaparken yetersizdi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

2 gün sonra uygulama tekrarlandı. Farklı etkinlikte uygulama yaptırıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Kazanımların tümüne ulaştı; ancak anlamlı okuma ile ilgili vurgu hatalarından kaynaklı uzun soluklu çalışmalarla aşılabilecek sıkıntılar yaşadı.

Not: Öğrencinin ön değerlendirmeleri ve ön görüşmeler diğer öğrencilere nazaran daha başarılı olduğunu göstermiştir. Ancak; öğrenci dersi dikkatli takip etmemekte, ders esnasında sınıf içinde gezinmek istemektedir. Öğrencide güdüleme ve pekiştireçlere daha çok başvurulmuştur.

1.3. Matematik Dersinde Verilen Problemin Hikayeleştirilmesinin Problem Çözme Becerisine Etkisi Etkinliği Hedef Kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Öğrenciler, hazırlanan bahar dekoruna çok ilgi gösterdi. Dekorun hazırlanması sırasında nasıl bir etkinlik olacağını merak ettiklerini belirttiler. Fon müziğinin çalınıp hikayenin okunmasıyla derse son derece odaklanmış görünüyorlardı. Dikkat çekme güdüleme basamakları verimli geçti. Öğrencileri de aktif olduğu çiçek toplama ve birim kesirleri bulma aşmasında rekabetin de işbirliğinin de olduğu olumlu bir sınıf iklimi hakimdi.

1. Öğrenci Özge İçin:

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yapılan ön görüşme ve yazılı sınavda bütünün bölünebileceğini bilemedi. Bütünün paydanın katı olduğunu fark edemedi. Birim kesirdeki 1'in bölünen(eşit) parçalardan her birini anlattığını bilemedi. Yazılı sınavda hikayedeki olay örgüsünü bildi. 'Bütün' , 'birim' sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark edemedi. $\frac{1}{2}$ 'nin 'yarım' anlamına geldiğini fark etmedi. Kesir çizgisi 'bölü 'nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bilemedi. Dinleme kurallarına uymadı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenciler hazırlanan bahar dekoru ve fon müziği eşliğinde hikayeleştirilen problemi canlandırarak çözdü. Uygulamaya aktif olarak katıldı. Ancak; ders bitiminde derste başarıyla cevapladığı soruları dersin sonunda bazen cevaplayamıyordu. Etkinlikte örneklerle yarım kavramı ve $\frac{1}{2}$ kesri birçok kez vurgulandı. Uygulama esnasında diğer uygulamalara göre çok dikkatliydi.

Ara değerlendirme / Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bütünün bölünebileceğini bildi. Bütünün paydanın katı olduğunu fark etti. Birim kesirdeki 1'in bölünen(eşit) parçalardan her birini anlattığını bildi. Hikayedeki olay örgüsünü bildi. Bütün', 'birim' sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark etti. Yazılı sınavda $\frac{1}{2}$ (yarım)sorusunu doğru çözdü. Kesir çizgisi 'bölü 'nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bildi. Etkin dinleme yapmaya çalıştı. Aradan geçen birkaç günlük zaman diliminde ulaşılan hedef kazanımların sorularını yazılı kağıdında tam olarak doğru cevaplayabildi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Kesirler, birim kesirler konusu tekrar örneklerle anlatıldı. Yazılı sınav yapıldı. Bütün, kesir, birim kesir, yarım kesir ifadeleri belli aralıklarla anlatılıp farklı örneklerle anlatıldı. Yazılı sınav değerlendirmelerinde uygulama sırasında eksik işlendiği fark edilen yarım, bölü kavramları ve ulaşılamayan kazanımlarla ilgili kavramlar tekrar örneklendirildi.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci üçüncü tekrarda kazanımlarda başarıya ulaştı. Yazılı kağıdında farklı problemlerde birim kesir ile ilgili bilgisini transfer edebildi.

Not: Hikaye okunurken fon müziği ilgisini çekmiş etkin bir dinleme yapmıştır. Öğrenci hedeflenen tüm kazanımlara ulaştı.

2. Öğrenci Seda İçin:

1.3. Matematik Dersinde Verilen Problemin Hikayeleştirilmesinin Problem Çözme Becerisine Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yapılan ön görüşme ve yazılı sınavda bütünün bölünebileceğini bilemedi. Bütünün paydanın katı olduğunu fark edemedi. Birim kesirdeki 1'in bölünen(eşit) parçalardan her birini anlattığını bilemedi. Yazılı sınavda hikayedeki olay örgüsünü bildi. 'Bütün' , 'birim' sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark edemedi. $\frac{1}{2}$ 'nin 'yarım' anlamına geldiğini fark etmedi. Kesir çizgisi 'bölü' nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bilemedi. Dinleme kurallarına uymadı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci, hazırlanan bahar dekoru ve fon müziği eşliğinde hikayeleştirilen problemi canlandırarak çözdü. Etkinlikte örneklerle yarım kavramı ve $\frac{1}{2}$ kesri birçok kez vurgulandı. Uygulama esnasında diğer uygulamalara göre çok dikkatliydi.

Ara değerlendirme / Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bütünün bölünebileceğini bildi. Bütünün paydanın katı olduğunu fark etti. Birim kesirdeki 1'in bölünen(eşit) parçalardan her birini anlattığını bildi. Hikayedeki olay örgüsünü bildi. 'Bütün' , 'birim' sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark etti. Yazılı sınavda $\frac{1}{2}$ (yarım)sorusunu doğru çözdü. Kesir çizgisi 'bölü' nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bildi. Dinleme kurallarına dikkat etti.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Kesirler, birim kesirler konusu tekrar örneklerle anlatıldı. Yazılı sınav yapıldı. Bütün, kesir, birim kesir, yarım kesir ifadeleri belli aralıklarla anlatılıp farklı örneklerle anlatıldı. Yazılı sınav değerlendirmelerinde uygulama sırasında eksik işlendiği fark edilen yarım, bölü kavramlar ve ulaşılamayan kazanımlarla ilgili kavramlar tekrar örneklendirildi.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci kazanımlarda başarıya ulaştı. Farklı problemlerde birim kesir ile ilgili bilgisini sözlü yöneltilen basit sorularda transfer edebildi. Tüm hedef kazanımlara ulaştı. Öğrenci bu uygulamada çok istekliydi ve etkin dinleme yaptı.

3. Öğrenci Murat İçin:

1.3. Matematik Dersinde Verilen Problemin Hikayeleştirilmesinin Problem Çözme Becerisine Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yapılan ön görüşme ve yazılı sınavda bütünün bölünebileceğini bilemedi. Bütünün paydanın katı olduğunu fark edemedi. Birim kesirdeki 1'in bölünen(eşit) parçalardan her birini anlattığını bilemedi. Yazılı sınavda hikayedeki olay örgüsünü bildi. 'Bütün' , 'birim' sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark edemedi. $\frac{1}{2}$ 'nin 'yarım' anlamına geldiğini fark etmedi. Kesir çizgisi 'bölü'nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bilemedi. Dinleme kurallarına uymadı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenciler hazırlanan bahar dekoru ve fon müziği eşliğinde hikayeleştirilen problemi canlandırarak çözdü. Etkinlikte örneklerle yarım kavramı ve $\frac{1}{2}$ kesri birçok kez vurgulandı. Öğrenciler hazırlanan bahar dekoru ve fon müziği eşliğinde hikayeleştirilen problemi canlandırarak çözdü. Etkinlikte örneklerle yarım kavramı ve $\frac{1}{2}$ kesri birçok kez vurgulandı. Uygulama sırasında öğrenci etkin dinleme yapamadı. Dikkati çok çabuk dağıldı.

Ara değerlendirme / Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bütünün bölünebileceğini bildi. Bütünün paydanın katı olduğunu fark etti. Birim kesirdeki 1'in bölünen(eşit) parçalardan her birini anlattığını bildi. Hikayedeki olay örgüsünü bildi. 'Bütün' , sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark etti. 1/2' nin yarım anlamına geldiğini fark etti. Kesir çizgisi 'bölü'nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bilemedi. Dinleme kurallarına uymakta güçlük çekti.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Kesirler ve birim kesirler konusu tekrar örneklerle anlatıldı. Belli aralıklarla yazılı sınav yapıldı. Öğrencinin güdülenmeye ve motivasyona çok ihtiyacı vardı. Ders esnasında sürekli gezinmek istemekteydi. Odaklanmakta zorlandı. Bu durum başarısız önündeki engel gibi gözükmektedir. Bütün, kesir, birim kesir, yarım kesir ifadeleri belli aralıklarla anlatılıp farklı örneklerle anlatıldı. Yazılı sınav değerlendirmelerinde uygulama sırasında eksik işlendiği fark edilen yarım, bölü gibi terim ve ulaşılamayan kazanımlarla ilgili kavramlar tekrar örnekendirildi. Tekrarlanan etkinliklerde öğrencinin dikkat dağınıklığı göz önünde bulundurularak göz temasının sağlanmasına özen gösterildi.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci bilgisini transfer kazanımında istenilen düzeyde değildir ancak; diğer tüm kazanımlara ulaştı.

Not: Öğrencinin ön değerlendirme ve ön görüşmelerdeki tespit edilen ulaşamadığı kazanımlara uygulamalar sonunda son değerlendirmede de görüldüğü üzere ulaştığı tespit edilmiştir. Okunan hikayenin ve fon müziğinin kendisini çok etkilediği gözlemlenmiştir.

4.Öğrenci Sibel İçin:

1.3. Matematik Dersinde Verilen Problemin Hikayeleştirilmesinin Problem Çözme Becerisine Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yapılan ön görüşme ve yazılı sınavda bütünün bölünebileceğini bilemedi. Bütünün paydanın katı olduğunu fark edemedi. Birim kesirdeki 1'in bölünen(eşit) parçalardan her

birini anlattığını bilemedi. Yazılı sınavda hikayedeki olay örgüsünü bildi. Bütün' ve 'birim' sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark edemedi. $\frac{1}{2}$ 'nin 'yarım' anlamına geldiğini fark etmedi. Kesir çizgisi 'bölü'nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bilemedi. Dinleme kurallarına uydu.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci, hazırlanan bahar dekoru ve fon müziği eşliğinde hikayeleştirilen problemi canlandırarak çözdü. Etkinlikte örneklerle yarım kavramı ve $\frac{1}{2}$ kesri birçok kez vurgulandı. Öğrenci öğrenmeye istekliydi. Etkin dinleme yaptı. Okunan hikayenin ve fon müziğinin kendisini çok etkilediği gözlemlendi.

Ara değerlendirme/ Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

'Bütün' , sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark etti. $\frac{1}{2}$ 'nin yarım anlamına geldiğini fark etti. Kesir çizgisi 'bölü' nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bilemedi. Dinleme kurallarına uydu. Aktif olarak katıldı. Bol tekrarlar ile ilerleme kaydetti.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bütün, kesir, birim kesir, yarım kesir ifadeleri belli aralıklarla anlatılıp farklı örneklerle anlatıldı. Yazılı sınav değerlendirmelerinde uygulama sırasında eksik işlendiği fark edilen yarım, bölü gibi kavramlar ve ulaşılamayan kazanımlarla ilgili kavramlar tekrar örneklendirildi.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Ulaştığı kazanımları başka problemlere transfer etmekte istenilen seviyede değildi, ancak; hedeflenen diğer tüm kazanımlara ulaştı.

5. Öğrenci Efe İçin:

1.3. Matematik Dersinde Verilen Problemin Hikayeleştirilmesinin Problem Çözme Becerisine Etkisi Etkinliği Hedef Kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yapılan ön görüşme ve yazılı sınavda bütünün bölünebileceğini bilemedi. Bütünün paydanın katı olduğunu fark edemedi. Birim kesirdeki 1'in bölünen(eşit) parçalardan her birini anlattığını bilemedi. Yazılı sınavda hikayedeki olay örgüsünü bildi. 'Bütün' , 'birim' sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark edemedi. $\frac{1}{2}$ 'nin 'yarım' anlamına geldiğini fark etmedi. Kesir çizgisi 'bölü' nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bilemedi. Dinleme kurallarına uymadı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenciler hazırlanan bahar dekoru ve fon müziği eşliğinde hikayeleştirilen problemi canlandırarak çözdü. Etkinlikte örneklerle yarım kavramı ve $\frac{1}{2}$ kesri birçok kez vurgulandı. .Ancak öğrenme süreçlerinde bilgiyi kullanmayla ilgili sıkıntılar yaşadı. Etkinliklerde dekor kurulması, ön hazırlık, eğitim ortamlarının düzenlenmesi gibi aktivitelerde çok istekliydi.Uygulama sırasında öğrenci etkin dinleme yapamadı. Dikkati çok çabuk dağıldı.

Ara değerlendirme/ Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

'Bütün' , sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark etti. $\frac{1}{2}$ ' nin yarım anlamına geldiğini fark etti. Kesir çizgisi 'bölü' nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bilemedi.

'Bütün' , sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark etti. $\frac{1}{2}$ 'nin yarım anlamına geldiğini fark etti. Kesir çizgisi 'bölü' nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bilemedi. Yazılı sınavlarla değerlendirmeler yapıldı. Dinleme kurallarına uymadı.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bütün, kesir, birim kesir, yarım kesir ifadeleri belli aralıklarla anlatılıp farklı örneklerle anlatıldı. Yazılı sınav değerlendirmelerinde uygulama sırasında eksik işlendiği fark edilen yarım, bölü kavramlar ve ulaşılamayan kazanımlarla ilgili kavramlar tekrar örneklendirildi. Bütün, kesir, birim kesir, yarım kesir ifadeleri belli aralıklarla anlatılıp farklı

örneklerle anlatıldı. Tekrarlanan etkinliklerde öğrencinin dikkat dağınıklığı göz önünde bulunduruldu.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Ulaştığı kazanımları başka problemlere transfer etmekte istenilen düzeyde değildi. Hedeflenen diğer tüm kazanımlara ulaştı. Ancak; çok tekrar ve sürekli güdülenmeye ihtiyacı vardı. Tüm kazanımlara ulaştı.

Öğrencinin ön değerlendirme yazılı sınavı ve ön görüşmelerdeki tespit edilen ulaşamadığı kazanımlara uygulamalar sonunda son değerlendirmede de görüldüğü üzere kısmen de olsa ulaştığı tespit edildi. Okunan hikayenin ve fon müziğinin kendisini çok etkilediği gözlemlendi.

6. Öğrenci Serhat İçin:

1.3. Matematik Dersinde Verilen Problemin Hikayeleştirilmesinin Problem Çözme Becerisine Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yapılan ön görüşme ve yazılı sınavda bütünün bölünebileceğini bilemedi. Bütünün paydanın katı olduğunu fark edemedi. Birim kesirdeki 1'in bölünen(eşit) parçalardan her birini anlattığını bilemedi. Yazılı sınavda hikayedeki olay örgüsünü kısmen bildi. 'Bütün', 'birim' sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark edemedi. ½'nin 'yarım' anlamına geldiğini fark etmedi. Kesir çizgisi 'bölü' nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bilemedi. Dinleme kurallarına uymadı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci, hazırlanan bahar dekoru ve fon müziği eşliğinde hikayeleştirilen problemi canlandırarak çözdü. Etkinlikte örneklerle yarım kavramı ve ½ kesri birçok kez vurgulandı. Ancak öğrenme süreçlerinde bilgiyi kullanmayla ilgili sıkıntılar yaşamaktaydı. Dikkati çok dağınıktı. Bu uygulamada diğer etkinliklere göre daha fazla etkin dinleme yaptı.

Ara değerlendirme/ Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

'Bütün' , sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark etti. $1/2$ 'nin yarım anlamına geldiğini fark etti. Kesir çizgisi 'bölü' nün bölme işleminden gelen bir terim olduğunu bilemedi. Yazılı sınavlarla değerlendirmeler yapıldı. 'Bütün', 'birim' sözcüklerinin sözlük anlamı ile matematikteki terim anlamları arasındaki ilişkiyi fark edemedi. Dinleme kurallarına uymadı.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bütün, kesir, birim kesir, yarım kesir ifadeleri belli aralıklarla anlatılıp farklı örneklerle anlatıldı. Yazılı sınav değerlendirmelerinde uygulama sırasında eksik işlendiği fark edilen yarım, bölü kavramlar ve ulaşılamayan kazanımlarla ilgili kavramlar tekrar örneklendirildi. Tekrarlanan etkinliklerde öğrencinin dikkat dağınıklığı göz önünde bulundurularak göz temasının sağlanmasına özen gösterildi.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Ulaştığı kazanımları başka problemlere transfer etmekte istenilen düzeyde değildi. Hedeflenen diğer tüm kazanımlara ulaştı. Ancak; çok tekrar ve sürekli güdüleme istemeyen bir öğrencidir.

Not: Öğrencinin ön değerlendirme ve ön görüşmelerinde kesirler konusuyla ilgili kazanımlara ulaşamadığı gözlemlendi. Ancak; uygulamalar sonucu son değerlendirmede kısmen başarılı oldu. Öğrenci öğrenme süreçlerinde bilgiyi kullanmayla ilgili sıkıntılar yaşamaktaydı.. Okunan hikayenin ve fon müziğinden etkilendiği, diğer etkinliklere kıyasla bu etkinlikte etkin dinleme yaptığı öğrenme süreçlerine katılma konusunda daha istekli olduğu görüldü. Tüm hedef kazanımlara ulaştı.

1.4. Sevilen Bir Okuma Etkinliği İle Bölme İşlemi Becerisinin Kazandırılmasının Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Araştırmanın bu alt probleminde hazırlanıp uygulanan bölme işlemi becerisinin şiir okuma etkinliğiyle kazandırılması etkinliğinin bulgu ve yorumları aşağıda verilmiştir.

Öğrenci, derse hazır hale getirildi. Yapılacak etkinlik hakkında bilgi verildi. Bölme işleminde hepsinin zorlandığı noktada hemfikir olundu. Öğrenciler şiire olan ilgi ve

sevgilerinden bahsetti. Etkinlik için çok istekliydiler. Etkinlik gerçekleştirilirken daha önce hece sayısı olarak belirlenen sayma çalışması mısra olarak değiştirildi. Mısra sayısını saymada bütün öğrenciler başarılı oldu. Etkinlik her öğrenci bir mısra okusun şeklinde düzenlendi. Bunun nedeni öğrencilerin hece sayısına göre okurken duygusundan uzaklaşıp kendi okuma sıralarının gelip gelmediğine odaklanmalarıydı. Bu konuda öğrenciler ve araştırmacı hemfikir olarak etkinliğin uygulamasını değiştirdiler. Bölme işleminde çarpım tablosu ile ilgili eksiklikler işlemin yanlış olmasına neden oldu. İşlem basamaklarından bölene bölünenin çarpılarak bölünenin altına yazıp çıkartılması basamağında basamakların yanlış yazılması(birler basamağının altına onlar, onlar basamağının altına yüzler yazılıp kaydırılması gibi..)işlemin hata vermesine neden oldu. Öğrenciler fon müziğiyle şiiri çok etkili okudu. Zaman zaman imla kurallarına uymamalarından ve vurgu tonlama hatalarından, seri okumaya çalışırken sözcüklere kattıkları ya da çıkardığı ekler ahengi bozdu. Genel anlamda duyguyu katarak canlı ve coşkulu okudular.

1. Öğrenci Efe İçin:

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bilemedi. Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bildi. Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapamadı. Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilemedi. Mısra kavramını bildi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenciler kura çekerek kendilerine gelen karttaki bölme işlemini çözdüler. Elleri verilen şiirde buldukları bölüm kadar mısrayı fon müziği eşliğinde okudular. Efe istekliydi. Yardım alarak gerekli güdülemeler yapıldı bölme işlemini yaptı. Bölme işleminin gerçekleşebilmesi için ön şart olan çarpım tablosunun bilinmesi basamağı eksikti. Başka bir öğrenci tarafından demoralize edilişi de öğrenciyi isteksiz hale getirdi. Bilişsel süreçlerde de neden-sonuç ilişkisi kurmadan basamakları uyguladı. Uygulamaya aktif olarak katıldı fakat; dikkati çok dağınıktı. Sınıf içi kurallara uymakta güçlük çektii.

Ara değerlendirme / Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yazılı sınav yapıldı. Öğrenci kendisi bölme işlem basamakların yapamıyordu yardım alınca sonuca ulaştı. 1.Ara değerlendirme olan yazılı sınavda başarısızdı. İşlem basamaklarının hiğbirini yapamadı. Yazılı sınav yapıldı. Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen' , 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilemedi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bildi fakat; mısra kavramını yardımıla bildi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Tüm öğrencilerle bölme işlem basamakları tekrar çalışıldı. Yazılı sınavda istenilen başarıya ulaşılamamıştı. Tekrar alıştırma yapıldı. Destekle bölme işleminin tüm basamakları yapıldı. Öğrencilere bölme işlem basamakları tekrar anlatıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci destekle bölme işleminin tüm basamaklarını sırayla doğru yaptı ve sonuca ulaştı. İlerleme kaydetti, fakat; işlemi yaparken takıldı, istenilen seviyede değildi. Öğrenci, bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını karıştırması destekleyici sorularla engellendi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bildi. Öğrenci kazanımlara kısmen ulaştı. Daha seri olması beklenmekteydi.

2. Öğrenci Serhat İçin:

n Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bilemedi. Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bilemedi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilemedi. Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapamadı. Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını

bilemedi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilemedi. Mısra kavramını bildi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci, kura çekerek kendilerine gelen karttaki bölme işlemini çözdü. Elleri verilen şiiirde buldukları bölüm kadar mısrayı fon müziği eşliğinde okudu. Öğrenci yardım alarak etkinliği tamamladı Uygulamaya katılımı iyiydi fakat dikkati çok dağınıktı. Sınıf içi kurallara uymakta güçlük çekti.

Ara değerlendirme/ Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yazılı sınav yapıldı. Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilemedi. Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yaptı. Yazılı sınav yapıldı. Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen' , 'bölen' , 'bölüm' kavramlarını bilemedi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bildi. Mısra kavramını bildi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Tüm öğrencilerle bölme işlem basamakları tekrar çalışıldı. Bölme işlem basamakları ve kavramları tekrar açıklandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci yardımla doğru çözdü. Hedefe kısmen ulaştı. Çarpım tablosunun ezberinin çok daha seri olması gerekmektedir. Dikkat dağınıklığının da bu duruma neden olduğu düşünülmektedir. Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını karıştırması destekleyici sorularla engellendi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bildi. Mısra kavramını bildi.

3. Öğrenci Özge İçin:

1.4. Sevilen Bir Okuma Etkinliği İle Bölme İşlemi Becerisinin Kazandırılmasının Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bildi. Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yaptı. Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilemedi. Mısra kavramını bildi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci, kura çekerek kendilerine gelen karttaki bölme işlemini çözdü. Eline verilen şiirde buldukları bölüm kadar mısrayı fon müziği eşliğinde okudu. Öğrenci aktif olarak katıldı. Öğrenciler kura çekerek kendilerine gelen karttaki bölme işlemini çözdü. Elleriine verilen şiirde buldukları bölüm kadar mısrayı fon müziği eşliğinde okudu. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/ Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yazılı sınav yapıldı. Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilemedi. Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapamadı. Yazılı sınav yapıldı. Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bildi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilemedi. Mısra kavramını bildi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bölme işlemi basamakları tekrar anlatıldı. Öğrencilere bölme işlem basamakları ile ilgili kavramlar tekrar anlatıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bildi. Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yaptı Öğrenci işlemin sonucuna ulaşmıştır.

Not: Öğrencinin kazanımlara ulaşmada başarılı olduğu gözlemlendi. Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bildi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bildi. Mısra kavramını bildi.

4. Öğrenci Melisa İçin:

1.4. Sevilen Bir Okuma Etkinliği İle Bölme İşlemi Becerisinin Kazandırılmasının Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bilemedi. Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bilemedi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilemedi. Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapamadı. Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilemedi. Mısra kavramını bildi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci, kura çekerek kendilerine gelen karttaki bölme işlemini çözdü. Ellerine verilen şiirde buldukları bölüm kadar mısrayı fon müziği eşliğinde okudu. Aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme / Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yazılı sınav yapıldı. Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bilemedi. Bölünen sayıda

her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilemedi. Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapamadı. Yazılı sınav yapıldı. Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilemedi. Mısra kavramını bildi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bölme işlem basamakları tekrarlandı. Bölme işlem basamakları ve kavramları tekrar açıklandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci tüm kazanımlara ulaştı. Uygulamada çok istekli ve azimli olduğu gözlemlendi. Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını karıştırması destekleyici sorularla engellendi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bildi. Mısra kavramını bildi.

5. Öğrenci Sibel İçin:

1.4. Sevilen Bir Okuma Etkinliği İle Bölme İşlemi Becerisinin Kazandırılmasının Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bildi. Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapamadı.

Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilemedi Mısra kavramını bildi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci, kura çekerek kendilerine gelen karttaki bölme işlemini çözdü. Ellerine verilen şiirde buldukları bölüm kadar mısrayı fon müziği eşliğinde okudu. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/ Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yazılı sınav yapıldı. Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilemedi. Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapamadı. Yazılı sınav yapıldı. Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilemedi. Mısra kavramını bildi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bölme işlemi basamakları tekrar anlatıldı. Bölme işlem basamakları ve kavramları tekrar açıklandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bildi. Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yaptı. Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını karıştırmaması destekleyici sorularla engellendi. Mısra kavramını bildi. Öğrencinin kazanımlara ulaşmada başarılı olduğu gözlemlendi.

6. Öğrenci Elif İçin:

1.4. Sevilen Bir Okuma Etkinliği İle Bölme İşlemi Becerisinin Kazandırılmasının Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bilemedi. Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bilemedi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilemedi. Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapamadı. Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilemedi. Mısra kavramını bildi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci, kura çekerek kendilerine gelen karttaki bölme işlemini çözdü. Ellerine verilen şiirde buldukları bölüm kadar mısrayı fon müziği eşliğinde okudu. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/ Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yazılı sınav yapıldı. Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bildi. Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapamadı. Bölünen 2 basamaklı bölen 1 basamaklı olduğunda işlemi doğru yaptı. 3 basamaklı sayıları bölemedi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilemedi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını karıştırması destekleyici sorularla engellendi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilemedi. Mısra kavramını bildi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bölme işlemi basamakları tekrar anlatıldı. Bölme işlem basamakları ve kavramları tekrar açıklandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bildi. Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yaptı. Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu

bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilemedi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen' 'bölüm' kavramlarını karıştırması destekleyici sorularla engellendi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilemedi. Mısra kavramını bildi.

7. Öğrenci Seda İçin:

1.4..Sevilen Bir Okuma Etkinliği İle Bölme İşlemi Becerisinin Kazandırılmasının Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bilemedi. Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bilemedi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilemedi. Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapamadı. Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilemedi. Mısra kavramını bildi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci, kura çekerek kendilerine gelen karttaki bölme işlemini çözdü. Elleri verilen şiirde buldukları bölüm kadar mısrayı fon müziği eşliğinde okudu. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/ Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yazılı sınav yapıldı. Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilemedi. Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapamadı. Yazılı sınav yapıldı. Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilemedi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini kısmen bildi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilemedi. Mısra kavramını bildi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bölme işlemi basamakları tekrar anlatıldı. Bölme işlem basamakları ve kavramları tekrar açıklandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Hedeflenen tüm kazanımlara ulaştı. Hedeflenen tüm kazanımlara ulaştı. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını karıştırması destekleyici sorularla engellendi.

8. Öğrenci Murat İçin:

1.4. Sevilen Bir Okuma Etkinliği İle Bölme İşlemi Becerisinin Kazandırılmasının Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bilemedi. Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bilemedi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bilemedi. Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapamadı. Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilemedi. Mısra kavramını bildi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenciler kura çekerek kendilerine gelen karttaki bölme işlemi çözdüler. Elleri verilen şiirde buldukları bölüm kadar mısrayı fon müziği eşliğinde okudular. Öğrencinin dikkati dağınıktı.

Ara değerlendirme/ Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bölme işleminde bölünenin bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölme işleminde kalanın bölenden küçük olması gerektiğini bildi. Bölünen sayıda her basamağa

aynı işlemin yapılması gerektiğini bilemedi. Bölme işlem basamaklarında çıkarma basamak sıralarını doğru yapamadı. Yazılı sınav yapıldı. Bölme işleminin bir bütünün eş parçalara ayrılması işlemi olduğunu bildi. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını bilemedi. Bölünen sayıda her basamağa aynı işlemin yapılması gerektiğini bildi. Mısra kavramını bildi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Bölme işlemi basamakları tekrar anlatıldı. Bölme işlem basamakları ve kavramları tekrar açıklandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Hedeflenen tüm kazanımlara ulaşıldı. Bölme işleminde 'bölünen', 'bölen', 'bölüm' kavramlarını karıştırması destekleyici sorularla engellendi. Hedeflenen tüm kazanımlara ulaşıldı.

1.5.Türkçe Dersinde Eğlenceli Bir Olay Örgüsü Etkinliği İle Matematik Örüntüsü Oluşturmanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Araştırmanın bu alt probleminde öğrenciler parça parça ayrılmış karışık olarak verilen masal metnini oluş sırasına göre sıralayarak dizince ortaya çıkmış olan örüntüyü keşfetmişlerdir. Etkinlik çok dikkatlerini çekmiş ve eğlenceli bulunmuştur. Fakat metin uzun geldiği için zamanla etkinliğe katılım azalmıştır. Öğrenciler kartları doğru sıralamak için ilk yalnız ilk ve son cümlelere dikkat edip masalın diğer kısımlarını pek dinlemek istememeye başlamıştır. Bu durumun. Öğrencilerin okuma ve dinleme alışkanlıklarının yeterli düzeyde olmayışından kaynaklandığı düşünülmektedir. Bu nedenle masal sadeleştirilerek ve cümleler kısaltılarak yeniden okunmuştur. Etkinlik tekrar gözden geçirilerek tekrarlanmıştır. Öğrencilerin masalda geçen 'kuğu' hayvanını tanımıyor oluşunun da dinlemeyi olumsuz etkileyen bir unsur olarak göze çarpmıştır. Kartların örüntünün ilk diziminden sonra birer ipucuna dönüştüğü görülmüştür. Örüntüyü fark edip sıradaki kartın şeklinin ne olacağını bilip diğer kartları eleme yoluna gitmişlerdir. Bu da etkinliğe başka bir heyecan ve renk katmıştır. Dikkatli öğrencilerin kendini ifade etmelerine olanak sağlamıştır.

1. Öğrenci Özge İçin:

1.5. Türkçe Dersinde Eğlenceli Bir Olay Örgüsü Etkinliği İle Matematik Örüntüsü Oluşturmanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Masaldaki olay örgüsünü doğru yapamadı. Masaldaki örüntüyü fark edemedi. Yazılı sınavda karakterin kim olduğunu bulma sorusunu doğru cevapladı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci, masalın parçaları yazılmış karışık verilen kartları doğru sıralayarak örüntüyü buldu. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/ Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Masaldaki olay örgüsünü kısmen doğru yaptı. Masaldaki örüntüyü fark etti.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

İlk uygulamada masalın metni öğrencilere uzun geldi. Metin sadeleştirilerek ve birtakım ipuçlarıyla uygulama tekrarlandı. Uygulama masalın metni sadeleştirilerek ve soru cevap yöntemiyle tekrarlandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yazılı sınavda olay örgüsünü doğru yaptı, örüntüyü fark etti. Yazılı sınavda metinde verilen karakterleri bildi.

2. Öğrenci Melisa İçin:

1.5. Türkçe Dersinde Eğlenceli Bir Olay Örgüsü Etkinliği İle Matematik Örüntüsü Oluşturmanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Masaldaki olay örgüsünü doğru yaptı. Masaldaki örüntüyü fark edemedi. Yazılı sınavda karakterin kim olduğunu bulma sorusunu doğru cevapladı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci, masalın parçaları yazılmış karışık verilen kartları doğru sıralayarak örüntüyü buldu. Öğrenci çok azimliydı. Örüntünün son elemanını bularak öncesinde gelecek iki kartı bilmiş ve bu ipucuyla masalı da doğru tamamladı. Öğrencinin katılımı diğer uygulamalara göre çok başarılıydı.

Ara değerlendirme/ Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Masaldaki olay örgüsünü kısmen doğru yaptı. Masaldaki örüntüyü fark etti. Öğrenci masalın karakterlerini bildi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

İlk uygulamada masalın metni öğrencilere uzun geldi. Metin sadeleştirilerek ve birtakım ipuçlarıyla uygulama tekrarlandı. Uygulama masalın metni sadeleştirilerek ve soru cevap yöntemiyle tekrarlandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yazılı sınavda olay örgüsünü doğru yaptı, örüntüyü fark etti.. Masalın karakterlerini sözlü değerlendirmede bildi.

3. Öğrenci Seda İçin:

1.5. Türkçe Dersinde Eğlenceli Bir Olay Örgüsü Etkinliği İle Matematik Örüntüsü Oluşturmanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Masaldaki olay örgüsünü doğru yapamadı. Masaldaki örüntüyü fark etti. Yazılı sınavda karakterin kim olduğunu bulma sorusunu doğru cevapladı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci, masalın parçaları yazılmış karışık verilen kartları doğru sıralayarak örüntüyü buldu. Öğrenci olay örgüsünü bulmada ilk uygulamada zorlandı. Öğrenciler masalın parçaları yazılmış karışık verilen kartları doğru sıralayarak örüntüyü buldu. Masalı etkin dinledi.

Ara değerlendirme/ Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Masaldaki olay örgüsünü doğru yapamadı. Masaldaki örüntüyü fark etti. Yazılı sınavda başarılıydı.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

İlk uygulamada masalın metni öğrencilere uzun geldi. Metin sadeleştirilerek ve birtakım ipuçlarıyla uygulama tekrarlandı. Uygulama basitleştirilerek ipuçları verilerek tekrarlandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yazılı sınavda verilen olay örgüsü sorusunu doğru yapamamasına rağmen sözlü olarak yapılan etkinlikte verilen örüntüyü fark etti. Yazılı sınavda verilen metinde karakterleri bildi. Hedef kazanımlara ulaştı.

4. Öğrenci Elif İçin:

1.5. Türkçe Dersinde Eğlenceli Bir Olay Örgüsü Etkinliği İle Matematik Örüntüsü Oluşturmanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Masaldaki olay örgüsünü doğru yaptı. Masaldaki örüntüyü fark etti. Yazılı sınavda karakterin kim olduğunu bulma sorusunu doğru cevapladı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci masalın parçaları yazılmış karışık verilen kartları doğru sıralayarak örüntüyü buldu. Öğrenci aktif katılım gösterdi. Karakterlerin kimler olduğunu etkin dinleme ve katılımı ile bildi.

Ara değerlendirme/ Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Masaldaki olay örgüsünü doğru yaptı. Masaldaki örüntüyü fark etti. Hedef kazanımların çoğuna ulaştı.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

İlk uygulamada masalın metni öğrencilere uzun geldi. Metin sadeleştirilerek ve birtakım ipuçlarıyla uygulama tekrarlandı. Öğrenci, olay örgüsünü oluştururken masalın ilk parçasını bildi.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yazılı sınavda olay örgüsü sorusunu doğru yaptı, örüntüyü fark etti. Yazılı sınavda verilen metinlerdeki karakter sorularında başarılıydı.

5.Öğrenci Sibel İçin:

1.5.Türkçe Dersinde Eğlenceli Bir Olay Örgüsü Etkinliği İle Matematik Örüntüsü Oluşturmanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Masaldaki olay örgüsünü doğru yaptı. Masaldaki örüntüyü fark etti. Yazılı sınavda karakterin kim olduğunu bulma sorusunu doğru cevapladı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci, masalın parçaları yazılmış karışık verilen kartları doğru sıralayarak örüntüyü buldu. Aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/ Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar :

Masaldaki olay örgüsünü doğru yaptı. Masaldaki örüntüyü fark edemedi. Masaldaki olay örgüsünü doğru yapamadı. Masaldaki örüntüyü fark etti.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar:

İlk uygulamada masalın metni öğrencilere uzun geldi. Metin sadeleştirilerek ve birtakım ipuçlarıyla uygulama tekrarlandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yazılı sınavda olay örgüsü sorusunu doğru yaptı, örüntüyü fark etti .Yazılı sınavda verilen metinde karakter sorularını bildi.

6. Öğrenci Murat İçin:

1.5. Türkçe Dersinde Eğlenceli Bir Olay rgs Etkinliği İle Matematik rnts Oluşturmanın ğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

n Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Masaldaki olay örgüsünü kısmen doğru yaptı. Masaldaki örüntüyü fark edemedi. Yazılı sınavda karakterin kim olduğunu bulma sorusunu doğru cevapladı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenciler masalın parçaları yazılmış karışık verilen kartları yoğun güdüleme çalışmasıyla doğru sıralayarak örüntüyü buldu. Ancak; uygulamaya katılımı yetersizdi.

Ara değerlendirme/ Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Masaldaki olay örgüsünü doğru yapamadı. Masaldaki örüntüyü fark etti. Yazılı sınavda verilen metnin karakter sorusunu doğru cevapladı.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

İlk uygulamada masalın metni öğrencilere uzun geldi. Metin sadeleştirilerek ve birtakım ipuçlarıyla uygulama tekrarlandı. Fakat, öğrencinin dikkati çok dağınıktı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yazılı sınavda olay örgüsü sorusunu doğru yaptı, örüntüyü fark etti. Yapılan son yazılı değerlendirmede karakteri bulma sorusunu cevaplayamadı. Sık tekrardan sonra sözlü değerlendirmede hedef kazanımların tümüne ulaşmıştı.

7. Öğrenci Serhat İçin:

1.5. Türkçe Dersinde Eğlenceli Bir Olay Örgüsü Etkinliği İle Matematik Örüntüsü Oluşturmanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Masaldaki olay örgüsünü doğru yapamadı. Masaldaki örüntüyü fark edemedi. Yazılı sınavda karakterin kim olduğunu bulma sorusunu doğru cevapladı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci, masalın parçaları yazılmış karışık verilen kartları doğru sıralayarak örüntüyü buldu. Katılımı yetersizdi.

Ara değerlendirme / Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Masaldaki olay örgüsünü doğru yapamadı. Masaldaki örüntüyü fark edemedi. Yazılı sınavda verilen metnin karakter sorusunu doğru cevapladı.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Masal sadeleştirilerek etkinlik devam ettirildi.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yazılı sınavda olay örgüsü ve örüntü sorusunu doğru yaptı. Yazılı sınavda verilen metindeki karakter sorularını bildi.

8. Öğrenci Efe İçin:

1.5. Türkçe Dersinde Eğlenceli Bir Olay Örgüsü Etkinliği İle Matematik Örüntüsü Oluşturmanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Masaldaki olay örgüsünü doğru yapamadı. Masaldaki örüntüyü fark edemedi. Yazılı sınavda karakterin kim olduğunu bulma sorusunu doğru cevaplayamadı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci, masalın parçaları yazılmış karışık verilen kartları doğru sıralayarak örüntüyü buldu. Katılımı yetersizdi.

Ara değerlendirme / Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Masaldaki olay örgüsünü doğru yapamadı. Masaldaki örüntüyü fark etti. Yazılı sınavda verilen metnin karakter sorusunu doğru cevaplayamadı.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Masal sadeleştirilerek etkinlik devam etti. İlerleyen günlerde öğrenciyle birebir çalışılarak farklı bir hikayeye etkinlik tekrarlandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yazılı sınavda olay örgüsü sorusunu doğru yapamadı, yazılı sınavda örüntü sorusunda kısmen başarılıydı. 3 sorudan birini doğru cevapladı. Son etkinlikte olay örgüsünü doğru yaptı. Fark edilir ilerleme kaydetti. Yazılı sınavda verilen metindeki karakter sorularını bilemedi. Bire bir yapılan etkinlikte karakter sorusunu bildi.

1.6. Olayların Oluş Sırasını Bulurken 6 ‘Şar Ritmik Saymadan Faydalanmanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Öğrencilerin 6’şar ritmik saymaları kontrol edildikten sonra çizgi film kahramanı oyuncak öğrencilere gösterildi. Hepsinin dikkatini çekti ve hoşlarına gitti. Sırayla oluş sırası karışık verilen metinler okutuldu. Okudukları metnin içinde geçen sayıların 6 ‘şar ritmik saymayı oluşturduğunu fark ettiler. Bazı öğrenciler olayların oluş sırasını ritmik sayma sırasına göre cümlelerin anlam ve zaman ilişkilerini düşünmeden tahmin etti. Bazıları da hem cümlelerin anlam zaman ilişkilerini hem de 6’şar ritmik sayma sırasını düşünerek buldu.

1. Öğrenci Efe İçin:

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6’şar ritmik sayma yapamadı. Metni oluş sırasına göre sıralayamadı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6’şar ritmik saymayı fark edemedi. Önce –sonra kavramlarının zamansal açılımını bilemedi. Zaman kavramlarının kullanımına dikkat edemedi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6’şar ritmik sayma çalışmaları yapıldı. Verilen metindeki olay kahramanımız tarafından konuşturularak hazırlanan dekor yardımıyla gösteri salonunda canlandırıldı. Öğrenciler olayları oluş sırasına göre sıraladı. Sıralanan cümlelerin başındaki numaraları yazıldı. Ortaya altışar ritmik sayma çıktı. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/Eylem Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6’şar ritmik sayma yaptı. Metni oluş sırasına göre sıraladı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6’şar ritmik saymayı fark etti.

Yapılan yazılı değerlendirmede önce –sonra kavramlarının zamansal açılımını bildi. Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat etti. Uygulama sırasında verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırdı.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Belli aralıklarla soru –cevap şeklinde kazanımlar kontrol edildi.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6’şar ritmik sayma yaptı. Metni oluş sırasına göre sıraladı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6’şar ritmik saymayı fark etti. Önce –sonra kavramlarının zamansal açılımını bilemedi. Bire bir yapılan etkinlikte bildi. Verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırdı. Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat etti.

1.6. Olayların Oluş Sırasını Bulurken 6 ‘Şar Ritmik Saymadan Faydalanmanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6’şar ritmik sayma yapamadı. Metni oluş sırasına göre sıraladı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6’şar ritmik saymayı fark edemedi. Önce –sonra kavramlarının zamansal açılımını bildi. Zaman kavramlarının kullanımına dikkat etti.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6 ‘şar ritmik sayma çalışmaları yapıldı. Verilen metindeki olay kahramanımız tarafından konuşturularak hazırlanan dekor yardımıyla gösteri salonunda canlandırıldı. Öğrenciler olayları oluş sırasına göre sıraladı. Sıralanan cümlelerin başındaki numaraları yazıldı. Ortaya altışar ritmik sayma çıktı. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/Eylem Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6’şar ritmik sayma yaptı. Metni oluş sırasına göre sıraladı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6’şar ritmik saymayı fark etti. Yapılan yazılı değerlendirmede önce –sonra kavramlarının zamansal açılımını bildi. Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat etti. Uygulama sırasında verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırdı.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Ara ara soru –cevap şeklinde kazanımlar kontrol edildi.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6’şar ritmik sayma yaptı. Metni oluş sırasına göre sıraladı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6’şar ritmik saymayı fark etti.

Önce –sonra kavramlarının zamansal açılımını bildi. Verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırdı. Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat etti.

3. Öğrenci Sibel İçin:

1.6. Olayların Oluş Sırasını Bulurken 6 ‘Şar Ritmik Saymadan Faydalanmanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6’şar ritmik sayma yapamadı. Metni oluş sırasına göre sıralayamadı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6’şar ritmik saymayı fark edemedi. Önce –sonra kavramlarının zamansal açılımını bildi. Zaman kavramlarının kullanımına dikkat etti.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6’şar ritmik sayma çalışmaları yapıldı. Verilen metindeki olay kahramanımız tarafından konuşturularak hazırlanan dekor yardımıyla gösteri salonunda canlandırıldı. Öğrenciler olayları oluş sırasına göre sıraladı. Sıralanan cümlelerin başındaki numaraları yazıldı. Ortaya 6’şar ritmik sayma çıktı. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/Eylem Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6’şar ritmik sayma yaptı. Metni oluş sırasına göre sıraladı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6’şar ritmik saymayı fark etti. Yapılan yazılı değerlendirmede önce–sonra kavramlarının zamansal açılımını bildi. Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat etti. Uygulama sırasında verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırdı.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Belli aralıklarla soru–cevap şeklinde kazanımlar kontrol edildi.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6’şar ritmik sayma yaptı. Metni oluş sırasına göre sıraladı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6’şar ritmik saymayı fark etti. Önce–sonra kavramlarının zamansal açılımını bildi. Verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırdı. Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat etti.

4. Öğrenci Seda İçin:

1.6. Olayların Oluş Sırasını Bulurken 6 ‘Şar Ritmik Saymadan Faydalanmanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6’şar ritmik sayma yapamadı. Metni oluş sırasına göre sıraladı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6’şar ritmik saymayı fark edemedi. Önce –sonra kavramlarının zamansal açılımını bildi. Zaman kavramlarının kullanımına dikkat etmedi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6 ‘şar ritmik sayma çalışmaları yapıldı. Verilen metindeki olay kahramanımız tarafından konuşturularak hazırlanan dekor yardımıyla gösteri salonunda canlandırıldı. Öğrenciler olayları oluş sırasına göre sıraladı. Sıralanan cümlelerin başındaki numaraları yazıldı. Ortaya altışar ritmik sayma çıktı. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/Eylem Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6’şar ritmik sayma yaptı. Metni oluş sırasına göre kısmen doğru sıraladı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6’şar ritmik saymayı fark etti. Yapılan yazılı değerlendirmede önce–sonra kavramlarının zamansal açılımını bildi. Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat etti. Uygulama sırasında verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırdı.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Ara ara soru –cevap şeklinde kazanımlar kontrol edildi.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6'şar ritmik sayma yaptı. Metni oluş sırasına göre kısmen doğru sıraladı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6'şar ritmik saymayı fark etti. Önce –sonra kavramlarının zamansal açılımını kısmen bildi. Verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırdı. Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına kısmen dikkat etti.

5. Öğrenci Murat İçin:

1.6. Olayların Oluş Sırasını Bulurken 6 'Şar Ritmik Saymadan Faydalanmanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6'şar ritmik sayma yapamadı. Metni oluş sırasına göre sıraladı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6'şar ritmik saymayı fark edemedi. Önce–sonra kavramlarının zamansal açılımını bildi. Zaman kavramlarının kullanımına dikkat etti.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6 'şar ritmik sayma çalışmaları yapıldı. Verilen metindeki olay kahramanımız tarafından konuşturularak hazırlanan dekor yardımıyla gösteri salonunda canlandırıldı. Öğrenci, olayları oluş sırasına göre sıraladı. Sıralanan cümlelerin başındaki numaraları yazıldı. Ortaya 6'şar ritmik sayma çıktı. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/Eylem Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6'şar ritmik sayma yaptı. Metni oluş sırasına göre kısmen doğru sıraladı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6'şar ritmik saymayı kısmen fark etti. Yapılan yazılı değerlendirmede önce–sonra kavramlarının zamansal açılımını kısmen bildi. Olayların

dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat etti. Uygulama sırasında verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırdı.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Ara ara soru–cevap şeklinde kazanımlar kontrol edildi.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6’şar ritmik sayma yaptı. Metni oluş sırasına göre kısmen doğru sıraladı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6’şar ritmik saymayı fark etti. Önce–sonra kavramlarının zamansal açılımını kısmen bildi. Verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırdı. Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına kısmen dikkat etti.

6. Öğrenci Serhat İçin:

1.6. Olayların Oluş Sırasını Bulurken 6 ‘Şar Ritmik Saymadan Faydalanmanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6’şar ritmik sayma yapamadı. Metni oluş sırasına göre sıralayamadı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6’şar ritmik saymayı fark edemedi. Önce –sonra kavramlarının zamansal açılımını bilemedi. Zaman kavramlarının kullanımına dikkat etmedi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6 ‘şar ritmik sayma çalışmaları yapıldı. Verilen metindeki olay kahramanımız tarafından konuşturularak hazırlanan dekor yardımıyla gösteri salonunda canlandırıldı. Öğrenciler olayları oluş sırasına göre sıraladı. Sıralanan cümlelerin başındaki numaraları yazıldı. Ortaya altışar ritmik sayma çıktı. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/Eylem Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6’şar ritmik sayma yaptı. Metni oluş sırasına göre doğru sıralayamadı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6’şar ritmik saymayı kısmen fark etti. Yapılan yazılı

değerlendirmede önce–sonra kavramlarının zamansal açılımını bilemedi. Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat etmedi. Uygulama sırasında verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırdı.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Ara ara soru –cevap şeklinde kazanımlar kontrol edildi.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

6’şar ritmik sayma yaptı. Metni oluş sırasına göre doğru sıralayamadı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6’şar ritmik saymayı fark etti. Önce–sonra kavramlarının zamansal açılımını bilemedi. Verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırdı. Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına kısmen dikkat etti.

7. Öğrenci Elif İçin:

1.6. Olayların Oluş Sırasını Bulurken 6 ‘Şar Ritmik Saymadan Faydalanmanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Bulgular

Önce–sonra kavramlarının zamansal açılımını bildi. Sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat etti. 6’şar ritmik sayma yapamadı. Metni oluş sırasına göre sıraladı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6’şar ritmik saymayı fark edemedi.

Uygulama Basamağı Kavramsal Alan Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Verilen metindeki olay kahramanımız tarafından konuşturularak hazırlanan dekor yardımıyla gösteri salonunda canlandırıldı. Öğrenciler olayları oluş sırasına göre sıraladı. Sıralanan cümlelerin başındaki numaraları yazıldı. Ortaya altışar ritmik sayma çıktı. Öğrenci aktif olarak katıldı. 6 ‘şar ritmik sayma çalışmaları yapıldı.

Ara değerlendirme/Eylem Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Yapılan yazılı değerlendirmede önce –sonra kavramlarının zamansal aılımlını bildi. Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat etti. Uygulama sırasında verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırdı. 6’şar ritmik sayma yaptı. Metni oluş sırasına göre doğru sıraladı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6’şar ritmik saymayı fark etti.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Ara ara soru –cevap şeklinde kazanımlar kontrol edildi.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Önce –sonra kavramlarının zamansal aılımlını bildi. Verilen metindeki cümlelerin içinde geçen olayları canlandırdı. Olayların dizilimi sırasında zaman kavramlarının kullanımına dikkat etti.6’şar ritmik sayma yaptı. Metni oluş sırasına göre doğru sıraladı. Metni doğru sıraladığında ortaya çıkan 6’şar ritmik saymayı fark etti.

1.7. Oyunla Saatleri Okuma Etkinliğinin Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

1. Öğrenci Seda İçin

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Akrep’ ve ‘yelkovan’ın görevlerini bilemedi. Saat, dakika, kavramlarını bilemedi. Saatlerde gece-gündüz ayrımını yapamadı. ‘Akrep’ ve ‘yelkovan’ ı tanıdı. Saatleri yazım kurallarına uygun yazamadı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Hazırlanan saat modelinde akrep ve yelkovan gösterilerek görevleri üzerinde duruldu. Ardından sırasıyla dart oyunuyla isabet eden saat okundu. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bilemedi. Saat, dakika, kavramlarını bilemedi. Saatlerde gece-gündüz ayrımını yapamadı. Akrep' ve 'yelkovan'ı tanıdı. Saatleri yazım kurallarına uygun yazdı.

Planı Gözden Geçirme Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Kazanımlara yönelik tekrar çalışması yapıldı. .Saat modeli üzerinde kazanımlar doğrultusunda konu tekrar anlatıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Hedef kazanımlara ulaştığı gözlemlendi. Akrep've 'yelkovan' ı tanıdı. Saatleri sembollerle doğru yazdı.

2. Öğrenci Efe İçin:

1.7.Oyunla Saatleri Okuma Etkinliğinin Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bilemedi. Saat, dakika, kavramlarını bilemedi. Saatlerde gece-gündüz ayrımını yapamadı. Akrep' ve 'yelkovan'ı tanımadı. Saatleri yazım kurallarına uygun yazamadı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Hazırlanan saat modelinde akrep ve yelkovan gösterilerek görevleri üzerinde duruldu. Ardından sırasıyla dart oyunuyla isabet eden saat okundu. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bilemedi. Saat, dakika kavramlarını bilemedi. Saatlerde gece-gündüz ayrımını yapamadı. Akrep've 'yelkovan'ı tanıdı. Saatleri yazım kurallarına uygun yazdı.

Planı Gözden Geçirme Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Kazanımlara yönelik tekrar çalışması yapıldı. Saat modeli üzerinde kazanımlar doğrultusunda konu tekrar anlatıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Hedef kazanımlara destekle ulaştı. Çok belirgin ilerleme kaydetti. Akrep', 'yelkovan' ve 'saniye'yi tanıdı. Saatleri yazım kuralına uygun yazdı.

3. Öğrenci Elif İçin:

1.7. Oyunla Saatleri Okuma Etkinliğinin Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bilemedi. Saat, dakika, kavramlarını bilemedi. Saatlerde gece-gündüz ayrımını yapamadı. Akrep've 'yelkovan' tanımadı. Saatleri yazım kurallarına uygun yazdı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Hazırlanan saat modelinde akrep ve yelkovan gösterilerek görevleri üzerinde duruldu. Ardından sırasıyla dart oyunuyla isabet eden saat okundu. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bilemedi. Saat, dakika, saniye kavramlarını kısmen bildi. Saatlerde gece-gündüz ayrımını yaptı. Akrep've 'yelkovan' ı tanıdı. Saatleri yazım kurallarına uygun yazdı.

Planı Gözden Geçirme Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Kazanımlara yönelik tekrar çalışması yapıldı. Saat modeli üzerinde kazanımlar doğrultusunda konu tekrar anlatıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrencinin uygulamada yardımla yapabildiği gözlemlendi. Çok belirgin ilerleme kaydetti. Akrep' ve 'yelkovan'ı tanıdı. Saatleri sembollerle doğru yazdı.

4. Öğrenci Murat İçin:

1.7. Oyunla Saatleri Okuma Etkinliğinin Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bildi. Saat, dakika, kavramlarını bildi. Saatlerde gelip gündüz ayırımını yapamadı. 'Akrep' ve 'yelkovan' tanıdı. Saatleri yazım kurallarına uygun yazdı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Hazırlanan saat modelinde akrep ve yelkovan gösterilerek görevleri üzerinde duruldu. Ardından sırasıyla dart oyunuyla isabet eden saat okundu. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini kısmen bildi. Saat, dakika, kavramlarını kısmen bildi. Saatlerde gece-gündüz ayırımını yapamadı. Dikkatini topladığında tam yarım ve çeyrek saatleri bildi. Akrep', 'yelkovan' ve 'saniye'yi tanıdı. Saatleri yazım kurallarına uygun yazdı.

Planı Gözden Geçirme Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Kazanımlara yönelik tekrar çalışması yapıldı. Saat modeli üzerinde kazanımlar doğrultusunda konu tekrar anlatıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrencinin uygulamada yardımla yapabildiği gözlemlendi. İlerleme kaydetti. Akrep', 'yelkovan' ve 'saniye'yi tanıdı. Saatleri sembollerle doğru yazdı.

5. Öğrenci Melisa İçin:

1.7. Oyunla Saatleri Okuma Etkinliğinin Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

'Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bildi. Saat, dakika, kavramlarını bildi. Saatlerde gece-gündüz ayrımını yapamadı. Akrep' ve 'yelkovan' tanıdı. Saatleri yazım kurallarına uygun yazdı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Hazırlanan saat modelinde akrep ve yelkovan gösterilerek görevleri üzerinde duruldu. Ardından sırasıyla dart oyunuyla isabet eden saat okundu. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bildi. Saat, dakika, kavramlarını kısmen bildi. Saatlerde gece-gündüz ayrımını yaptı. 'Akrep' ve 'yelkovan' tanıdı. Saatleri yazım kurallarına uygun yazdı.

Planı Gözden Geçirme Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Kazanımlara yönelik tekrar çalışması yapıldı. Saat modeli üzerinde kazanımlar doğrultusunda konu tekrar anlatıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bildi. Saat, dakika, saniye kavramlarını bildi. Saatlerde gece-gündüz ayrımını yaptı. Akrep', 'yelkovan' ve 'saniye'yi tanıdı. Saatleri yazım kurallarına uygun yazdı.

6. Öğrenci Özge İçin:

1.7. Oyunla Saatleri Okuma Etkinliğinin Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bildi. Saat, dakika, kavramlarını bilemedi. Saatlerde gece-gündüz ayrımını yapamadı. Akrep' ve 'yelkovan' tanıdı. Saatleri yazım kurallarına uygun yazdı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Hazırlanan saat modelinde akrep ve yelkovan gösterilerek görevleri üzerinde duruldu. Ardından sırasıyla dart oyunuyla isabet eden saat okundu. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bildi. Saat, dakika, kavramlarını bilemedi. Saatlerde gece-gündüz ayrımını yapamadı. Akrep' ve 'yelkovan'ı tanıdı. Tam yarım ve çeyrek saatleri tanıdı. Saatleri yazım kurallarına uygun yazdı.

Planı Gözden Geçirme Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Kazanımlara yönelik tekrar çalışması yapıldı. Saat modeli üzerinde kazanımlar doğrultusunda konu tekrar anlatıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrencinin uygulamada yardımla yapabildiği gözlemlendi. Öğrenci ön değerlendirmeye nazaran başarılı bulundu. Akrep' ve 'yelkovan' tanıdı. Tam yarım ve çeyrek saatleri tanıdı. Saatleri sembollerle doğru yazdı.

7. Öğrenci Serhat İçin:

1.7. Oyunla Saatleri Okuma Etkinliğinin Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bilemedi. Saat, dakika, kavramlarını bilemedi. Saatlerde gece-gündüz ayrımını yapamadı. Akrep' ve 'yelkovan' tanıdı. Saatleri yazım kurallarına uygun yazdı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Hazırlanan saat modelinde akrep ve yelkovan gösterilerek görevleri üzerinde duruldu. Ardından sırasıyla dart oyunuyla isabet eden saat okundu. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bilemedi. Saat, dakika, kavramlarını bilemedi. Saatlerde gece-gündüz ayrımını yapamadı.

Planı Gözden Geçirme Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Kazanımlara yönelik tekrar çalışması yapıldı. Saat modeli üzerinde kazanımlar doğrultusunda konu tekrar anlatıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrencinin uygulamada yardımla yapabildiği gözlemlendi. İlerleme kaydetti. İstenilen seviyede değildi ancak; öğrencinin uygulamada yardımla yapabildiği gözlemlendi.

8. Öğrenci Sibel İçin:

1.7. Oyunla Saatleri Okuma Etkinliğinin Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bildi. Saat, dakika, kavramlarını bildi. Saatlerde gece-gündüz ayrımını yapamadı. Akrep' ve 'yelkovan' ı tanıdı. Saatleri yazım kurallarına uygun yazdı.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Hazırlanan saat modelinde akrep ve yelkovan gösterilerek görevleri üzerinde duruldu. Ardından sırasıyla dart oyunuyla isabet eden saat okundu. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

'Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bildi. Saat, dakika, kavramlarını bildi. Saatlerde gece-gündüz ayrımını yaptı. 'Akrep' ve 'yelkovan'ı tanıdı. Saatleri yazım kurallarına uygun yazdı.

Planı Gözden Geçirme Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Kazanımlara yönelik tekrar çalışması yapıldı. Saat modeli üzerinde kazanımlar doğrultusunda konu tekrar anlatıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Akrep' ve 'yelkovan'ın görevlerini bildi. Saat, dakika, kavramlarını bildi. Saatlerde gece-gündüz ayrımını yaptı. Akrep', 'yelkovan' ve 'saniye'yi tanıdı. Saatleri yazım kurallarına uygun yazdı.

1.8. Verilen Problem Verilerini 5N1K Yöntemiyle Mantıksal Sıralama ve Düzene Sokarak Problem Kurgulamanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

1. Öğrenci Seda İçin:

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar :

Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı. 5N1K'nın bütün sorularını bilemedi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar:

Öğrencilerle soru-cevap şeklinde çalışılarak mantık hataları düzeltilerek 5N1K yönteminin yardımıyla veriler kullanılarak problem oluşturuldu.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Problemi oluştururken mantıksal hatalar yapmadı. 5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat etti. Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı. Yazılı sınavda 5N1K'nın bütün sorularını bildi.

Planı Gözden Geçirme /Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Etkinlik tekrarlandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Bulgular

5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat etti. Çıkarma işlemini doğru yaptı. Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı. Yazılı sınavda 5N1K'nın bütün sorularını bildi.

Not: Uygulamanın gözlemlenemez basamaklarından kaynaklı ön değerlendirme ve uygulama basamakları değerlendirilmemiştir.

2. Öğrenci Özge İçin:

1.8. Verilen Problem Verilerini 5N1K Yöntemiyle Mantıksal Sıralama ve Düzene Sokarak Problem Kurgulamanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Bulgular

Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı. 5N1K'nın bütün sorularını bilemedi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrencilerle soru-cevap şeklinde çalışılarak mantık hataları düzeltilerek 5N1K yönteminin yardımıyla veriler kullanılarak problem oluşturuldu. Öğrencilerle soru-cevap

şeklinde çalışılarak mantık hataları düzeltilerek, problem oluşturuldu. Öğrenci aktif olarak katıldı.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Problemi oluştururken mantıksal hatalar yapmadı. 5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat etti. Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı. Yazılı sınavda 5N1K'nın bütün sorularını bildi. 5N 1K öğelerinden *nasıl* sorusunu sormadı. *Kim* ve *ne zaman* sorularının cevabını yazamadı.

Planı Gözden Geçirme /Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar:

Etkinlik tekrarlandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat etti. Çıkarma işlemini doğru yaptı. Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı.5N1K'nın *nasıl* sorusu dışında bütün öğelerini bildi. Ancak yazılı kağıdında cevaplarını yazmamıştı. Tekrar yapılan uygulamayla eksiklikler giderilmeye çalışıldı. Sözlü yoklamada soruları cevaplayabildi.

Not: Uygulamanın gözlemlenemez basamaklarından kaynaklı ön değerlendirme ve uygulama basamakları değerlendirilmemiştir.

3. Öğrenci Melisa İçin:

1.8. Verilen Problem Verilerini 5N1K Yöntemiyle Mantıksal Sıralama ve Düzene Sokarak Problem Kurgulamanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı. 5N1K'nın bütün sorularını bilemedi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrencilerle soru-cevap şeklinde çalışılarak mantık hataları düzeltilerek 5N1K yönteminin yardımıyla veriler kullanılarak problem oluşturuldu. Öğrencilerle soru-cevap şeklinde çalışılarak mantık hataları düzeltilerek, 5N1K yönteminin yardımıyla, veriler kullanılarak problem oluşturuldu.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Problemi oluştururken mantıksal hatalar yapmadı. 5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat etti. Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı. 5N1K'nın bütün sorularını bildi. Ancak yazılı sınavda 5N1K'nın cevapları yoktu.

Planı Gözden Geçirme /Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Etkinlik tekrarlandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat etti. Çıkarma işlemini doğru yaptı. Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı.5N1K'nın bütün sorularını bildi. Ancak yazılı sınavda 5N1K'nın cevapları yoktu. Tekrar yapılan uygulamayla eksiklikler giderilmeye çalışıldı. Sözlü yoklamada soruları cevaplayabildi.

Not: Uygulamanın gözlemlenemez basamaklarından kaynaklı ön değerlendirme ve uygulama basamakları değerlendirilmemiştir.

4. Öğrenci Elif İçin:

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı. 5N1K'nın bütün sorularını bildi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrencilerle soru-cevap şeklinde çalışılarak mantık hataları düzeltilerek 5N1K yönteminin yardımıyla veriler kullanılarak problem oluşturuldu.

Ara Değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Problemi oluştururken mantıksal hatalar yapmadı. 5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat etti. Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı. Yazılı sınavda 5N1K'nın öğelerinden *nasıl* eksikti. Cevaplardan da *nerede* ve *nasılın* cevabı yoktu. Sözlü sorulduğunda cevapladı.

Planı Gözden Geçirme /Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Etkinlik tekrarlandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat etti. Çıkarma işlemini doğru yaptı. Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı.5N1K'nın bütün sorularını bildi. .Ancak yazılı sınavda 5N1K'nın cevapları yoktu.5N1K öğelerinden *nasıl* yoktu. Tekrar yapılan uygulamayla eksiklikler giderilmeye çalışıldı. Sözlü yoklamada soruları cevaplayabildi.

Not: Uygulamanın gözlemlenemez basamaklarından kaynaklı ön değerlendirme ve uygulama basamakları değerlendirilmemiştir.

5. Öğrenci Sibel İçin:

1.8. Verilen Problem Verilerini 5N1K Yöntemiyle Mantıksal Sıralama ve Düzene Sokarak Problem Kurgulamanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı.. 5N1K'nın bütün sorularını bilemedi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrencilerle soru-cevap şeklinde çalışılarak mantık hataları düzeltilerek 5N1K yönteminin yardımıyla veriler kullanılarak problem oluşturuldu. Öğrencilerle soru-cevap

şeklinde çalışılarak mantık hataları düzeltilerek, 5N1K yönteminin yardımıyla, veriler kullanılarak problem oluşturuldu.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Problemi oluştururken mantıksal hatalar yapmadı. 5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat etti. Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı. Yazılı sınavda 5N1K'nın öğelerinden *nasıl* sorusu yoktu. *Ne* ve *neden* sorularının cevabı da yoktu.

Planı Gözden Geçirme /Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Etkinlik tekrarlandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat etti. Çıkarma işlemini doğru yaptı. Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı.5N1K'nın bütün sorularını bildi. Ancak *nerede* ve *niçin* in cevabı yoktu. Tekrar yapılan uygulamayla eksiklikler giderilmeye çalışıldı. Sözlü yoklamada soruları cevaplayabildi.

Not: Uygulamanın gözlemlenemez basamaklarından kaynaklı ön değerlendirme ve uygulama basamakları değerlendirilmemiştir.

6. Öğrenci Murat İçin:

1.8. Verilen Problem Verilerini 5N1K Yöntemiyle Mantıksal Sıralama ve Düzene Sokarak Problem Kurgulamanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı. 5N1K'nın bütün sorularını bilemedi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrencilerle soru-cevap şeklinde çalışılarak mantık hataları düzeltilerek, 5N1K yönteminin yardımıyla, veriler kullanılarak problem oluşturuldu.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Problemi oluştururken mantıksal hatalar yapmadı. 5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat etti. Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı. Yazılı sınavda 5N1K'nın *ne* ve *nasıl* soruları ve cevapları yoktu. Tekrar yapılan uygulamayla eksiklikler giderilmeye çalışıldı. Szli yoklamada soruları cevaplayabildi.

Planı Gözden Geçirme /Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Etkinlik tekrarlandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat etti. ıkarma işlemine doğru yaptı. Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı.5N1K'nın *ne* sorusu, *nerede* sorusunun cevapları yoktu. Tekrar yapılan uygulamayla eksiklikler giderilmeye çalışıldı. Szli yoklamada soruları cevaplayabildi.

Not: Uygulamanın gözlenemez basamaklarından kaynaklı n değerlendirme ve uygulama basamakları değerlendirilemedi.

7. Öğrenci Serhat İçin:

1.8. Verilen Problem Verilerini 5N1K Yöntemiyle Mantıksal Sıralama ve Düzene Sokarak Problem Kurgulamanın ğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

n Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı. 5N1K'nın bütün sorularını bilemedi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrencilerle soru-cevap şeklinde çalışılarak mantık hataları düzeltilerek 5N1K yönteminin yardımıyla veriler kullanılarak problem oluşturuldu.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Problemi oluştururken mantıksal hatalar yapmadı. 5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat etti. Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı. Yazılı sınavda 5N1K'nın yalnızca *kim* ve *niçin* sorularını ve *kim* ve *niçin* in cevaplarını yazdı.

Planı Gözden Geçirme /Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Etkinlik tekrarlandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat etti. Çıkarma işlemini doğru yaptı. Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı. Yazılı sınavda 5N1K'nın yalnızca *niçin* sorusunu yazmamış. Ancak cevapları karıştırmış. Tekrar yapılan uygulamayla eksiklikler giderilmeye çalışıldı. Sözlü yoklamada soruları cevaplayabildi.

Not: Uygulamanın gözlemlenemez basamaklarından kaynaklı ön değerlendirme ve uygulama basamakları değerlendirilemedi.

8. Öğrenci Efe İçin:

1.8. Verilen Problem Verilerini 5N1K Yöntemiyle Mantıksal Sıralama ve Düzene Sokarak Problem Kurgulamanın Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı.. 5N1K'nın bütün sorularını bilemedi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrencilerle soru-cevap şeklinde çalışılarak mantık hataları düzeltilerek 5N1K yönteminin yardımıyla veriler kullanılarak problem oluşturuldu. **Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar**

Problemi oluştururken mantıksal hatalar yapmadı. 5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat etti. Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı. Yazılı sınavda 5N1K'nın bütün sorularını bildi. Ancak cevaplarını yazmamıştı.

Planı Gözden Geçirme /Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Etkinlik tekrarlandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

5N1K sorularının cevaplarının kuracağı problemde olmasına dikkat etti. Çıkarma işlemini doğru yaptı. Büyük-küçük kavramlarını doğru kullandı. Yazılı sınavda 5N1K'nın bütün sorularını bildi. Ancak cevaplarını yazmamıştı. Tekrar yapılan uygulamayla eksiklikler giderilmeye çalışıldı. Sözlü yoklamada soruları cevaplayabildi.

Not: Uygulamanın gözlemlenemez basamaklarından kaynaklı ön değerlendirme ve uygulama basamakları değerlendirilemedi.

1 .Öğrenci Seda İçin:

1.9. Uzunluk Ölçülerinin Arasındaki İlişkiyi Bir Şarkı İle Kalıcı Hale Getirmenin Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilemedi. Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıralayamadı. Şarkıyı melodisine uygun söyledi. Şark sözlerini ezberledi. Uzunluk ölçülerinin adlarını söyledi. Uzunluk ölçülerinin kullanıldığı yer ve durumları söyledi. Halk ozanı Aşık Veysel Şatıroğlu'nu tanıdı. Öz değerimiz, toplumsal zenginliğimiz türkülerimizi, fark etti. Edebi anlatımın güzelliğini fark etti.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Türkü uzunluk ölçülerinin öğretildiği metnin karaoke ile söylenmesi şeklinde gerçekleştirildi. Etkinlik tekrar edildi.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilemedi. Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıralayamadı. Şarkıyı melodisine uygun söyledi. Şark sözlerini ezberledi. Uzunluk ölçülerinin adlarını söyleyemedi. Diğer tüm kazanımlara ulaştığı gözlemlendi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Etkinlik tekrar edildi. Uzunluk ölçüleri ile ilgili alıştırmalar tekrar birebir çalışıldı. Türkünün karaoke ile söylenmesi etkinliği tekrarlandı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci tüm kazanımlara ulaştı.

2. Öğrenci Özge İçin:

1.9. Uzunluk Ölçülerinin Arasındaki İlişkiyi Bir Şarkı İle Kalıcı Hale Getirmenin Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilemedi. Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıralayamadı. Şarkıyı melodisine uygun söyledi. Şark sözlerini ezberledi. Uzunluk ölçülerinin adlarını söyleyemedi. Uzunluk ölçülerinin kullanıldığı yer ve durumları söyleyemedi. Halk ozanı Aşık Veysel Şatıroğlu'nu tanıdı. Öz değerimiz, toplumsal zenginliğimiz türkülerimizi, fark etti. Edebi anlatımın güzelliğini fark etti.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Türkü uzunluk ölçülerinin öğretildiği metnin karaoke ile söylenmesi şeklinde gerçekleştirildi. Etkinlik tekrar edildi.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilemedi. Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıralayamadı. Şarkıyı melodisine uygun söyledi. Şark sözlerini ezberledi. Uzunluk ölçülerinin adlarını söyleyemedi. Diğer tüm kazanımlara ulaştığı gözlemlendi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Etkinlik tekrar edildi. Uzunluk ölçüleri ile ilgili alıştırmalar tekrar birebir çalışıldı. Türkünün karaoke ile söylenmesi etkinliği tekrarlandı. Uzunluk ölçüleri ile ilgili alıştırmalar tekrar bire bir çalışıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Tüm hedef kazanımlara ulaştı.

3. Öğrenci Efe İçin:

1.9. Uzunluk Ölçülerinin Arasındaki İlişkiyi Bir Şarkı İle Kalıcı Hale Getirmenin Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçülerinin adlarını söyleyemedi. Uzunluk ölçülerinin kullanıldığı yer ve durumları söyleyemedi. Halk ozanı Aşık Veysel Şatıroğlu'nu tanıdı. Öz değerimiz, toplumsal zenginliğimiz türkülerimizi, fark etti. Edebi anlatımın güzelliğini fark etti. Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilemedi. Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıralayamadı. Şarkıyı melodisine uygun söyledi. Şark sözlerini ezberledi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Etkinlik tekrar edildi. Türkü uzunluk ölçülerinin öğretildiği metnin karaoke ile söylenmesi şeklinde gerçekleştirildi.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilemedi. Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıralayamadı. Şarkıyı melodisine uygun söyledi. Şark sözlerini ezberledi. Uzunluk ölçülerinin adlarını söyleyemedi. Diğer tüm kazanımlara ulaştığı gözlemlendi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Etkinlik tekrar edildi. Uzunluk ölçüleri ile ilgili alıştırmalar tekrar bire bir çalışıldı. Türkünün karaoke ile söylenmesi etkinliği tekrarlandı. Uzunluk ölçüleri ile ilgili alıştırmalar tekrar bire bir çalışıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Tüm hedef kazanımlara ulaşıldı.

4. Öğrenci Melisa İçin:

1.9. Uzunluk Ölçülerinin Arasındaki İlişkiyi Bir Şarkı İle Kalıcı Hale Getirmenin Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçülerinin adlarını söyleyemedi. Uzunluk ölçülerinin kullanıldığı yer ve durumları söyleyemedi. Halk ozanı Aşık Veysel Şatıroğlu'nu tanıdı. Öz değerimiz, toplumsal zenginliğimiz türkülerimizi, fark etti. Edebi anlatımın güzelliğini fark etti. Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilemedi. Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıralayamadı. Şarkıyı melodisine uygun söyledi. Şark sözlerini ezberledi.

Uygulama Basamağı Kavramsal Alan Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Türkü uzunluk ölçülerinin öğretildiği metnin karaoke ile söylenmesi şeklinde gerçekleştirildi. Etkinlik tekrar edildi.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Kavramsal Alan Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçülerinin adlarını söyleyemedi. Diğer tüm kazanımlara ulaştığı gözlemlendi. Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilemedi. Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıralayamadı. Şarkıyı melodisine uygun söyledi. Şark sözlerini ezberledi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Kavramsal Alan Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Türkünün karaoke ile söylenmesi etkinliği tekrarlandı. Uzunluk ölçüleri ile ilgili alıştırmalar tekrar birebir çalışıldı. Etkinlik tekrar edildi. Uzunluk ölçüleri ile ilgili alıştırmalar tekrar birebir çalışıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Öğrenci tüm hedef kazanımlara ulaştı.

5. Öğrenci Serhat İçin:

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilemedi. Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçükęe sıralayamadı. şarkıyı melodisine uygun söyledi. şark sözlerini ezberledi. Uzunluk ölçülerinin adlarını söyleyemedi. Uzunluk ölçülerinin kullanıldığı yer ve durumları söyleyemedi. Halk ozanı Aşık Veysel şatıroğlu'nu tanıdı. Öz değerimiz, toplumsal zenginliğimiz türkülerimizi, fark etti. Edebi anlatımın güzelliğini fark etti.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Etkinlik tekrar edildi. Türkü uzunluk ölçülerinin öğretildiği metnin karaoke ile söylenmesi şeklinde gerçekteştirildi.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilemedi. Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçükęe sıralayamadı. şarkıyı melodisine uygun söyledi. şark sözlerini ezberledi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Etkinlik tekrar edildi. Öğrenci katılımı yetersizdi. Uygulama tekrar yapıldı. Uzunluk ölçüleri ile ilgili alıştırmalar tekrar birebir çalışıldı. Uzunluk ölçülerinin adlarını söyleyemedi. Diğer tüm kazanımlara ulaştığı gözlemlendi.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Tüm hedef kazanımlara ulaşıldı.

6. Öğrenci Murat İçin

1.9. Uzunluk Ölçülerinin Arasındaki İlişkiyi Bir Şarkı İle Kalıcı Hale Getirmenin Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçülerinin adlarını söyleyemedi. Uzunluk ölçülerinin kullanıldığı yer ve durumları söyleyemedi. Halk ozanı Aşık Veysel Şatıroğlu'nu tanıdı. Öz değerimiz, toplumsal zenginliğimiz; türkülerimizi, fark etti. Edebi anlatımın güzelliğini fark etti.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Türkü uzunluk ölçülerinin öğretildiği metnin karaoke ile söylenmesi şeklinde gerçekleştirildi.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Kavramsal Alan Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçülerinin adlarını söyleyemedi. Diğer tüm kazanımlara ulaştığı gözlemlendi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Türkünün kareoke ile söylenmesi etkinliği tekrarlandı. Uzunluk ölçüleri ile ilgili alıştırmalar tekrar bire bir çalışıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Tüm kazanımlara ulaşıldı.

1.9. Uzunluk Ölçülerinin Arasındaki İlişkiyi Bir Şarkı İle Kalıcı Hale Getirmenin Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilemedi. Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıraladı. Şarkıyı melodisine uygun söyledi. Şark sözlerini ezberledi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Etkinlik tekrar edildi.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilemedi. Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıraladı. Şarkıyı melodisine uygun söyledi. Şark sözlerini ezberledi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Etkinlik tekrar edildi. Uzunluk ölçüleri ile ilgili alıştırmalar tekrar bire bir çalışıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Tüm hedef kazanımlara ulaşıldı.

7. Öğrenci Sibel İçin:

Ön Değerlendirme Basamağı Kavramsal Alan Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçülerinin adlarını söyleyemedi. Uzunluk ölçülerinin kullanıldığı yer ve durumları söyleyemedi. Halk ozanı Aşık Veysel Şatıroğlu'nu tanıdı. Öz değerimiz, toplumsal zenginliğimiz türkülerimizi, fark etti. Edebi anlatımın güzelliğini fark etti.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Türkü uzunluk ölçülerinin öğretildiği metnin karaoke ile söylenmesi şeklinde gerçekleştirildi.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçülerinin adlarını söyleyemedi. Diğer tüm kazanımlara ulaştığı gözlemlendi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Türkünün karaoke ile söylenmesi etkinliği tekrarlandı. Uzunluk ölçüleri ile ilgili alıştırmalar tekrar bire bir çalışıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Kavramsal Alan Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Tüm hedef kazanımlara ulaşıldı.

1.9. Uzunluk Ölçülerinin Arasındaki İlişkiyi Bir Şarkı İle Kalıcı Hale Getirmenin Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilemedi. Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıralayamadı. Şarkıyı melodisine uygun söyledi. Şark sözlerini ezberledi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Etkinlik tekrar edildi

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilemedi. Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıralayamadı. Şarkıyı melodisine uygun söyledi. Şark sözlerini ezberledi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Etkinlik tekrar edildi. Uzunluk ölçüleri ile ilgili alıştırmalar tekrar bire bir çalışıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Tüm hedef kazanımlara ulaşıldı.

8. Öğrenci Ece İçin

1.9. Uzunluk Ölçülerinin Arasındaki İlişkiyi Bir Şarkı İle Kalıcı Hale Getirmenin Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçülerinin adlarını söyleyemedi. Uzunluk ölçülerinin kullanıldığı yer ve durumları söyleyemedi. Halk ozanı Aşık Veysel Şatıroğlu'nu tanıımıyordu. Öz değerimiz, toplumsal zenginliğimiz türkülerimizi, fark etti. Edebi anlatımın güzelliğini fark etti.

Uygulama Basamağı Kavramsal Alan Kazanımlarına Yönelik Bulgular

Türkü uzunluk ölçülerinin öğretildiği metnin kareoke ile söylenmesi şeklinde gerçekleştirildi.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Kavramsal Alan Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçülerinin adlarını söyleyemedi. Diğer tüm kazanımlara ulaştığı gözlemlendi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Türkünün karaoke ile söylenmesi etkinliği tekrarlandı. Uzunluk ölçüleri ile ilgili alıştırmalar tekrar bire bir çalışıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Tüm kazanımlara ulaşıldı.

1.9. Uzunluk Ölçülerinin Arasındaki İlişkiyi Bir Şarkı İle Kalıcı Hale Getirmenin Öğrenmeye Etkisi Etkinliği Hedef kazanımlara Yönelik Bulgular

Ön Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilemedi. Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıraladı. Şarkıyı melodisine uygun söyledi. Şark sözlerini ezberledi.

Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Etkinlik tekrar edildi.

Ara değerlendirme/Eylemin Etkilerini Gözleme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkiyi bilemedi. Uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe, büyükten küçüğe sıraladı. Şarkıyı melodisine uygun söyledi. Şark sözlerini ezberledi.

Planı Gözden Geçirme/Yeniden Uygulama Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

Etkinlik tekrar edildi. Uzunluk ölçüleri ile ilgili alıştırmalar tekrar birebir çalışıldı.

Son Değerlendirme Basamağı Hedef Kazanımlarına Yönelik Uygulamalar

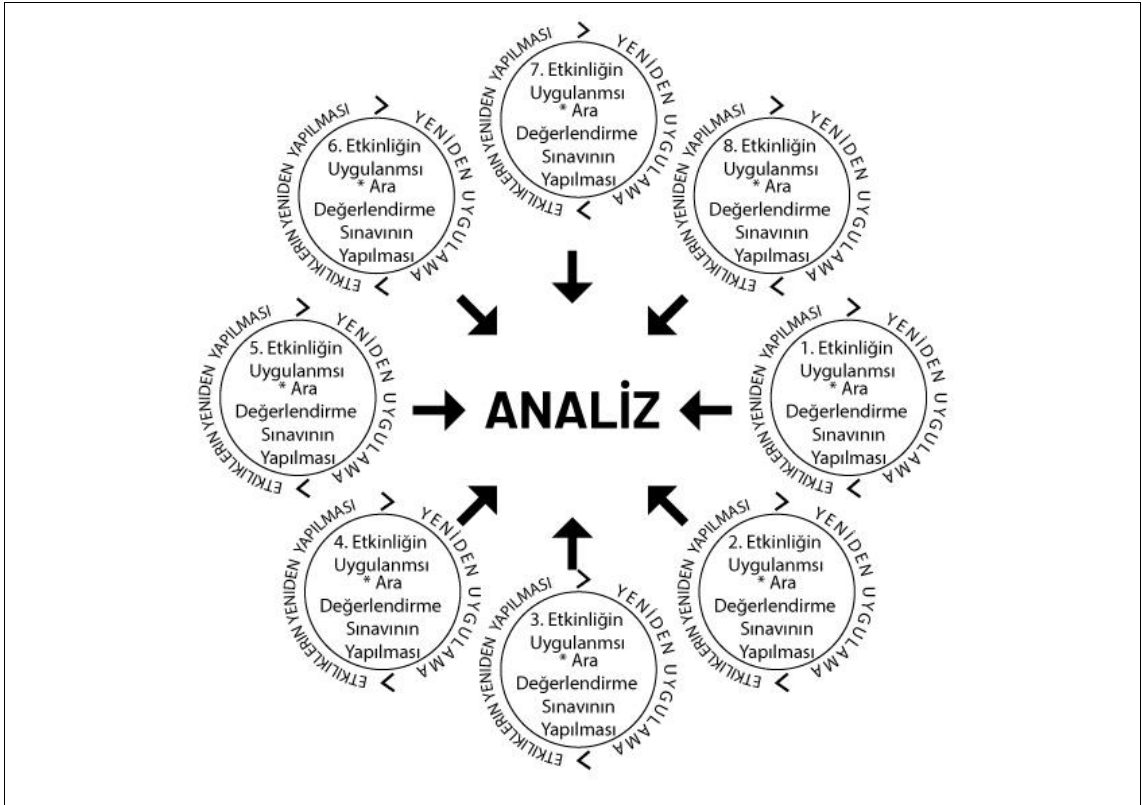
Tüm kazanımlara ulaşıldı.



3. BÖLÜM

3. BULGULAR

Türkçede okuduğunu anlama becerileri ile matematikte problem çözme becerilerine ulaşmayı hedefleyen kazanımların birbirini destekler ve ilişkili şekilde hazırlandığı 8 etkinlik uygulanmıştır. Bu hedef kazanımlara ulaşılması için istendik davranış kısmen ya da tamamıyla gözlemleninceye kadar plan yeniden yapılandırılmıştır. Her bir öğrenci için uygulanan etkinlik uygulamaları döngüsü aşağıdaki Şekil 3.1. de verilmiştir.



Şekil 3.1. Etkinlik Uygulamaları Döngüsü

Seda'nın Araştırma Bulguları

Seda'ya Şekil 3.1. Etkinlik uygulamaları döngüsü uygulandı.

1.2. Etkinlik 'Türkçe Dersi Noktalama İşaretlerinin Doğru ve Yerinde Kullanılması Becerisinin Matematik Dersinde Ritmik Sayma Becerileri ile Öğretilmesi' Bulguları:

Seda'nın nokta ve virgülün görevlerine uygun şekilde okumaya çalıştığı fakat; olması gerektiği gibi vurgu, tonlama yapamadığı görüldü. Bu durum ile ilgili olarak

okumayı öğrenirken yaşadığı süreçlerdeki teknik hatalar göze çarptı. Matematikte problem metnini okurken de aynı durum söz konusuydu.

1.3. Etkinlik ‘Matematik Dersinde Verilen Problemin Hikayeleştirilmesinin Problem Çözme Becerisine Etkisi’ Bulguları

Seda birim kesirler, örüntü ve ritmik sayma kazanımlarında başarılı oldu. Araştırmacının etkinlik uygulamasında sözcüklerin vurgu ve tonlanmasına dikkat etmesi, ritmi hissettiren uygulamaları Seda'nın problem çözme becerisinde okuduğunu anlamasına yardımcı oldu.

1.4. Etkinlik ‘Sevilen Bir Okuma Etkinliği İle Bölme İşlemi Becerisinin Kazandırılmasının Öğrenmeye Etkisi’ Bulguları

Matematikte problem çözme becerilerinin bir alt basamağı olan işlem becerisinin kazanılmasında sevilen bir metinden faydalanmak Seda'nın motivasyonunu arttırdı, dikkatini çekti.

1.5. Etkinlik ‘Türkçe Dersinde Eğlenceli Bir Olay Örgüsü Etkinliği İle Matematik Örüntüsü Oluşturmanın Öğrenmeye Etkisi’ Bulguları

Seda bu etkinlikte okuduğunu anlamaya özel bir çaba harcadı. Örüntüye ulaşabildi.

1.6. Etkinlik ‘Olayların Oluş Sırasını Bulurken 6‘Şar Ritmik Saymadan Faydalanmanın Öğrenmeye Etkisi’ Bulguları

Seda verilen metinde okuduğunu anladı ve bunu matematiğe transfer edebildi. Ön değerlendirmeyle son değerlendirme kıyaslandığında okuduğunu anlama ve bunun problem çözme becerilerinde etkin kullanımı konusunda ilerleme kaydetti.

1.7. Etkinlik ‘Oyunla Saatleri Okuma Etkinliğinin Öğrenmeye Etkisi’ Bulguları

Seda saatleri oyunla okuduktan sonra matematikte saat sorularını doğru cevaplandırmaya başladı.

1.8.Etkinlik ‘Verilen Problem Verilerini 5N1K Yöntemiyle Mantıksal Sıralama ve Düzene Sokarak Problem Kurgulamanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Seda 5N1K sorularıyla çözümleme yapmada başarılıydı ancak zaman kavramı üzerinde durulması gerekmekteydi. Zaman ve fiilleri gereken zaman zarflarına uygun kurgulayarak hikaye oluşturabilen öğrenci tüm çözümlenmeleri çok daha rahat yaptı. Türkçe derslerinde iyi birer okuyucu olmak kadar iyi de birer anlatıcı ve yazar olmanın gerekliliği burada ortaya çıktı. Türkçede bunu başaran öğrenci matematik probleminin metnini de daha rahat anlayarak kendi problem cümlesini yazdı.

1.9 Etkinlik ‘Uzunluk Ölçülerinin Arasındaki İlişkiyi Bir Şarkı İle Kalıcı Hale Getirmenin Öğrenmeye Etkisi’ Uygulaması Bulguları

Okuduğunu anlayıp şarkıyla kodlayınca bilginin kalıcı hale geldiği görüldü. Seda'nın Matematik dersinde bilgiyi çok daha kolay geri getirdiği gözlemlendi.

Özge'nin Araştırma Bulguları

Şekil 3.1.Etkinlik uygulamaları döngüsü uygulandı.

1.2.Etkinlik ‘Türkçe Dersi İşaretlerinin Doğru ve Yerinde Kullanılması Becerisinin Matematik Dersinde Ritmik Sayma Becerileri ile Öğretilmesi’ Bulguları:

Öğrencinin nokta ve virgülün görevlerine uygun şekilde okumaya çalıştığı fakat; olması gerektiği gibi vurgu, tonlama yapamadığı görüldü. Bu durum ile ilgili olarak okumayı öğrenirken yaşadığı süreçlerdeki teknik hatalar göze çarpmaktaydı. Matematikte problem metnini okurken de aynı durum söz konusuydu.

1.3.Etkinlik ‘Matematik Dersinde Verilen Problemin Hikayeleştirilmesinin Problem Çözme Belirtisine Etkisi’ Uygulama Bulguları

Gerek birim kesirler gerek örüntü gerekse ritmik sayma kazanımlarında sözcüklerin doğru vurgulanması ve tonlanması öğrencinin hedef kazanıma ulaşması konusunda olumlu etkiye neden oldu.

1.4 Etkinlik ‘Sevilen Bir Okuma Etkinliği İle Bölme İşlemi Becerisinin Kazandırılmasının Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Matematikte problem çözüme becerilerinin bir alt basamağı olan işlem becerisinin öğretilmesinde sevilen bir metinden faydalanmak etkili oldu.

1.5 Etkinlik ‘4.Türkçe Dersinde Eğlenceli Bir Olay Örgüsü Etkinliği İle Matematik Örüntüsü Oluşturmanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Özge, bu etkinlikte okuduğunu anlamaya özel bir çaba harcadı. Örüntüye ulaşabildi.

1.6. Etkinlik ‘Olayların Oluş Sırasını Bulurken 6 ‘Şar Ritmik Saymadan Faydalanmanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Özge, verilen metinde okuduğunu anladı ve bunu matematiğe transfer edebildi. Ön değerlendirmeye son değerlendirme kıyaslandığında ilerleme kaydetti.

1.7. Etkinlik ‘Oyunla Saatleri Okuma Etkinliğinin Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Özge saatleri oyunla okuduktan sonra matematikte saat sorularını doğru cevaplandırmaya başladı.

1.8. Etkinlik ‘Verilen Problem Verilerini 5N1K Yöntemiyle Mantıksal Sıralama ve Düzene Sokarak Problem Kurgulamanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Özge 5N1K etkinliğinde başarılı oldu, problemi anladı ve çok rahat çözdü.

1.9 Etkinlik ‘Uzunluk Ölçülerinin Arasındaki İlişkiyi Bir Şarkı İle Kalıcı Hale Getirmenin Öğrenmeye Etkisi’ Uygulaması Bulguları

Okuduğunu anlayıp şarkıyla kodlayınca bilginin kalıcı hale geldiği görüldü. Matematik dersinde bilgiyi çok daha kolay geri getirdiği gözlemlendi.

Melisa’nın Araştırma Bulguları

Şekil 3.1.Etkinlik uygulamaları döngüsü uygulandı.

1.2.Etkinlik ‘Türkçe Dersi İşaretlerinin Doğru ve Yerinde Kullanılması Becerisinin Matematik Dersinde Ritmik Sayma Becerileri ile Öğretilmesi’ Bulguları:

Öğrencinin nokta ve virgölün görevlerine uygun şekilde okumaya çalıştığı fakat; olması gerektiği gibi vurgu, tonlama yapamadığı görüldü. Bu durum ile ilgili olarak

okumayı öğrenirken yaşadığı süreçlerdeki teknik hatalar göze çarpmaktaydı. Matematikte problem metnini okurken de aynı durum söz konusuydu.

1.3.Etkinlik ‘ Matematik Dersinde Verilen Problemin Hikayeleştirilmesinin Problem Çözme Belirtisine Etkisi’ Uygulama Bulguları

Öğrencinin anlamasında gerek birim kesirler gerek örüntü gerekse ritmik sayma kazanımlarında sözcüklerin doğru vurgulanması ve tonlanması etkili oldu.

1.4. Etkinlik ‘Sevilen Bir Okuma Etkinliği İle Bölme İşlemi Becerisinin Kazandırılmasının Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Matematikte problem çözme becerilerinin bir alt basamağı olan işlem becerisinin öğretilmesinde sevilen bir metinden faydalanmak etkili oldu.

1.5. Etkinlik ‘4.Türkçe Dersinde Eğlenceli Bir Olay Örgüsü Etkinliği İle Matematik Örüntüsü Oluşturmanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Melisa dikkatini topladığında olay örgüsünü çok rahat anladı. Örüntünün son elemanını bularak öncesinde gelecek iki kartı bilmiş ve bu ipucuyla masalı da doğru tamamladı. Göze çarpan bir ilerleme kaydetti.

1.6. Etkinlik ‘Olayların Oluş Sırasını Bulurken 6 ‘Şar Ritmik Saymadan Faydalanmanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Melisa verilen metinde okuduğunu anlamış ve bunu matematiğe transfer edebildi. Ön değerlendirmeye son değerlendirme kıyaslandığında çok ilerleme kaydetti.

1.7. Etkinlik ‘Oyunla Saatleri Okuma Etkinliğinin Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Saatleri oyunla okuduktan sonra matematikte saat sorularını doğru cevaplandırmaya başladı.

1.8. Etkinlik ‘Verilen Problem Verilerini 5N1K Yöntemiyle Mantıksal Sıralama ve Düzene Sokarak Problem Kurgulamanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Zaman kavramı, önce-sonra gibi kavramlar dramatisasyon yapılan örüntü etkinliğinde karşılığını tam anlamıyla buldu. Mantık, zamansal akış ve rakamların dizilimi

konusunda bilişsel olarak çok başarılı oldu. Kavramsal olarak da matematikteki sembol işaret ya da noktalama unsurlarının kavramsal karşılığını bulmada oldukça başarılı oldu.

1.9 Etkinlik ‘Uzunluk Ölçülerinin Arasındaki İlişkiyi Bir Şarkı İle Kalıcı Hale Getirmenin Öğrenmeye Etkisi’ Uygulaması Bulguları

Okuduğunu anlayıp şarkıyla kodlayınca bilginin kalıcı hale geldiği görüldü. Matematik dersinde bilgiyi çok daha kolay geri getirdiği gözlemlendi.

Not: Öğrenci genel anlamıyla istekli ve azimliydi. Zihin kas koordinasyonunda tüm uygulama süreçlerinde daha iyi olduğu görüldü. Uzun metinli okuma dinleme etkinliklerinde dikkati dağılmaktaydı. Diğer öğrencilerde de göze çarpan bazı metinlerde kimi anlamını bilmedikleri sözcükler –örneğin; ‘kuğu’ sözcüğü-dinlemeyi olumsuz etkileyen bir unsur olarak göze çarptı. Öğrencinin etkinliklerde diğer öğrencilerden daha başarılı olduğu, kendi çözüm yollarını bulabildiği gözlemlendi.

Sibel’in Araştırma Bulguları

Şekil 3.1.Etkinlik uygulamaları döngüsü uygulandı.

1.2. Etkinlik ‘Türkçe Dersinde Noktalama İşaretlerinin Doğru ve Yerinde Kullanılması Becerisinin Matematik Dersinde Ritmik Sayma Becerileri ile Öğretilmesi’ Bulguları:

Öğrencinin nokta ve virgülün görevlerine uygun şekilde okumaya çalıştığı fakat; olması gerektiği gibi vurgu, tonlama yapamadığı görüldü. Bu durum ile ilgili olarak okumayı öğrenirken yaşadığı süreçlerdeki teknik hatalar göze çarpmaktaydı. Matematikte problem metnini okurken de aynı durum söz konusuydu.

1.3.Etkinlik ‘ Matematik Dersinde Verilen Problemin Hikayeleştirilmesinin Problem Çözme Belirtisine Etkisi’ Uygulama Bulguları

Öğrencinin anlamasında gerek birim kesirler gerek örüntü gerekse ritmik sayma kazanımlarında sözcüklerin doğru vurgulanması ve tonlanması etkili oldu.

1.4. Etkinlik ‘Sevilen Bir Okuma Etkinliği İle Bölme İşlemi Becerisinin Kazandırılmasının Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Sibel'e matematik dersinde problem çözüme becerilerinin bir alt basamağı olan işlem becerisinin öğretilmesinde sevilen bir metinden faydalanmak etkili oldu.

1.5. Etkinlik '4.Türkçe Dersinde Eğlenceli Bir Olay Örgüsü Etkinliği İle Matematik Örüntüsü Oluşturmanın Öğrenmeye Etkisi' Uygulama Bulguları

. Sibel bu etkinlikte okuduğunu anlamaya özel bir çaba harcadı. Örüntüye ulaşabildi.

1.6. Etkinlik 'Olayların Oluş Sırasını Bulurken 6 'Şar Ritmik Saymadan Faydalanmanın Öğrenmeye Etkisi' Uygulama Bulguları

Sibel verilen metinde okuduğunu anladı ve bunu matematiğe transfer edebildi. Ön değerlendirmeyle son değerlendirme kıyaslandığında ilerleme kaydetti.

1.7 Etkinlik 'Oyunla Saatleri Okuma Etkinliğinin Öğrenmeye Etkisi' Uygulama Bulguları

Saatleri oyunla okuduktan sonra matematikte saat sorularını doğru cevaplandırmaya başladı.

1.8. Etkinlik 'Verilen Problem Verilerini 5N1K Yöntemiyle Mantıksal Sıralama ve Düzene Sokarak Problem Kurgulamanın Öğrenmeye Etkisi' Uygulama Bulguları

Sık tekrarlarla 5N1K elemanlarını öğrenmiş problem metnini anladı ve problemi çözdü.

1.9. Etkinlik 'Uzunluk Ölçülerinin Arasındaki İlişkiyi Bir Şarkı İle Kalıcı Hale Getirmenin Öğrenmeye Etkisi' Uygulaması Bulguları

Okuduğunu anlayıp şarkıyla kodlayınca bilginin kalıcı hale geldiği görüldü. Matematik dersinde bilgiyi çok daha kolay geri getirdiği gözlemlendi.

Not Öğrencinin heyecanlandığı zamanlarda dikkatini toplayamadığı düşünülmektedir. Hemen hemen tüm kazanımlara ulaştığı halde bilgisini farklı zamanlarda transfer edememektedir. Öğrenci çalışmaya, öğrenmeye isteklidir. Öğrenci aktif katılım göstermiştir. Kavramsal olarak kazanımlarda başarılıdır. Bilişsel süreçlerde ilerleme kat ettiği görülmüştür. Okuma çalışmalarına ağırlık verip bol tekrarlarla başarıya ulaşabilir. Öğrencinin nazik, hoşgörülü, saygılı, sakin tavırları dikkat çekicidir.

Efe'nin Araştırma Bulguları

Şekil 3.1.Etkinlik uygulamaları döngüsü uygulandı.

1.2.Etkinlik ‘Türkçe Dersi İşaretlerinin Doğru ve Yerinde Kullanılması Becerisinin Matematik Dersinde Ritmik Sayma Becerileri ile Öğretilmesi’ Bulguları:

Öğrencinin nokta ve virgölün görevlerine uygun şekilde okumaya çalıştığı fakat; olması gerektiği gibi vurgu, tonlama yapamadığı görüldü. Bu durum ile ilgili olarak okumayı öğrenirken yaşadığı süreçlerdeki teknik hatalar göze çarptı. Matematikte problem metnini okurken de aynı durum söz konusuydu.

1.3.Etkinlik ‘ Matematik Dersinde Verilen Problemin Hikayeleştirilmesinin Problem Çözme Belirtisine Etkisi’ Uygulama Bulguları

Öğrencinin problemi anlamasında gerek birim kesirler gerek örüntü gerekse ritmik sayma kazanımlarında sözcüklerin doğru vurgulanması ve tonlanması yardımcı oldu.

1.4 Etkinlik ‘Sevilen Bir Okuma Etkinliği İle Bölme İşlemi Becerisinin Kazandırılmasının Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Matematikte problem çözme becerilerinin bir alt basamağı olan işlem becerisinin öğrencinin öğrenmesinde sevilen bir metinden faydalanmak etkili oldu.

1.5 Etkinlik ‘4.Türkçe Dersinde Eğlenceli Bir Olay Örgüsü Etkinliği İle Matematik Örüntüsü Oluşturmanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Öğrenci zaman zaman zorlansa da sık tekrarlarla okuduğunu anlaması ve örüntüye ulaşması sağlandı.

1.6 Etkinlik ‘Olayların Oluş Strasını Bulurken 6 ‘Şar Ritmik Saymadan Faydalanmanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Öğrenci çok motive edilmeye ihtiyaç duydu. Dikkat çekme işlemi tamamlanınca olay örgüsünü ve 6 şar ritmik saymayı hissetti.

1.7. Etkinlik ‘Oyunla Saatleri Okuma Etkinliğinin Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Saatleri oyunla okuduktan sonra matematikte saat sorularını doğru cevaplandırmaya başladı.

1.8.Etkinlik ‘Verilen Problem Verilerini 5N1K Yöntemiyle Mantıksal Sıralama ve Düzene Sokarak Problem Kurgulamanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Saatleri okurken kavramların anlamı üzerinde çok duruldu, akılda kalması sağlandı. Öğrenci ilerleme kaydetti.

1.9 Etkinlik ‘Uzunluk Ölçülerinin Arasındaki İlişkiyi Bir Şarkı İle Kalıcı Hale Getirmenin Öğrenmeye Etkisi’ Uygulaması Bulguları

Öğrenci okuduğunu anlayıp şarkıyla kodlayınca bilginin kalıcı hale geldiği görüldü. Matematik dersinde bilgiyi çok daha kolay geri getirdiği gözlemlendi.

Not: Öğrenci dersi dinlemekte, yerine oturmakta çok zorlanan bir öğrenci. Dikkati son derece dağınıktı. Öğrenmesi için çok güdülemek ve tekrar etmek gerekiyordu. Okurken sözcükleri yanlış ya da eksik okuması anlamını değiştirmekte, noktalama işaretlerini de anlamsız kılmaktaydı. Bire bir çalışma gerektirmekteydi. Ulaştığı kazanımları başka problemlere transfer edemedi. Okunan hikayenin ve fon müziğinin kendisini çok etkilediği gözlemlendi. Başka bir öğrenci tarafından demoralize edilişi de öğrenciyi isteksiz hale getirdi. Bilişsel süreçlerde de neden-sonuç ilişkisi kurmadan basamakları uyguluyordu. Öğrenci yaptığı işlemlerin kavramsal karşılıklarını bilmemekteydi. Öğrenci istenen hedef kazanımlara ulaşmakta zorlandı. Sınavda yönergeleri eksik uyguladı. Öğrenci birebir çalışmayla ve çok tekrarla az da olsa yol kat etti. Ancak odaklanma sorunu ve duygusal kırılganlığı öğrenme yaşantılarında bir dezavantaja dönüşüyordu.

Serhat’ın Araştırma Bulguları

Şekil 3.1.Etkinlik uygulamaları döngüsü uygulanmıştır.

1.2. Etkinlik ‘Türkçe Dersi İşaretlerinin Doğru ve Yerinde Kullanılması Becerisinin Matematik Dersinde Ritmik Sayma Becerileri ile Öğretilmesi’ Bulguları:

Serhat’ın nokta ve virgölün görevlerine uygun şekilde okumaya çalıştığı fakat; olması gerektiği gibi vurgu, tonlama yapamadığı görüldü. Bu durum ile ilgili olarak

okumayı öğrenirken yaşadığı süreçlerdeki teknik hatalar göze çarptı. Matematikte problem metnini okurken de aynı durum söz konusuydu.

1.3. Etkinlik ‘ Matematik Dersinde Verilen Problemin Hikayeleştirilmesinin Problem Çözme Becerisine Etkisi’ Uygulama Bulguları

Öğrencinin anlamasında gerek birim kesirler gerek örüntü gerekse ritmik sayma kazanımlarında sözcüklerin doğru vurgulanması ve tonlanması etkili oldu.

1.4. Etkinlik ‘Sevilen Bir Okuma Etkinliği İle Bölme İşlemi Becerisinin Kazandırılmasının Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Matematikte problem çözme becerilerinin bir alt basamağı olan işlem becerisinin öğretilmesinde sevilen bir metinden faydalanmak öğrencinin beceriyi kazanmasına yardımcı oldu.

1.5 Etkinlik ‘4.Türkçe Dersinde Eğlenceli Bir Olay Örgüsü Etkinliği İle Matematik Örüntüsü Oluşturmanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Öğrenci çok fazla bireysel görüşmeyle olay örgüsünü başarılarak örüntüye ulaştı.

1.6. Etkinlik ‘Olayların Oluş Sırasını Bulurken 6 ‘Şar Ritmik Saymadan Faydalanmanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Çok yoğun bireysel görüşmelerle ilerleme kaydedildi.

1.7. Etkinlik ‘Oyunla Saatleri Okuma Etkinliğinin Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Saatleri oyunla okuduktan sonra matematikte saat sorularını doğru cevaplandırmaya başladı.

1.8.Etkinlik ‘Verilen Problem Verilerini 5N1K Yöntemiyle Mantıksal Sıralama ve Düzene Sokarak Problem Kurgulamanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Serhat ile bireysel görüşmeler yapıldı. Bire bir çalışıldı. Öğrenci hedef kazanımlara ulaştı.

1.9 ‘Uzunluk Ölçülerinin Arasındaki İlişkiyi Bir Şarkı İle Kalıcı Hale Getirmenin Öğrenmeye Etkisi’ Uygulaması Bulguları

Okuduğunu anlayıp şarkıyla kodlayınca bilginin kalıcı hale geldiği görüldü Matematik dersinde bilgiyi çok daha kolay geri getirdiği gözlemlendi.

Not: Öğrenci; anlamlı okumada ciddi sıkıntılar yaşamaktaydı, dikkat dağınıklığı, derse olan ilgisizliği dikkat çekiciydi. Uygulamalara katılımda zaman zaman istekli gözükmekteydi. Ancak; güdülenmeye çok ihtiyaç duymaktaydı. Sınıfta diğer arkadaşlarıyla iletişiminde davranışsal problemler yaşamaktaydı. Ancak çalışma grubundaki öğrencilerin genel olarak tepkisel olması sıkıntıyı pekiştirmekteydi. Sözcüklerin gerçek anlamı ile terim anlamı arasındaki ilişkiyi fark edebildi. Bu duruma ritmik hareketleri canlandırma çalışmasının da katkısı olduğu düşünülmektedir. Öğrenci uygulamalarla kimi etkinliklerde istendik davranışları kazandı. Ancak; bilgiyi kolay geri getiremedi. Tekrar ve güdüleme çalışmaları aksatıldığında unutmaya çok müsaitti. Ulaştığı kazanımları başka problemlere transfer edemedi. Matematik problemlerinin çözümünde hikayeleştirme canlandırma materyal kullanımı ve fon müziğinden çok etkilendi. Öğrenme ortamının düzenlenmesi pekiştiriciler ve ödüller öğrenciyi motive etti.4 işlem becerilerinde hazırbulunuşluğunun olmaması –çarpım tablosunu ezberlememiş olması- hedeflenen kazanım süreçlerine ket vurmaktaydı. Dikkat dağınıklığının da bu duruma neden olduğu düşünülmektedir. Öğrenci yaptığı işlemlerin kavramsal karşılıklarını bilmemektedir.

Öğrenci tüm bu olumsuzluklara rağmen kazanımların bir kısmına ulaştı.

Murat’ın Araştırma Bulguları

Şekil 3.1.Etkinlik uygulamaları döngüsü uygulandı.

1.2. Etkinlik ‘Türkçe Dersi İşaretlerinin Doğru ve Yerinde Kullanılması Becerisinin Matematik Dersinde Ritmik Sayma Becerileri ile Öğretilmesi’ Bulguları:

Öğrencinin nokta ve virgülün görevlerine uygun şekilde okumaya çalıştığı fakat; olması gerektiği gibi vurgu, tonlama yapamadığı görüldü. Bu durum ile ilgili olarak okumayı öğrenirken yaşadığı süreçlerdeki teknik hatalar göze çarpmaktaydı. Matematikte problem metnini okurken de aynı durum söz konusuydu.

1.3.Etkinlik ‘ Matematik Dersinde Verilen Problemin Hikayeleştirilmesinin Problem Çözme Belirtisine Etkisi’ Uygulama Bulguları

Gerek birim kesirler gerek örüntü gerekse ritmik sayma kazanımlarında sözcüklerin doğru vurgulanması ve tonlanması öğrencinin anlamasına yardımcı oldu ve öğrenci hedef kazanımlara ulaştı.

1.4. Etkinlik ‘Sevilen Bir Okuma Etkinliği İle Bölme İşlemi Becerisinin Kazandırılmasının Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Matematikte problem çözme becerilerinin bir alt basamağı olan işlem becerisinin öğretilmesinde sevilen bir metinden faydalanmak çok etkili oldu.

1.5. Etkinlik ‘4.Türkçe Dersinde Eğlenceli Bir Olay Örgüsü Etkinliği İle Matematik Örüntüsü Oluşturmanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Öğrenci olay örgüsü etkinliği ile örüntüyü kolaylıkla oluşturdu.

1.6. Etkinlik ‘Olayların Oluş Sırasını Bulurken 6 ‘Şar Ritmik Saymadan Faydalanmanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Öğrenci oluş sırasını bulurken bire bir çalışmayla hedef kazanıma ulaştı.

1.7.Etkinlik ‘Oyunla Saatleri Okuma Etkinliğinin Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Saatleri oyunla okuduktan sonra matematikte saat sorularını doğru cevaplandırmaya başladı.

1.8. Etkinlik ‘Verilen Problem Verilerini 5N1K Yöntemiyle Mantıksal Sıralama ve Düzene Sokarak Problem Kurgulamanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Öğrenci bireysel görüşmelerin ve bire bir çalışmaların da yardımıyla problem kurgulamakta çok başarılı oldu.

1.9. Etkinlik ‘Uzunluk Ölçülerinin Arasındaki İlişkiyi Bir Şarkı İle Kalıcı Hale Getirmenin Öğrenmeye Etkisi’ Uygulaması Bulguları

Okuduğunu anlayıp şarkıyla kodlayınca bilginin kalıcı hale geldiği görüldü. Matematik dersinde bilgiyi çok daha kolay geri getirdiği gözlemlendi.

Not: Öğrencinin ön değerlendirmeleri ve ön görüşmeleri diğer öğrencilere nazaran daha başarılı olduğunu gösterdi. Ancak; öğrenci dersi dikkatli takip etmemekte ders esnasında sınıf içinde gezinmek istemekteydi. Göz teması kurmaktan kaçındığı görüldü. Yazılı sınavda soruları zaman zaman eksik cevapladı. Yönergelere tam uymadı. Dikkat çalışmalarının ve bireysel çalışmaların öğrencinin başarısında etkili olduğu düşünülmektedir. Okunan hikayenin ve fon müziğinin kendisini çok etkilediği gözlemlendi. Öğrenci devamsızlık yapmadığı zamanlarda eğer dikkatini de toplayabilmişse bilişsel süreçlerini harekete geçirebilmekteydi.

Öğrenci Elif’ in Araştırma Bulguları

Şekil 3.1.Etkinlik uygulamaları döngüsü uygulandı.

1.2.Etkinlik ‘Türkçe Dersi İşaretlerinin Doğru ve Yerinde Kullanılması Becerisinin Matematik Dersinde Ritmik Sayma Becerileri ile Öğretilmesi’ Bulguları:

Öğrencinin nokta ve virgölün görevlerine uygun şekilde okumaya çalıştığı fakat; olması gerektiği gibi vurgu, tonlama yapamadığı görülmüştür. Bu durum ile ilgili olarak okumayı öğrenirken yaşadığı süreçlerdeki teknik hatalar göze çarpmaktaydı. Matematikte problem metnini okurken de aynı durum söz konusuydu.

1.3. Etkinlik ‘ Matematik Dersinde Verilen Problemin Hikayeleştirilmesinin Problem Çözme Becerisine Etkisi’ Uygulama Bulguları

Öğrencinin gerek birim kesirler gerek örüntü gerekse ritmik sayma kazanımlarında problem çözme becerisini kazanmasında, sözcüklerin doğru vurgulanması ve tonlanmasının öğrenmeye etkisi görüldü.

1.4 Etkinlik ‘Sevilen Bir Okuma Etkinliği İle Bölme İşlemi Becerisinin Kazandırılmasının Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Matematikte problem çözme becerilerinin bir alt basamağı olan işlem becerisinin öğretilmesinde sevilen bir metinden faydalanmak etkili oldu.

1.5. Etkinlik ‘Türkçe Dersinde Eğlenceli Bir Olay Örgüsü Etkinliği İle Matematik Örüntüsü Oluşturmanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Zorlansa da sık tekrarlarla okuduğunu anladı ve örüntüye ulaştı.

1.6. Etkinlik ‘Olayların Oluş Sırasını Bulurken 6’Şar Ritmik Saymadan Faydalanmanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Öğrenci olayların oluş sırasını bulurken 6 ‘şar ritmik saymadan faydalanarak başarılı oldu.

1.7. Etkinlik ‘Oyunla Saatleri Okuma Etkinliğinin Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Saatleri oyunla okuduktan sonra matematikte saat sorularını doğru cevaplandırmaya başladı. Saatleri okurken kavramların anlamı üzerinde çok duruldu, sık tekrarlarla akılda kalması sağlandı. İlerleme kaydetti.

1.8. Etkinlik ‘Verilen Problem Verilerini 5N1K Yöntemiyle Mantıksal Sıralama ve Düzene Sokarak Problem Kurgulamanın Öğrenmeye Etkisi’ Uygulama Bulguları

Öğrenci ilerleme kaydetti.

1.9. Etkinlik ‘Uzunluk Ölçülerinin Arasındaki İlişkiyi Bir Şarkı İle Kalıcı Hale Getirmenin Öğrenmeye Etkisi’ Uygulaması Bulguları

Okuduğunu anlayıp şarkıyla bilginin kalıcı hale geldiği görüldü. Matematik dersinde bilgiyi çok daha kolay geri getirdiği gözlemlendi.

4. TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu çalışma İlkokul 4.sınıf öğrencilerinin Türkçe dersindeki okuduğunu anlama becerileri ile Matematik dersindeki problem çözme becerileri arasındaki ilişkiyi araştırmak amacıyla yapılmıştır. Eylem araştırması kapsamında hazırlanan eylem planında uygulanan 8 etkinlik analiz edilip bulgulara ulaşıldığında tasarlanan ders planındaki hedef kazanımlara dönük olarak problem çözme becerisi ve okuduğunu anlama becerisi ile ilgili farklı sonuç, durum ve problemlerin etkin rol oynadığı görülmüştür. Bu unsurlar okuma ile ilgili, matematik alan bilgi eksikliği ve okumanın problem çözümedeki etkisi ile ilgili şeklinde tespit edilmiştir. Çalışma sürecinde tüm bu etkenlere uygulamaların yeniden yapılandırılıp tekrar uygulanması metoduyla müdahale edilmiştir. Bilgi eksiklikleri tamamlanıp, hazırbulunuşluk sağlandığında, okuma becerilerine yönelik iyileştirme çalışmaları neticesinde okuduğunu anlama becerilerinde artış gözlemlenmiştir. Okuduğunu anlama becerisi artan öğrencinin problem çözme becerileri de artmıştır. Çalışmada okuduğunu anlama becerileri ile problem çözme becerileri arasında ilişki olduğu, problem çözerken okuduğunu anlayabilen öğrencilerin problem çözme sürecini çok daha rahat geçirerek, başarıya ulaştığı tespit edilmiştir.

Yararlı ve kullanılabilir becerilerin öğretilmesi stratejisi genel olarak, okulun geliştirmek istediği okuma, yazma, konuşulanı anlama, sayısal yetenek, el becerilerinin diğer becerilerle ortak çalışması, öğrenmeyi öğrenme ve çalışma alışkanlıkları ile doğrudan ilişkilidir (Fidan ve Baykul, 1997). Bu en temel beceriler ilkokulda kazandırılmaya çalışılır. Okuma, yazma, konuşulanı anlama, sayısal beceriler ve el becerileri bu çalışmanın ana unsurlarındandır. Çalışmanın sonucunda tüm bu becerilerin birbirini destekler şekilde planlandığı öğretim yaşantılarının öğrenmeye olumlu katkısı olduğu gözlemlenmiştir.

Çalışma yürütülürken okuduğunu anlam becerilerinin geliştirilmesine yönelik yapılan çalışmalarda okuma eyleminin süreç işi olduğu görülmüştür. Öğrencilerin birkaçı noktalama işaretlerinin görevini teoride anladığı halde pratikte uygulayamamıştır. Okumanın öğrenildiği birinci sınıfta yaşanan teknik problemlerin; örneğin heceleri yanlış ayırma, sözcük sonlarını tekrar etme, sözcüklere ek yapma ya da sözcükteki ekleri okumama gibi okuma alışkanlıklarının okumadaki akıcılığı etkilediği fark edilmiştir. Akıcılıktaki aksaklıklar okuyucunun anlamlı okumasını engellemektedir. Karakteristik özelliklerin de okuma-anlamada etkisi görülmüştür. Dikkat süresi kısaldıkça öğrenci okuduğunu anlamaya çalışmaktan vazgeçmektedir. Okuma metinlerinin yaşlarına ve

hazırbulunuşluklarına uygun uzunlukta olması gerektiği görülmüştür. Bu noktada öğrencilere matematik problemleri hazırlarken uzun cümleler ve gereksiz detaylardan kaçınmaya dikkat edilmelidir. Hazırbulunuşluk hususunda çok farklı değişkenler işin içine girmektedir. Öğrencinin kişisel özellikleri, aile, çevre koşulları, cinsiyet gibi. Buna bağlı olarak problemlerde geçen durum ve örneklerin yaşantılarla paralellik göstermesi ya da gerekli hazırbulunuşluğun sağlanması problemin anlaşılmasında önemlidir. Örneğin 4. Etkinlik ‘eğlenceli olay örgüsü oluştururken örüntüye ulaşma’ uygulaması metinlerindeki masalda geçen kuğu hayvanını her çocuğun tanımıyor oluşu etkinliğin anlamsızlaşmasına neden olmuştur. Öyle ki; kuğu hayvanını güzellik ve estetik imgesi olarak algılamayan öğrenci masaldan sıkılmış ve masalın önermesini anlamamıştır.

Matematik becerileri gözlemlenirken, örüntüler ile ilgili etkinlikte şekillerle ilerleyen örüntülerin rahat bulunduğu hızlı kavranıldığı görülmüş, görselliğin öğretimde akılda kalıcılığa etkisi bir kez daha ispatlanmıştır. Duran (2013), çalışmasında görsel problemlerin sözel problemlere oranla daha iyi anlaşıldığını tespit etmiş, görsel matematik okuryazarlığı kapsamında görsellerin, grafiklerin ve bilgisayar görsellerinin etkisi üzerinde durmuştur. Matematik okuryazarı olmak için görsel öğeler ve matematik hakkında bilgi sahibi olunması ve görsel matematik okuryazarlıklarını arttıracak etkinliklerin düzenlenmesini önermiştir. Ayrıca öğrencilerin görsel matematik okuryazarlıklarını etkileyen değişkenlerin araştırılmasının gerekliliğine vurgu yapmıştır. Elde edilen sonuçlar bu çalışmayla paralellik göstermiştir.

Çalışmada öğrencilerin problem çözmeye farklı ipucu yollarını kullandıkları fark edilmiştir. Öyle ki; 4. etkinlik ‘eğlenceli olay örgüsü oluştururken örüntüye ulaşma’ uygulamasında masalın oluş sırasının mantıksal dizilimini takip etmeyi gerektirmeyen çözüm ve ipuçları bulmuşlardır. Bu durum bazı kazanımların değerlendirme dışı olmasına, dikkatli öğrencilerin ise kendilerini ifade etmesine olanak sağlamıştır. Buna bağlı olarak çalışmada elde edilen bir diğer sonuç da, matematik ya da başka bir derste soru hazırlarken farklı çözüm yollarının hesaba katılması gerektiğidir.

İlhan (2017), araştırmasında kalıp sözlerin dil eğitiminde kolay ezberlenmesi ve akılda kalıcı olmaları dolayısıyla dil öğretimi metinlerinde çokça yer alması gerektiğini belirtmiştir. Bu çalışmada da kalıp sözlerden bilgiye ulaşmada faydalanılmıştır. Öğrencilerin dilin ahengini hissetmeleri, dersi eğlenceli ve dikkat çekici hale getirmiş, bilginin çok daha kolay akılda kalmasını sağlamıştır.

Matematik Dersi becerileri Türkçe dersi becerileriyle ilişkilendirildiği öğrenme yaşantılarında; rakamların günlük yaşamda ve metinlerde kullanımının; anlamayı arttırdığı ve matematiksel dili keşfetmeyi sağladığı , öğrencilerin matematik dersine karşı olumlu bir tutum geliştirmelerine yardımcı olduğu görülmüştür. Saatlerin yazım ve okunuşlarının anlamı nasıl etkilediği örneklerle gözlemlenmiştir. Örneğin olayların diziminde, birbirini takip eden durumların

rakamsal karşılığının ‘zamansal’ ifadeleri olan ‘kala’, ‘geçiyor’, ‘buçuk’, ‘var’ gibi ifadelerin doğru anlaşılması saatlerin okunuşunu desteklemiştir. Saatlerin okunuşunda noktalama işaretlerinin kullanılışı vb. matematiksel dilin algılanması bakımından önemlidir. Zeybek ve Açıl (2017) öğrencilerin matematiksel dili kullanma becerileri; matematiksel kavramları ve düşünceleri matematiksel notasyonlar, semboller ve şekiller aracılığı ile doğru ve anlaşılır bir şekilde açıklayabilme yeteneklerini inceledikleri çalışmalarında matematiksel dilin kullanımının matematik başarısını arttırdığını ifade etmişlerdir.

Bazı öğrenciler kelimenin anlamla ilgili ipuçlarını görmekte zorlanmıştır. Örneğin; birim kesir derken kullanılan ‘bir’ sözcüğünün eşit olan her ‘bir’ kısım anlamında olabileceğini paya 1 rakamının geleceğini ya da ‘bütün’, ‘yarım’ gibi ifadelerin somut karşılığını tahmin edememişlerdir. Bu hususta birinci sınıftan itibaren tüm öğretim hayatı boyunca öğrencinin çok daha fazla dili hissetmesi, sözcük bilgisi çalışmaları yapması önemlidir.

5N1K çözümü yapmak problemin hikayeleştirilip somutlaştırılmasını sağlamıştır. Öğrencilerin kendilerinin yazdığı problemde 5N1K yönteminden faydalanmak problemi bir mantık çerçevesine oturtup yazabilmeye yardımcı olmuştur.

Glasser (1999), başarısızlık hissini öğrenciyi çalışmaya güdülemeyeceğini belirtmiştir. Öğrenciye başarısız etiketini yapıştırmayı bıraktığımızda hemen öğrenmeye başlamayabileceğine; ancak en azından çalışmak ve öğrenmek istediğinde, davranış ve fikirlerini değiştirmek için fırsat sağlamış olabileceğimize dikkat çekmiştir. Bu çalışmada hem matematik hem Türkçe dersi öğrenme yaşantı ve becerilerinde öğrenciyi güdülemenin etkisi kendini göstermiştir. Bunu yaparken bireysel özelliklere dönük çalışmaların dışında etkinliklerin gözden geçirilip gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra zenginleştirilerek tekrarlanması ve bu işlemin birçok kez yapılması kazanımlara ulaşamayan öğrenci açısından başarıya ulaşabilmesi için fırsat sunmakta tekrar şans tanımıştır. Öğrencinin başarıya bir adım daha yaklaşması motivasyonunu ve özgüveni artmıştır. Bir sonraki aşama için daha güdülenmiş olduğu görülmüştür.

Şentürk (2010), çalışmasında yapılandırmacı yaklaşım öğrenme modellerinden 5E Öğrenme Döngüsü Modelinin ilk basamağı olan dikkat çekme basamağında öğrencide merak uyandırmanın, sorular sorarak derse ilgisini attırmanın, ön bilgilerini harekete geçirmenin öneminden bahsetmiş, hedeflenen kazanıma giden ilk aşama olduğunun altını çizmiştir. Zıtlıklar, film video sunumu, gösteriler gibi çok farklı tekniklerden yararlanabileceğini belirtmiştir. Bu araştırma sürecindeki etkinlik uygulamalarında da dikkat çekme basamaklarında oyunlu etkinlikler, kullanılan fon müzikleri, drama çok etkili olmuştur. Materyaller dersi

zenginleştirmiştir. Görsel ve sanatsal detaylar öğrencilerin hoşuna giderek, derse ilgiyi arttırmıştır.

Çalışmanın her evresinde dinleme alışkanlığının önemi bir kez daha görülmüştür. Özellikle akranlarına göre ders başarısı düşük olduğu tespit edilen öğrencilerin çoğunluğundaki ortak bir özellik etkin dinleme yapamıyor oluşlarıdır. Epçapan (2013) araştırmasında etkin dinleme sağlamanın; metnin okunması ile ilgili amacın dinleyici tarafından bilinmesi, anlatıcının hitabının monoton olmaması, kullandığı dil düzeyinin yaşa uygunluğu, dinleme öncesi, dinleme süreci ve sonrasında kullanılacak tekniklerin seçimi ile yakından ilgili olduğunu belirtmiştir. Bu çalışmada da tüm bu hususlara dikkat edilmeye çalışılmış, etkin dinlemeyi sağlayabilmeye dönük olarak etkinlik içeriklerinin öğrencilerin yaş özelliklerine, psikolojik gelişimlerine uygun olmasına, kendi yaşantılarıyla paralellik göstermesine, çok uzun ve karmaşık cümlelerden oluşmamasına özen gösterilmiştir.

Çalışılan öğrenci grubu ile araştırmacı öğretmen arasında güçlü bir uyum sağlanmıştır. Sınıf öğretmeniyle yapılan görüşmede sınıf öğretmeni öğrencilerin etkinliklere katılıyor olmaktan mutlu olduklarını ifade etmiştir. Öğrencilerde zaman zaman yorgunluk belirtileri gözlemlense de yapılan güdüleme çalışmalarına hemen karşılık verdikleri ve tüm aşamalarda araştırmacıya yardımcı olmak için yoğun bir çaba içine girdikleri görülmüştür. Bu da öğrencilere sürekli fırsatlar sunmanın önemini göstermiştir.

Matematik dersinde problem çözerken yöntem ve tekniklerin kullanımının öğrencilerin problemi anlamasında çok etkili olduğu sonucuna varılmıştır. Çalışmada yaratıcı drama yöntemi uygulamalarda etkin kullanılmıştır. Hedef kazanımlara ulaşmada bu tekniğin oldukça etkili olduğu görülmüştür. Toroman ve Ulubey (2015), yaratıcı drama yönteminin akademik başarıyı arttırmada etkili olduğunu, bu nedenle farklı öğretim programlarında yaratıcı drama yöntemine yer verilerek öğrencilerin akademik başarılarının artırılmasının sağlanabileceği tespit etmişlerdir. Yaratıcı dramanın zorunlu bir ders olarak öğretmen eğitimi programlarına konulmasını tavsiye etmişlerdir. Ayrıca hali hazırda mesleğe devam eden ama drama yöntemini bilmeyen öğretmenlere hizmet içi eğitim programlarında drama almasının teşvik edilmesi önerilmiştir.

Bu eylem araştırmasında elde edilen bir diğer sonuç; uygulamaların sonuçlarının sürekli analiz edilip, uygulamaların analiz sonuçlarına göre yeniden yapılandırılıp tekrar uygulanmasının hedef kazanımlara ulaşmada çok etkili olduğudur. Birçok etkinlik tekrar

tekrar yapılandırılırken bazen materyal değişikliği, bazen teknik ve yöntem değişikliği bazen ise içerik değişikliği yoluna gidilmiştir.

Bir konuyu öğrendikten hemen sonra çok şey akılda kalsa bile bu, öğrenmenin kalıcı olduğunu göstermez. Öğrenmeyi kalıcı hale getirmek için bilgileri tekrar etmek şarttır. Çünkü kullanılmayan bilgiler unutulur. Bilgiler düzenli şekilde tekrarlandığında zihnin yeni bilgileri depolama gücü artar. Böylelikle öğrenci yeni bilgileri kolaylıkla kaydeder, öğrenmesi kolaylaşır ve çocuğun öğrenme isteği çoğalır (Silahdaroğlu ve Çörekçi, 2011). Çalışmada sık tekrarın öğrenmeye olumlu katkısı etkinlik değerlendirmelerinde gözlemlenmiştir.

Öneriler

Uygulayıcılara ve Eğitimcilere Öneriler:

Matematik dersinde problem çözme becerilerinin kazandırılması için ön koşullardan biri olan okuduğunu anlama becerisini geliştirmeye dönük derslerde okuma stratejilerini kullanmanın faydalı olacağı düşünülmektedir. Okuma öncesinde, okuma esnasında ve okuma sonrasında uygulanacak görsel okuma, analiz etme, özet yapma gibi teknikler öğrencinin hem dikkatini odaklamasına hem de bilgiyi yapılandırmasını destekleyecektir.

Okumanın öğrenildiği birinci sınıfta anlamlı okuma, okuduğunu anlama, vurgu, tonlama noktalama işaretlerinin görev ve kullanım yerlerine dikkat etme hususunda gerekli çalışmalar yapılmalıdır. Bunun süreç işi olduğunu göz önüne alarak öğrencinin okumasındaki değişim dikkatli izlenmelidir. Okuma çalışmalarında birinci sınıftan itibaren içerik çocuğun seveceği ilgisini çekecek şekilde olmalıdır. Biçimsel olarak ise öğrencilerin dikkat süreleri hesaba katılarak onları sıkmayacak uzunlukta olması önemlidir. Bununla birlikte okuma kitaplarının seçiminde öğrencilerin bireysel farklılıklarına dikkat edilmelidir.

Öğrenme oldukça karmaşık bir süreçtir. Bireyin genel yeteneği, bilişsel süreçleri, duyguları, güdüsü, gelişimsel özellikleri, ön bilgileri, geçmiş yaşantıları, içinde bulunduğu toplumsal çevre, ailesi, yaşadığı kültürü vb. öğrenmeyi etkileyen değişkenlerdir (Altun ve Erdem, 2006). Tüm bunlar düşünüldüğünde farklı ilgi alanları, hazırbulunuşluğu olan tüm öğrencilere hitap edebilecek ve okumaktan hoşlanacakları bir kütüphane oluşturmak etkili olacaktır. Sınıf kitaplıklarında farklı yazım türlerinde örneğin; hikaye, masal, şiir vb. türlerde yazılmış kitap örnekleri, farklı ilgi alanlarına hitap eden içerikli, örneğin; macera,

bilim-kurgu gibi türlerde yazılmış kitaplar bulundurulmalıdır. Öğrencilerin bazılarının dergi okumaktan ve sürekli bir yayını takip etmekten hoşlanabileceği de unutulmamalıdır. Okuma hızı ve akıcılığına göre kitap punto ve sayfalarında çeşitlilik olması da oldukça önemlidir.

Sınıf ölçülerinin uyumu, tavanın basık olmaması, duvarların boyalı, badanalı, eşya ve duvar renklerinin uyumlu pencerelerin geniş, mobilyaların çekici olması, halı, perde çiçek, masa örtüleri, albenili bir sınıf ortamı yaratılmalıdır. Öğrenci dersin biran önce bitmesini beklememeli, sınıfta rahat bir ev ortamı bulabilmeli, sınıfa-okula isteyerek gelmelidir. Sınıfın görünümündeki güzellik ve uyum, öğrencinin moral ve enerjisini artırır (Barker,1982:90; Grubaugh and Houston,1990:376, Akt. Başar, 2001). Öğrencilerin çalışma ortamının fiziksel koşulları, donanımı, görsel zenginliği ve materyal kullanımı verimin artmasında hem öğrencinin hem de öğretmenin motivasyonunda çok etkili olacaktır. Öğretmenlerin sınıf ortamını buna uygun olarak öğrencinin kendini mutlu ve rahat hissedeceği şekilde düzenlemeleri, sınıfların öğrencinin hoşlanacağı ve sınıfıyla arasında duygusal bağ kurarak kendini ait hissedeceği görsel unsurlarla dekore edilmesi faydalı olacaktır.

Öğretmenlerin ders işlerken müzik, resim, drama gibi sanat dallarına yer vermesi öğrencinin hem derse katılımını hem de yaratıcılığını arttıracaktır. Bu durum öğretmenlerin öğrencilerinin farklı yeteneklerini keşfetmelerine ve öğrencinin kendisini tanımasına fırsat sunacaktır.

Bu çalışmada öğrencinin derse olan ilgisini arttırmada, öğrenmeye istekli hale gelmede öğrenciyi güdülemenin etkisi çok görülmüştür. Özgüveni arttırıcı, başarıyı tatmasına olanak sağlayan tutumlar çok etkili olmuştur. Başarabilir olduğunu gören öğrenci bir dahaki etkinliğe çok daha istekli katılmıştır. Derslerde öğrenciyi güdülemek için eylem planı hazırlamak, dersin sonunda aksayan, öğrenciler tarafından dönüt alınamayan hususlar gözden geçirerek öğrencinin bireysel farklılıklarını da göz ardı etmeden yeniden yapılandırmak, öğrenciye hedef kazanımlara ulaşabilmesi için bir şans daha sunacaktır. Aynı zamanda öğretmenin kendini geliştirmesi mesleki donanımının artmasını sağlayacaktır.

Araştırmada dinleme alışkanlığı düşük öğrencilerin hedeflenen kazanımlara ulaşmada güçlük çektiği bazı kazanımlara ulaşamadığı tespit edilmiştir. Bu nedenle birinci sınıftan itibaren öğretmenlerin okuma-yazma alışkanlığı kadar etkin dinleme alışkanlığını da

öğrencilerimize kazandırmayı hedefleyen etkinliklere yer vermesi öğrencinin derslere daha iyi odaklanmasını sağlayacaktır.

Araştırmacılara Öneriler:

Alanda çalışan araştırmacıların ve program geliştiricilerin program hazırlanırken aşağıdaki hususlara dikkat etmelerinin faydalı olacağı düşünülmektedir.

Okuma stratejilerine önem verilmeli, derslerde aktif olarak kullanılmalıdır. Bireysel farklılıklara uygun stratejiler seçilmelidir.

Matematik dersinde problem çözme basamaklarında öğrencilerin farklı yollar izleyebileceği unutulmamalıdır. Bu nedenle problem yazarken farklı çözüm yolları göz önünde bulundurulmalıdır. Matematik derslerinde matematik kavramlarının kullanımında kavramın dilsel karşılığının zihinde oluşması, matematiksel karşılığının öğrenci tarafından anlaşılmasını kolaylaştırarak, soyut düşünmeye geçişte temel hazırlayacaktır.

Dilin bir matematiği olduğunu fark eden öğrenci okuma kurallarına uyarak gerek şiirde gerekse diğer metin türlerinde okuduğunu anlama konusunda çok daha başarılı olacaktır. Kurallara uygun okuma çalışması yapmak öğrencinin daha anlamlı okumasına, daha anlamlı okumak bilişsel süreçlerin çalışmasına yardımcı olacaktır.

5N1K yöntemi de problemlerde çözümlenme yapmak bu sayede problemi özümsemek bakımından etkili bir yöntemdir. Problemlerle ilgili tüm verilerin öğrenci tarafından kullanılmak üzere aktif olmasını sağlayacaktır.

Dikkat çekmede müzik, drama gibi sanat dallarının gücünden faydalanılması dersleri zenginleştirecektir. Öğrencilerin katılımını arttıracaktır.

İyi veya kötü öğrenme stili yoktur. Önemli olan her öğrenciye en uygun şekilde öğreneceği stille uygun öğretim etkinliklerini düzenlemektir. Eğer bireylerin stillerinin ne olduğu belirlenirse, bu bireylerin nasıl öğrenebileceği ve nasıl bir öğretim etkinliği uygulanabileceği de daha kolay bir biçimde kestirilebilir. Böylece öğretici öncelikle kendisi sonra da öğreneni için buna uygun ortamlar oluşturulabilir (Sünbül, A. Murat.,2004). Ne kadar farklı yöntem ve tekniği kullanmaya açık ve bu konuda donanımlı olursak öğrencilere çok daha fazla öğrenme ortamı sunmuş oluruz. Eylem planları sürekli yapılandırmaya zemin hazırladığı için öğrenme yaşantılarımızda başvurulması gereken bir yöntemdir. Her

öğrencinin farklılıkları ve daha iyi olduğu öğrenme stilleri vardır. Bu sayede kendilerini ifade etme şansları artacaktır. Bu durum öğretmenle öğrencinin iletişimini arttırdığı gibi bağımlı da güçlendirecektir.

Eylem planı uygulanırken hedeflenen kazanımların içeriği ve kapsamı planın uygulanmasında büyük rol oynar. İçerik ve kapsamı geniş olan kazanımların uygulanması zaman ve çalışmayı düzenleme problemi yaratır. Bu nedenle içerik ve kapsam sınırlı olmalıdır. Derinlemesine ve kalıcı öğrenme için bu hususa dikkat edilmelidir.



5. KAYNAKLAR

- Açıl, E. Zeybek, Z. (2017). Öğrencilerin Matematiksel Dili Kullanma Ve Anlama Becerisi İle Öğretmenlerinin Öğrencilerin Matematiksel Dili Nasıl Kullandıklarını Fark Edebilme Yeteneği. *Pamukkale Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42, 87-107.
- Aksoy, B. (2003). Problem Çözme Yönteminin Çevre Eğitiminde Uygulanması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(14), 83- 98
- Altun, S. Erdem, M., (2006).*Öğrenme Stilleri*. Morpa Kültür Yayınları Ltd.Ş. Ankara Caddesi 46/134112 Cağaloğlu-İstanbul
- Arıkan E., Ünal ,H.(2013). İlköğretim 2. Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Problem Kurma Becerilerinin İncelenmesi .*Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 2(2), 305-325, 2013 [Http://Dergi.Amasya.Edu.Tr](http://Dergi.Amasya.Edu.Tr) 305:Türkiye
- Ataş, M.,Çakıroğlu,O.(2015). Öğretmenlerin Akıcı Okuma ve Okuduğunu Anlama Becerilerini Arttırmaya Yönelik Kullandıkları Stratejiler Hangileridir? *Uluslararası Aile Öğrenci ve Eğitim Araçları Yıl:2015 Sayı:5 Alan: Öğrenci Eğitimi*
- Ateş,M.(2017). Yapılandırmacı 7E Modeline Göre Düzenlenmiş Öğretim Etkinliklerinin Türkçe Dersindeki Başarıya ve Öğrenmedeki Kalıcılığa Etkisi. Doi numarası: 10.17556/erziefd.293178
- Ateş,S.,Yıldırım,K.,Çetinkaya,Ç.(2013) Akıcı Okumaya Yönelik Öğretmen Bilgisi.Mustafa Kemal Üniversitesi *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Yıl/Year: 2013 ♦ Cilt/Volume: 10 ♦ Sayı/Issue: 22, s. 263-281*
- Aydoğdu, M., Ayaz ,M.F. (2008). Matematikte Öğrencilere Problem Çözme Yeteneğinin Kazandırılması. *E Journal Of New World Sciences Academy* 2008,Volume:3 Number:4 Article Number:C0078
- Balım,A., Evrekli,E. , İnel,D. , Kesercioğlu,T. (2009) .Fen Öğretmen Adaylarına Yönelik Yapılandırmacı Yaklaşım Tutum Ölçeği: Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması . *Türk Fen Eğitim Dergisi Yıl 6, Sayı 2,*
- Başar,H. (2001). *Sınıf Yönetimi* Pegem A Yayınları
- Başaran, M.(2013). Okuduğunu Anlamanın Bir Göstergesi Olarak Akıcı Okuma. *Kuram ve Uygulamalarda Eğitim Bilimleri Dergisi Cilt 13 Sayı:4 Sayfalar 2227-2229*
- Baz,B. Baz, D. (2018).Okuduğunu Anlama Üzerine Bir Derleme Çalışması. *Yıldız Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi(2018) Cilt 0,Sayı 01,s.28-41*
- Beydoğan,Ö.(2010).Okuma Ve Anlamayı Etkileyen Stratejiler. *Millî Eğitim Sayı 185 Kış/2010*
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. Akgün, Ö. Karadeniz, Ş. Demirel, F. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* Pegem Akademi

- Çayak, M. (2014). İlkokul Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşımı Uygulamaya Yönelik Tutumları İle Özyeterlikleri Arasındaki İlişki. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31, 88 – 110
- Çelik,A.,Gülersoy,A.,İlhan,A.(2017) Yapılandırmacı Yaklaşım Çerçevesinde Coğrafya Öğretiminde Sorgulama Temelli Öğrenme.,*Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, Yıl: 5, Sayı: 43, Nisan 2017, s. 59-78 Yayın Geliş Tarihi / Article Arrival Date Yayınlanma Tarihi / The Publication Date 17.02.2017 01.04.
- Çetin,O.,Günay,Y.(2007). Fen Öğretiminde Yapılandırmacılık Kuramının Öğrencilerin Başarılarına ve Bilgiyi Yapılandırmalarına Olan Etkisi.*Eğitim ve Bilim Dergisi*,2007.Cilt:32,Sayı:146
- Çınar,İ.(2013) Matematik Dersinde Problem Çözme Stratejilerinin Alan Bağımlı-Alan Bağımsız Öğrenciler Üzerindeki Etkisi . Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Aralık 2013
- Çuladı, Y. Doğan, S., (2009). Eylem Araştırmasının Eğitimde Kullanımı .Ekev Akademi Dergisi Yıl: 13 Sayı: 40 (Yaz 2009)
- Demirel, Ö., (2009) *Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme*. Pegem Akademi. 12. Baskı. Ankara
- Demirel, Ö., Epçapan, C. (2012). Okuduğunu Anlama Stratejilerinin Bilişsel ve Duyuşsal Öğrenme Ürünlerine Etkisi . *Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi* 2012, 2 (1), 71-106
- Duman, T., Fidan, N. (2014). Sınıf Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşımın Gerektirdiği Niteliklere Sahip Olma Düzeyleri .Eğitim ve Bilim ISSN:1300-1337 2014 VOL39 (2014) NO 174 143-159
- Duran, M. (2013). İlköğretim 7.sınıf Öğrencilerinin Görsel Matematik Okuryazarlığı Hakkındaki Görüşleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 2 (2), 38-51.
- Epçapan, C. (2013). Temel Bir Dil Becerisi Olarak Dinleme ve Dinleme Eğitimi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Türkçenin Eğitimi Öğretimi Özel Sayısı*, 11, 331-357.
- Erbaş, K. (2005) Çoklu Gösterimlerle Problem Çözme Ve Teknolojinin Rolü. The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET October 2005 ISSN: 1303-6521 volume 4 Issue 4 Article 12 88 A. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü 06531 Ankara – TÜRKİYE
- Erdoğan, H. (2018). *Gerçekçi Matematik Eğitime Dayalı Matematik Öğretiminin Akademik Başarı, Kalıcılık Ve Yansıtıcı Düşünme Becerisine Etkisi*. T.C. Pamukkale Üniversitesi Eğitimi Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı Yüksek Lisans Tezi
- Fidan, N., Baykul, Y. (1997) İlköğretimde Temel Öğrenme İhtiyaçlarının Karşılanması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, LO(1994) 7-20

- Glasser,W. (1999). *Başarısızlığın Olmadığı Okul*, Beyaz Yayınları
- Gömleksiz, M. N. & Elaldı, Ş. (2011). Yapılandırmacı Yaklaşım Bağlamında Yabancı Dil Öğretimi. *Turkish Studies, International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 6(2), 443-454
- Güldenoğlu, B., Kargın, T. ve Ergül, C. (2016). Sesbilgisel Farkındalık Becerilerinin Okuma ve Okuduğunu Anlama Üzerindeki Etkisi: Boylamsal Bir Çalışma. *İlköğretim Online*, 15(1), 251-272.
- Güneş,F.,Uysal,H.,Taç,İ.(2016). İlkokuma Yazma Öğretimi Süreci: Öğretmenim Bana Okuma Yazmayı Öğretir Misin? *EKUAD JETPR Eğitim Kuram ve Araştırmaları Dergisi* 02 (2016) Sayı 02 23-33 23
- Güven, A. Z. (2013). Dil Bilgisi Konularının Öğretim Sorunları. *Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi, Cilt 2, Sayı 6,1-10.*
- İlhan, N. (2017). Dil öğretiminde kalıp sözlerin, şiirin önemi/etkisi. *TurkishStudies-International PeriodicalForTheLanguages, LiteratureandHistory of TurkishorTurkic*, 12(22), 401-412. doi: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12348>
- Johnson, A. (2014). *Eylem Araştırması El Kitabı*. Minnesota State University, Mankato. Anı Yayıncılık
- Kabadayı,A.(2015). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşım İle İlgili Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi Cilt:4 Sayı:2 Makale No: 22 ISSN: 2146-9199*
- Kanmaz,A.(2012) Okuduğunu AnlamaStratejisi Kullanımının, Okuduğunu Anlama Becerisi,Bilişsel Farkındalık, Okumaya Yönelik Tutum ve Kalıcılığa Etkisi.Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı EPÖ-DR-2012-001
- Kayan,F.,Çakıroğlu,E.(2008) İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Matematikse Problem Çözmeye Yönelik İnançları . Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education) 35: 218-226 (2008)
- Kaplan,A.,Maltepe,S.(2016) Türkçe Derslerinde Anlama Stratejileri Kullanımının Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Düzeylerine Etkisiİ. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi The Journal of International Social Research Cilt: 9 Sayı: 43 Volume: 9 Issue: 43 Nisan 2016*
- Karasar, N. (2006). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*, Nobel Basımevi
- Kodan,H.(2016) .Yazma Güçlüğü Olan Üçüncü Sınıf Öğrencisinin El Yazısı OkunaklılığınınGeliştirilmesi: *Eylem Araştırması Türkiye Sosyal Araştırmaları Dergisi Ağustos-2016 / Hülya Kodan*
- Kuzu, A. (2009). Öğretmen yetiştirme ve mesleki gelişimde eylem araştırması. *Uluslararası sosyal araştırmalar dergisi, 2(6): 425-433.*

- Marulcu İ, Dedetürk A. (2014). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının MikroÖğretim Yöntemini Uygulamaları: Bir Eylem Araştırması, Mustafa Kemal University. J. Graduate School Soc. Sci. 11(25):353-372.
- MEB(2018) Türkçe Dersi Öğretim Programı(İlkokul ve Ortaokul 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. Ve 8. Sınıflar Ankara-2018
- MEB(2018) Matematik Dersi Öğretim Programı(İlkokul ve Ortaokul 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. Ve 8.Sınıflar Ankara-2018
- Ocak,G.(2019) *Eğitimde Eylem Araştırması Ve Örnek Araştırmalar*. Pegem Yayıncılık Yıl:2019 ISBN 978-605-241-618-1 DOI 10.14527/9786052416181
- Olkun,S.,Uçar,T.(2014) *İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi* .Eğiten KitapYayın. Yayınevi Sertifika No, 29377 Matbaa Sertifika No, 16098
- Özden, Y.(2003). *Öğrenme ve Öğretme*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Özenç, E. G. & Doğan, M. C. (2014). Ekolojik kurama dayalı İşlevsel Okuryazarlık Yaşantısı Ölçeği'nin (EKDİOYÖ) geliştirilmesi ve geçerlik güvenirlik çalışması. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 14(6), 2239–2258.
- Özgen,K.(2012).Problem Çözme Bağlamında Matematiksel İlişkilendirme Becerisi: Öğretmen Adayları Örneği ISSN: 1306-3111/1308-7274 Status : Original Study NWSA-Education Sciences Received: September 2012 NWSA ID: 2013.8.3.1C0590 Accepted: January 2013 E-Journal of New World Sciences Academy Dicle University, Diyarbakır-Turkey ozgenkema@gmail.com <http://dx.doi.org/10.12739/NWSA.2013.8.3.1C05>
- Özmantar,Z.(2011). Okullarda Etkil Stratejik Plan Hazırlama Süreci: Bir Eylem Araştırması.Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi 2011 10(4):1389 -1421 ISSN: 1303-0094
- Özsoy, G. (2005). Problem çözme Becerisi ile Matematik Başarısı Arasındaki İlişki. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(3), 179-190
- Püsküllüoğlu, A. (2004). *Arkadaş Türkçe Sözlük*. Arkadaş Yayınevi s.506,2004:Ankara
- Razı, S. (2007). *Okuma Becerisi Öğretimi ve Değerlendirilmesi*. Kriter Yayınları.2007:İstanbul
- Savaş,B.(2006). *İlköğretim 4. Sınıfta Bütünleştirilmiş Ünite ve Yapılandırmacı Yaklaşımın Öğrencilerin Öğrenme Düzeylerine, Öğrenmeye Karşı Tutumlarına ,Akademik Özgüvenlerine Etkisi* T.C. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı Sınıf Öğretmenliği Programı Doktora Tezi
- Senemoğlu,N..(2003) *Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya* Gazi Kitabevi Yıl:2003 8.Baskı
- Sersöz,T.,Özdemir,A.(2006) Okuduğunu Anlama Davranışının Kazandırılmasının Matematik Başarısına Etkisi, *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi Yıl: 2006, Sayı 23, Sayfa: 237-257*

- Sert, A. (2010). *İlköğretim Altıncı Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Silahdaroğlu, U., Çörekçi, S. (2011). *Öğrenci ve Ders Çocuğum Ders Çalışmayı Nasıl Sever?* Sistem Yayıncılık:721 Ana-Baba-Öğrenci Eğitim Dizisi
- Soylu, C., Soylu, Y.(2006). Matematik Derslerinde Başarıya Giden Yolda Problem Çözmenin Rolü. *Eğitim Fakültesi Dergisi Cilt:7 Sayı:11 Bahar 2006 s. 97-111*.
- Susar,F.(2006) *İlköğretim 4. Sınıf Türkçe Öğretiminde Çoklu Zekâ Kuramına Dayalı İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Erişi, Tutumlar, Öğrenme Stratejileri Ve Çoklu Zekâ Alanları Üzerindeki Etkileri*. T.C. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı Sınıf Öğretmenliği Programı Doktora Tezi
- Sünbül, A. Murat. (2004). Öğretimde Planlama Ve Değerlendirme Dersinde Öğrenme Stillere Dayalı Öğretim Uygulamasının Öğrenci Erişilerine Ve Öğrenilenlerin Kalıcılığına Etkisi. *Selçuk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, 16,(18) 367-380*.
- Şahin, Ç. (2004). Problem Çözme Becerisinin Temel Felsefesi. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi Yıl:2004 Sayı:10*
- Şengül, M., Yalçın, S. (2004). Okuma ve Anlama Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Olarak Hazırlanan Bir Model. *Milli Eğitim Dergisi, Sayı 164,Güz 2004*.
- Şentürk, C. (2010). Yapılandırmacı Yaklaşım ve 5-E Öğrenme Döngüsü Modeli. *Eğitime Bakış, 6(17), 58-62*.
- Şimşek, N. (2004). Yapılandırmacı öğrenme ve öğretime eleştirel bir yaklaşım. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama, 3(5), 115-139*.
- Şimşek,H.,Yıldırım,A.,(2016) *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri Seçkin Yayınları No: 76 ISBN 978 975 02 3999 1*
- Temizkan,M.(2008) 148 Bilişsel Okuma Stratejilerinin Türkçe Derslerinde Bilgiye Dayalı Metinleri Okuduğunu Anlama Üzerindeki Etkisi GÜ, *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 28, Sayı 2 (2008) 129*
- Topuzkanamış,E.(2010) Türkçe Ders Kitaplarında Okuma Stratejileri 10.Uluslararası Dil,Yazın ve Deyişbilim Sempozyumu 3-4-5 Kasım 2010 Gazi Üniversitesi Ankara
- Türnüklü, E. B. ve Yeşildere, S. (2005). Problem, problem çözme ve eleştirel düşünme. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 25(3),107-123*.
- Ulu, M., Tertemiz, N., Peker, M. (2016). İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Sürecinde Yaptıkları Hata Türlerinin Belirlenmesi. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi, 9(4), 571-605, Ekim 2016*
- Ulubey, Ö. ve Toraman, Ç. (2015). Yaratıcı Drama Yönteminin Akademik Başarıya Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 12 (32), 195-220*.

- Uzuner, Y. (2005). Özel Eğitimden örneklerle Eylem Araştırmaları Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimler Fakültesi *Özel Eğitim Dergisi* 6(2) 1ü12
- Uzunkol,E.(2013). Akıcı Okuma Sürecinde Karşılaşılan Sorunların Tespiti ve Giderilmesine Yönelik Bir Durum Çalışması. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 9, Sayı 1, Nisan 2013, ss.70-83.*
- Yakar,E.,Yılmaz,S.(2017) 7. Sınıf Öğrencilerinin Cebire Yönelik Gerçek Yaşam Durumlarını Matematiksel İfadelere Dönüştürme Sürecindeki Matematiksel Dil Becerileri *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Cilt 18, Sayı 1, 2017 ss. 292-310 DOI 10.17679/inuefd.306995*
- Yazgan,Y., Bintaş, J.(2005). İlköğretim Dördüncü ve Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Stratejilerini Kullanabilme Düzeyleri: Bir Öğretim Deneyi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 28: 210-218.
- Yıldız,M.(2013) Okuma Motivasyonu, Akıcı Okuma Ve Okuduğunu Anlamanın Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarındaki Rolü *Turkish Studies – International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 8/4 Spring 2013, p. 1461-1478, ANKARA-TURKEY*
- Yılmaz, M. (2008). Türkçede Okuduğunu Anlama Becerilerini Geliştirme Yolları. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 5(9), 131-139.*

6. EKLER

Ek1. MEB 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı İlkokul 4. Sınıf Matematik/Türkçe Müfredat Konuları:

MEB 2019-2019 Eğitim Öğretim Yılı 4. Sınıf Matematik Dersi Müfredat Konuları;

Doğal Sayılar, Doğal Sayılarla Toplama İşlemi, Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi, Doğal Sayılarla Toplama, Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi, Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi, Sayılarla Bölme İşlemi, Kesirler, Kesirlerle İşlemler, Zaman Ölçme, Veri Toplama ve Değerlendirme, Geometrik Cisimler ve Şekiller, Geometride Temel Kavramlar Uzamsal İlişkiler, Uzunluk Ölçme Çevre Ölçme Alan Ölçme Tartma Sıvı Ölçme

MEB 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı İlkokul 4. Sınıf Türkçe Dersi Müfredat Konuları;

DİNLEME/İZLEME Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede, nasıl, neden ve ne zaman) yöneltir. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. Dinledikleri/izledikleri ilgili görüşlerini ifade eder. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir. a) Öğrencilere medya metinleri (reklam, kamu spotu vb.) dinletilerek/izletilerek bunların hedef kitlesi ve amacı hakkında çıkarımda bulunmaları sağlanır. b) Öğrencilerin dinledikleri/izlediklerinin içeriğini tutarlılık açısından sorgulamaları sağlanır. Dinleme stratejilerini uygular. a) Öğrencilerin dikkatlerini yoğunlaştırmaları sağlanır. b) Dinlerken/izlerken hoşuna giden cümleleri, önemli bilgileri vb. not almaları konusunda teşvik edilir. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.

KONUŞMA Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. Hazırlıksız konuşmalar yapar. Hazırlıklı konuşmalar yapar. a) Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. b) Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Konuşma stratejilerini

uygular. a) Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. b) Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. a) Öğrenciler konuşma/tartışma sırasında kendi düşüncelerini uygun şekilde ifade etmeleri için teşvik edilir. b) Farklı bakış açılarına anlayışla yaklaşmanın önemi vurgulanır. 32 Türkçe Dersi Öğretim Programı c) Başkalarını dinleme, uygun hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, konuşmanın bitmesini bekleme, akış içinde söz alarak konuşmaya katılma, karşısındakini saygıyla ve sabırla dinlemenin gerekliliği hatırlatılır. d) Bir konuşmadaki/tartışmadaki bakış açılarını ayırt etmeleri sağlanır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.

OKUMA Akıcı Okuma T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. Şiir okur. Öğrencilere kısa şiir ve İstiklâl Marşı'nın ilk on kıtasını okuma ve ezberleme çalışmaları -zorlamamak kaydıyla yaptırılır. Metinleri türün özelliklerine uygun biçimde okur. Hikâye edici ve bilgilendirici metinler ile şiir okutulur. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. Okuma stratejilerini uygular. Öğrencilerin sesli, sessiz, tahmin ederek ve soru sorarak okuma yapmaları sağlanır. Söz Varlığı. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri belirler. Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını kavrar. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır. b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. Anlama Görsellerle ilgili soruları cevaplar. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. Olayların oluş sırasına göre anlatılmasına dikkat edilir. Okuduğu metnin konusunu belirler. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. 33 Türkçe Dersi Öğretim Programı Metinle ilgili sorular sorar. Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. Metnin konusu, olay örgüsü, mekân, zaman şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık belirler. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. Haritalar, medya işaretleri ve sembolleri üzerinde durulur. Metin türlerini ayırt eder. Hikâye edici, bilgilendirici metinler ve şiir türünden örneklere yer verilerek genel, kısa bilgilendirme yapılır. Hikâye edici ve bilgilendirici metinleri oluşturan öğeleri tanır. Giriş, gelişme ve sonuç/serim, düğüm ve

çözüm bölümleri hakkında kısa bilgi verilir.. Yönergeleri kavrar. Harita, ilan, afiş, ilaç prospektüsü, ürün etiketi, kullanım kılavuzu gibi materyallerden faydalanılır. Metindeki gerçek ve hayalî öğeleri ayırt ederOkuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. Kahramanların fiziksel ve kişilik özelliklerinin karşılaştırılması sağlanır. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. a) Neden-sonuç, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme gibi çıkarımlar yapılması sağlanır. b) Öğrenciler metinde işaret edilen problem durumlarını tespit etmeleri ve bunlara farklı çözüm yolları bulmaları için teşvik edilir. c) Yazarın olaylara bakış açısını belirlemesi sağlanır. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. Görsellerin metinde aktarılan anlama nasıl katkı sağladığını (duygu oluşturma, kahramanların veya yerlerin özelliklerini vurgulama vb.) açıklaması ve yorumlaması sağlanır. Metindeki renkli, altı çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar. Metinler arasında karşılaştırma yapar. Metinlerin konuları ve karakterleri açısından karşılaştırılması sağlanır.. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. Elektronik posta ve sosyal medya içeriklerine (tebrik, ilan ve duyuru mesajları vb.) yer verilir. Medya metinlerini değerlendirir. Farklı türdeki medya metinlerinin (reklam amaçlı el ilanları, web siteleri, seyahat broşürleri, el kitapları, bloglar vb.) amacı ve hedef kitlesi hakkında görüş bildirilmesi sağlanır. Grafik, tablo ve çizelgelerle ilgili soruları cevaplar. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır. Bilgiye erişmek için basılı ve dijital içeriklerdeki içindekiler ve sözlük bölümünden nasıl yararlanılacağına ilişkin bilgi verilir.Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. Yazılı kaynakların (dergi, kitap, broşür, gazete vb.) incelenmesi ve değerlendirilmesi sağlanır. Türkçe Dersi Öğretim Programı Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder.

YAZMA Şiir yazar. TBir işin işlem basamaklarına ilişkin yönergeler yazar. Öğrencilerin bir aletin kullanılma aşamalarını anlatan broşür hazırlamaları, bir oyunun aşamalarını anlatan kitapçık hazırlamaları ya da yol tarifi yazmaları sağlanır. Hikâye edici metin yazar. a) Olayların oluş sırasına göre yazılmasının gerekliliği hatırlatılır. b) Kişi, olay ve mekân unsurlarının anlatılması sağlanır. Bilgilendirici metin yazar. a) Yazdıklarında duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir. b) Verilen ya da kendi belirledikleri bir konu hakkında araştırma yapmaları sağlanır. Hayalî öğeler barındıran kısa metin yazar. Görselleri ilişkilendirerek bir olayı anlatır. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. a) Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki

nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. b) Kitap, dergi, gezegen ve yıldız adlarının yazımı ile iki noktadan sonra büyük harf kullanıldığı belirtilir. Yazdıklarını düzenler. a) Öğrenciler yazdıklarını dil bilgisi ve anlatım bozuklukları yönünden kontrol etmeye teşvik edilir. b) Sınıf düzeyine uygun yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur. Yazdıklarını paylaşır. a) Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir. Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir. b) Öğrenciler kompozisyon ve şiir yarışmalarına katılmaları için teşvik edilmelidir. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim, grafik ve görseller kullanır. İmza atar. İmzanın anlamı ve ismin baş harfi ile soy ismin bütününe sembolize etmesi gerektiği vurgulanır. Öğrencilere imzalarını belirlemeleri için kılavuzluk yapılır. Kısaltmaları ve kısaltmalara gelen ekleri doğru yazar. 35 Türkçe Dersi Öğretim Programı. Sayıları doğru yazar. Sayıların harflerle yazımı, birden fazla kelimedenden oluşan sayıların yazımı, Romen rakamlarının yazımı üzerinde durulur. Yazılarında bağlaçları kuralına uygun kullanır. “de” ve “ki” bağlaçlarını doğru yazmaları sağlanır. Yazılarında kelimeleri gerçek, mecaz ve terim anlamları ile kullanır. Harflerin yapısal özelliklerine uygun metin yazar. Öğrencilerin kendi yazı stillerini oluşturmaları teşvik edilir. Yazma stratejilerini uygular. Pekiştirmeli sözcükleri doğru yazar.

Ek2 Ön Değerlendirme Basamağında Tespit Edilen Öğrencilerin Başarısız Olduğu Türkçe Dersi Konu Başlıkları ve Nedenleri

Noktalama işaretleri:

- *Bilgi eksikliği
- *Bilgileri karıştırma
- *Örnekleriyle yeterince karşılaşmama

Metin İnceleme:

- *5N1K düzenlemesi yapamama
- *Olaylar ve kişiler arası ilişkiyi kuramama
- *Neden-sonuç ilişkilerini kuramama

Ana düşünce:

- *Yazarın yerine kendini koyamama
- *Metnin neden yazılmış olduğunu sorgulamama
- *Metni anlamlı okumama
- *Duyguyu hissedememe

Deyimler:

- *Günlük kullanımının sınırlı olması. Evde, ailede, yakın çevrede kullanılmayışı, kulak aşinalığının olmayışı
- *Soyut düşünme becerilerinin gelişmemiş olması
- *Söz sanatlarını anlayamama

Mecaz-Gerçek Anlam:

- *Soyut düşünme becerilerinin gelişmemiş olması
- *Okumanın anlamlı olmaması

Eş Anlam:

*Eş sözcüğünün sözlük anlamının bilinmiyor oluşu

*Ezber gücünün olmayışı

*Bazı sözcüklerin günlük kullanım azlığı

Olayların Oluş Sırası:

*Zaman kavramlarının yeterince bilmiyor oluşu(önce, sonra, Sabah, akşam, vb.)

*Olayları hafızasında tutmakta zorlanması

Türemiş Sözcükler:

*Eklerin anlam üzerindeki değişime etkisini fark edememe

Yazım Kuralları:

*Bilgi eksikliği

*Yazım kurallarının metinlerin anlamı, okunuşu üzerindeki etkisinin farkında olmama

*Kitap okuma alışkanlığının olmayışı

Yardımcı Düşünce:

*Metnin birden fazla düşünceyi ifade edebileceğinin bilincinde olmama

*Yardımcı düşüncelerin metni zenginleştirdiğini fark edememe

*Hayal gücünün sınırlı olması

Şiirde Ana duygu:

*Duygunun neyi ifade ettiğini bilememe.

*Bir metin ya da şiirin belli bir duyguyu içerdiğini fark edememe

*Şiiri okurken ki ruhsal durum

*İmge ya da simgelerin hissettirdiklerinin bilincinde olmama

İsmin Yerine Kullanılan Sözcükler:

*"ben", "sen", "o", "biz", "siz", "onlar"ın sözcük karşılığını bilememe

*Okuma alışkanlığının eksikliğinden kaynaklı okuduğunu anlamada zorlanma

*Düşünceleri doğru organize edememe

Varlıkları Niteleyen Sözcükler:

*Nasıl?, Hangi? Kaç tane? ,Ne renk? gibi soruları sormadan okumak.

Söz Gruplarının Anlamı:

*Tamlamaları çözümleyememe



Ek3 Rutin Yazılı Değerlendirme Sınavları/Ön değerlendirme sınavı/Ara Değerlendirme Sınavı/ Son Değerlendirme Sınavı

TÜRKÇE DERSİ 4.SINIFLAR I.DÖNEM I.YAZILI SORULARI

ADI SOYA: XXXXXXXXXX PUAN: 49/50

KİTAP SEVGİSİ

Ben yaşlı bir adamım. Kitap okumayı çok severim. Bu sevgiyi ilkokula başladığım yıllarda kazandım Babamın simit, şeker, oyuncak alayım diye verdiği paraları biriktirdim. Sonra da mahallemizdeki kitapçıyı koşardım. Kitapçı, elimdeki paraya bakar, sonra da bana kitap seçmemde yardımcı olurdu. Aldığım kitaplar okuduktan sonra bir kenara fırlatmazdım. Onları biriktirirdim. Böylece bir kitaplığım oldu. En güzel günlerin kitaplarımın arasında geçti. İnsanları sevmeyi, hayatı sevmeyi kitaplardan öğrendim.

Şimdi yaşlandım. Şimdi de en mutlu anlarım kitaplarımla geçiyor. Ama kitap okumayan çocukları görünce çok üzülüyorum.

1.2.3. ve 4. Soruları yukarıda okuduğunuz metne göre cevaplayınız. (4x5=20 P)

1- Yaşlı adam kitap okuma sevgisine ne zaman kazanmıştır ?
ilk okul 2. sınıfta..... kazanmışım ✓

2- Yaşlı adam babasının verdiği paraları ne yaparmış?
kitap almış ✓ (10)

3- Yaşlı adam kitapları okuduktan sonra ne yapıyormuş?
insanlara sevdiğimle beraber salmışım ✓

4- Yaşlı adam şimdi niçin üzülüyor?
ceza görünce çok üzülüyordum ✓

5- Aşağıda verilen cümlelerden doğru olanların başına "D" yanlış olanların başına "Y" yazınız. (4x5=20P)

() Okunuşu ve yazılışı aynı anlamları farklı kelimelere zıt anlamlı kelimeler denir.
(D) "Hızlı" kelimesinin zıt anlamı "Yavaş"tır. ✓
(D) Alfabemizde 6. sırada "F" harfi bulunur. ✓ (10)
(P) Alfabemiz 29 harften oluşur. ✓

6- Aşağıdaki kelimeleri eş anlamları ile eşleştiriniz. (5x2=10P)

1	görev	kiymet
2	hak	önder ✓
3	okul	mektep ✓
4	lider	adalet ✓
5	değer	vazife ✓

(6)

7- Aşağıdaki kelimeleri zıt anlamları ile eşleştiriniz. (5x2=10P)

A	ıslak	geç ✓
B	tembel	hafif ✓
C	erken	cesur ✓
D	ağır	kuru ✓
E	korkak	çalışkan ✓

(6)

8- Aşağıdaki kelimelerden hangisinin eşestisi vardır? (5P)

A) Tavuk B) Horoz C) Kaz D) Ördek

9- "börek - anahtar - etek - tırpan" kelimelerinin sözlük sırasına göre dizilişi hangisidir? (5P)

A) Börek, etek, anahtar, tırpan
B) Anahtar, börek, etek, tırpan

Uçuşun rengârenk
Yaşamı, bir güne denk
Kelebekler özgürdür
Olabilmiş hür
Kısacık, tam bir ömür
Dokunmal Erken ölür
Kelebekler özgürdür

10- Yukarıdaki şiirin başlığı hangisi olabilir?(5P)

- A) Kelebekler B) Hayvanlar C) Canlılar D) Orman ve Çiçekler

11- Aşağıdaki şiirin ana duygusu aşağıdakilerden hangisidir?(5P)

Bugünün yarını vardır,
Para biriktirmek kârdır.
Boş yere harcamam para,
Harcarsam düşerim dara.

- A) Tüketim B) Üretim C) Verimlilik D) Tutumluluk

12- Aşağıdaki cümlelerden hangisinde abartılı ifade kullanılmamıştır? (5 P)

- A) Kapının altında dev gibi bir böcek gördüm.
B) Bin kere okudum yine bir şey anlamadım.
C) Yarın hava güzel olacak.
D) Kediciğin bu hali içimi parçalıyordu.

13- "Okulun bahçesinde öğrenciler () öğretmenler () veliler ve birkaç gazeteci vardı ()"

Cümlesinde sırasıyla hangi noktalama işaretleri kullanılmalıdır? (5P)

- A) (.) (.) (.) B) (.) (.) (.) C) (.) (;) (.) D) (;) (;) (.)

14. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yazım yanlışı vardır? (5puan)

- A) Çiçekleri suladım.
B) Lütfen siz de gelin bu akşam.
C) Aliler Ankaraya geliyormuş.
D) Cumhuriyet 29 Ekim 1923'te kuruldu.

15- Aşağıdaki cümlelerden hangisinde büyük harf kullanımı doğrudur?(5P)

- A) fen Dersinde besinler konusundayız.
B) Dün ödevlerimi ali ile yaptım.
C) Dünya Güneş'in etrafında 1 yılda dolanır.
D) Okul temsilcisi sınıf arkadaşımız hasan seçildi.

BAŞARILAR

YARDIM ETMEK

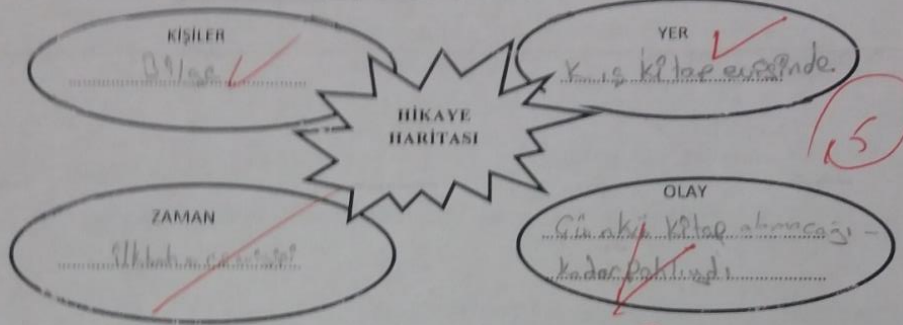
Tıp öğrencisi Bilge'nin üniversitede ilk senesiydi. O kış, kitapçevlerine gidip kitap seçmeyi alışkanlık haline getirmişti. O gün kitapçevinin raflarını karıştırırken aradığı kitabı bulduğuna sevindi. Ama kitabın fiyatını görünce yüzü asıldı. Çünkü kitap alamayacağı kadar pahalıydı. Her gün buraya gelip kitabı okumaya karar verdi.

Bir ay boyunca iki günde bir gelip, gizlice kitabı okudu. Yine kitapçevine gittiği bir gün, kitabı her zamanki yerinde bulamadı. Kitabın sahlıldığını düşündü ve çok üzüldü. Bir aydır gelmesine rağmen ilk defa kitapçı ile göz göze geldiler. Kitapçı tezgâhın altından kitabı çıkardı ve şöyle dedi:

- Geçen biri geldi ve fiyatı sordu, alacak gibi göründü. Ben de raftan indirdim senin için sakladım. Buradan alıp okuyabilirsin.

Genç öğrenci asla o kitapçıyı unutmadı. Doktor olduğunda yoksul hastalarından ficret almadı.

1- Yukarıdaki öykünün haritasını çıkaralım. (4x5=20)



2- Yukarıdaki hikayenin ana fikri, bize vermek istediği mesaj nedir? (4 puan)

Genç öğrenci okula okumaya gitmedi. (4)

3- Aşağıdaki tümeceelerde geçen altı çizili sözcüklerin taşıdıkları anlamları yanlarındaki noktalı yerlere yazınız (Gerçek, mecaz, terim anlam) (3 x 2 = 6 Puan)

*Bu hafta kesirler konusunu öğreneceğiz.

.....Gerçek.....

*Hayatın acılarına sabrediyorum.

.....Mecaz.....

Ekmeği bıçakla kesip dilimledim.

.....terim anlam.....

-Aşağıdaki deyimleri anlamına uygun olarak doğru cümleye uygun şekilde yerleştiriniz. (5x2=10)

gzi kulaklarına varmak - küplere binmek - kulak asmamak - kulak misafiri olmak - gözden düşmek

Sınavda kopya çektiği için öğretmenin ..gözden düşmüştü..

Yan masada otururken ister istemez konuşulanlara ..kulak misafiri olduk..

O sabah öyle güzel bir haber almıştı ki ..küplere binmişti..

Çok dik başlıdır, kimseye ..kulak asmamıştı..

Televizyonu bozduğumuzu öğrenince babam sinirden ..Aziz.. kulaklarına varmakmış

5-Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerlere uygun noktalama işaretlerini koyunuz. (10x4=40)

- Bu kitapları masaya kim bıraktı (.)
- Bu konuyu çok iyi anladım (.)
- Kahretsin (D) Pasta mahyoldu (.)
- Ey Türk Gençliği (.)
- Annesi tam o sırada seslendi (.)
- (.) Aslı, ödevlerini yaptın mı (D)
- Ünlü yazar o güne kadar bir sürü hikaye (.) roman ve masal yazmıştı (.)

6-Aşağıdaki atasözlerinin hangisi "tutumlulukla" ilgili değildir?(5P)

- A) Ayağımı yorganına göre uzat -
- B) Damlaya damlaya göl olur. +
- C) Bir elin nesi var iki elin sesi var. +
- D) Sakla samanı gelir zamanı. +

7- Aşağıdaki cümlelerin hangisinde sebep-sonuç ilişkisi vardır?(5P)

- A) Telefonda sesi farklı geliyor.
- B) Kapının kilitli olduğunu bilmiyordum.
- C) Çok yorulduğundan hemen yattı.
- D) Öğretmene vermek için bir demet çiçek almış.

8- "Pazarıcı babama yardım etti." Cümlesindeki anlam karışıklığını ortadan kaldırmak için hangi sözcükte sonra virgül (,) konulmalıdır?(5P)

- A) pazarıcı
- B) babam
- C) yardım
- D) etti

9- "Ben" sözcüğü aşağıdaki cümlelerin hangisinde farklı anlamdadır?(5P)

- A) Bursa'dan beni görmek için gelmiş.
- B) Seni yüzündeki benden tanıdım.
- C) Sizi köye götüren bendim.
- D) Ben bu türküyü biliyorum.

10- Hangi cümlede yazım yanlış yoktur?(5P)

- A) Beyaz gemi romanımı okudum.
- B) Günlüğümün son sayfalarını karıştırdım.
- C) Fransız'lar harekete geçti.
- D) Susurluka gideceğim.

11- Aşağıdaki cümlelerin hangisinde karşılaştırma yapılmıştır?(5P)

- A) Kırmızı kazağı kirlenmiş.
- B) Ayakkabıları benimkinden daha temizdi.
- C) Yarın Ankara'ya gidecekmış.
- D) Bugün saçlarını örmüş.

12- Aşağıdakilerin hangisinin "hayal - düşün" sözcükleri arasındaki anlam ilişkisine benzer sözcükler yoktur

- A. yoksul - fakir
- B. anı - hatıra
- C. öykü - masal
- D. tez - acele

13- Hangi cümlede benzetme yapılmamıştır?(5P)

- A) Aşe Teyze'nin altın gibi kalbi var.
- B) Bulaşıklar dağ gibi yığıldı.
- C) Format atınca bilgisayar saat gibi işlemeye başladı.

Okunuşu verilen sayıları yazınız. (10 puan)

Kırk beş = 45 ✓

Sekiz yüz elli = 850 ✓

İki bin üç yüz elli dört = 2.354 ✓

Otuz altı bin dört yüz yirmi yedi = 36.427 ✓

Altı yüz seksen dört bin iki yüz yetmiş altı = 684.276 ✓

Bin altı yüz kırk dört = 644 ✓

sekiz bin iki yüz elli iki = 8.252 ✓

seksen dokuz bin = 89.000 ✓

iki yüz bin = 2.000 ✓

altı bin = 6.000 ✓

Ritmik saymaları tamamlayınız. (20 Puan)

• 1.000-2.000-3.000-4.000-5.000-6.000-7.000-8.000-9.000-10.000 ✓

• 10.000-15.000-20.000-25.000-30.000-35.000-40.000-45.000-50.000 ✓

• 100.000-200.000-300.000-400.000-500.000-600.000-700.000-800.000-900.000-1.000.000 ✓

• 5.500-6.000-6.500-7.000-7.500-8.000-8.500-9.000-9.500-10.000 ✓

Çözümlemiş sayıları yazınız. (10 Puan)

4 on binlik+ 3 binlik+2 yüzlük+8 onluk+3 birlik = 43.283 ✓

1 on binlik+ 4 binlik+2 yüzlük+8 onluk = 14.488 ✓

2 on binlik+ 4 binlik+7 yüzlük+0 onluk+3 birlik = 24.703 ✓

7 on binlik+ 3 binlik+6 yüzlük+ 5 birlik = 73.365 ✓

2 yüzbinlik+ 1 on binlik+ 4 binlik+2 yüzlük+8 onluk+9 birlik = 246.289 ✓

4 yüzbinlik+ 7 on binlik+ 4 binlik+3 yüzlük+1 onluk+6 birlik = 476.346 ✓

5 yüzbinlik+ 9 on binlik+ 8 binlik+2 yüzlük+7 onluk+5 birlik = 598.275 ✓

1 yüzbinlik+ 4 on binlik+ 4 binlik+7 yüzlük+1 onluk+0 birlik = 144.740 ✓

3 yüzbinlik+ 5 on binlik+ 6 binlik+1 yüzlük+4 onluk = 35.644 ✓

6 yüzbinlik+ 2 on binlik+ 3 binlik+4 yüzlük+0 onluk+8 birlik = 623.408 ✓

Basamak Adı (5 Puan)

1.243

→ Binler Bas ✓

→ Onlar Bas ✓

→ Yüze Bas ✓

→ Birler Bas ✓

Okunuşu: Bir bin iki yüz kırk üç ✓

Sayı Değeri (5 Puan)

1.243

→ 3 ✓

→ 40 ✓

→ 200 ✓

→ 1000 ✓

Okunuşu: Bir bin dört yüz kırk üç ✓

Basamak Değeri (4 Puan)

1.243

→ 3 ✓

→ 40 ✓

→ 200 ✓

→ 1000 ✓

Basamak Adı (1 Puan)

3.678

→ 8 ✓

→ 70 ✓

→ 600 ✓

→ 3000 ✓

(Rakamları verilen sayıları yazınız. (5 Puan)

Birler Basamağı:8 On binler Basamağı:2 Yüzler Basamağı:4 Yüz Binler Basamağı:1 Binler Basamağı:3 84.743	Birler Basamağı:8 Yüzler Basamağı:4 Onlar Basamağı:7 Yüz Binler Basamağı:1 Binler Basamağı:3 86.743	On binler Basamağı:2 Yüzler Basamağı:4 Yüz Binler Basamağı:1 Binler Basamağı:3 2.443	Birler Basamağı:8 Yüzler Basamağı:4 Onlar Basamağı:7 Yüz Binler Basamağı:1 Binler Basamağı:3 84.743	Birler Basamağı:2 On binler Basamağı:1 Yüzler Basamağı:5 Onlar Basamağı:8 Yüz Binler Basamağı:8 Binler Basamağı:6 245.886
--	--	--	--	---

Aşağıdaki doğal sayıları çiftliğe yuvarlayınız. (5 Puan)

2.345 → 2.300
8.979 → 8.980
23.125 → 23.400
9.006 → 9.000
786 → 800

3

Aşağıdaki doğal sayıları üçlüğe yuvarlayınız. (5 Puan)

12.345 → 12.300
6.979 → 6.400
823.123 → 823.400
7.006 → 7.000
1.786 → 1.800

2

Aşağıdaki örüntüleri tamamlayınız. (3 Puan)

5-10-15-20-25-30-35
6-8-7-9-8-7-6-5
6-10-14-18-22-26

2

Aşağıdaki örüntülerde kuralı bozan sayıyı yuvarla k içine alınız. (7 Puan)

10-20-30-40-50-60-70
5-7-9-11-13-15-17

2

Aşağıdaki Örüntüyü tamamlayarak iki lutancağın toplamını bulalım. (5 Puan)

4-12-36-108-324-972-2916-8748-26244-78732-236196-708588-2125764-6377292-19131876-57395628-172186884-516560652-1549681956-4649045868-13947137604-41841412812-125524238436-376572715308-1129718125924-3389154377772-10173062071316-29519186213948-8685755864184-25247267591752-74741802775256-218119408326568-64835822495976-188507467487928-545821401413784-1577463964041352-4521091097323704-13057022952021016-3734826186165808-10413029303642240-28434077129653760-76329198038711040-20567732490182720-55486104484479360-14676927166385280-38980000000000000

7

Yukarıdaki doğal sayıları küçükten büyüğe doğru sırala. (5 Puan)

2456, 789, 34567, 34, 650, 423855

5

Aşağıdaki doğal sayıları karşılaştırınız. (10 Puan)

234 < 456 ✓
44.567 > 32.333 ✓
3.456 < 7.123 ✓
12.333 > 5.678 ✓
1.897 < 6.777 ✓
6.789 > 3.234 ✓
234.567 < 786.786 ✓
78.989 > 456.788 ✓
11.222 > 456.888 ✓
234.780 > 8.904 ✓

7

(5 Puan)

4 basamaklı en küçük doğal sayı: 1000 ✓
6 basamaklı en büyük doğal sayı: 999.999 ✓
En büyük rakam: 98.760 ✓
5 basamaklı en büyük çift doğal sayı: 86420 ✓
3 basamaklı en küçük tek doğal sayı: 135 ✓

2

Not: Toplam 100 puandır.

Başarılar
Sınıf Öğretmeni

1) 'Seksen bin on sekiz' doğal sayısının rakamlarla yazılışı aşağıdakilerden hangisidir? (4 puan)
A) 8.018 B) 80.180 C) 80.018

2) '45.900' doğal sayısının okunuşu aşağıdakilerden hangisidir? (4 puan)
A) Dört bin dokuz B) Kırk beş bin dokuz C) Kırk beş bin dokuz yüz

3) '5 binlik + 6 yüz binlik + 5 onluk + 4 yüzlük' çözümlenmesi yapılmış sayıyı aşağıdakilerden hangisidir? (4 puan)
A) 60.545 B) 605.450 C) 6.450

4) '9-12-15-18-21...' sayı örüntüsü hangi sayılarla devam etmelidir? (4 puan)
A) 18-21 B) 16-18 C) 18-20

5) 234.567 Doğal sayısının binler basamağındaki doğal sayıyı basamak değeri kaçtır? (4 puan)
A) 500 B) 3000 C) 4000

6) 123.456 doğal sayısının binler bölümündeki rakamlarının toplamı kaçtır? (4 puan)
A) 6 B) 7 C) 8 $1+2+3=6$

7) 23 - 56.788 - 6.000 - 507 doğal sayılarının büyükten küçüğe sıralanışı aşağıdakilerden hangisidir? (4 puan)
A) 23 - 507 - 6.000 - 56.788
B) 56.788 - 6.000 - 507 - 23
C) 56.788 - 6.000 - 23 - 507

8) 5.674 doğal sayısı en yakın onluğa yuvarlanmış hali aşağıdakilerden hangisidir? (4 puan)
A) 5.600 B) 5.680 C) 5.670

9) 5.674 doğal sayısı en yakın yüzlüğe yuvarlanmış hali aşağıdakilerden hangisidir? (4 puan)
A) 5.600 B) 5.700 C) 5.800

10) Bir çitnikte ... edildiğine göre bir haftada kaç litre ... edilir? (10 puan)
İşlem:
$$\begin{array}{r} 245 \\ \times 7 \\ \hline 1715 \end{array}$$

11) Dört basamaklı en büyük doğal sayı ile 3 basamaklı en küçük doğal sayının farkı kaçtır? (10 puan)
$$\begin{array}{r} 9999 \\ - 100 \\ \hline 9899 \end{array}$$

12) Annem 49, babam 53 yaşındadır. 5 yıl sonra ikisinin yaşları toplamı kaç olur? (10 puan)
$$\begin{array}{r} 49 \\ + 53 \\ \hline 102 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ + 10 \\ \hline 112 \end{array}$$

13) Sınıfımızda 9 sıra var ve her sırada 3 öğrenci oturmaktadır. Sınıf mevcudumuzun 17'si kız olduğuna göre, bizim sınıfımızda kaç erkek öğrenci vardır? (10 puan)
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 10 \\ \hline 17 \end{array}$$

14) Aşağıdaki işlemleri kısa yoldan yapınız. (4p)
 $5 \times 100 = 500$ $0 \times 10 = 0$
 $23 \times 100 = 2300$ $20 \times 50 = 1000$

15) Aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız (5 puan)

$$\begin{array}{r} 21386 \\ + 5939 \\ + 6447 \\ \hline 12386 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 2290 \\ + 1106 \\ + 2284 \\ \hline 230 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6182 \\ + 9022 \\ \hline 15204 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 7553 \\ + 9969 \\ \hline 17522 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 9348 \\ + 4944 \\ \hline 14292 \end{array}$$

16) Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapınız. (5 puan)

$$\begin{array}{r} 6757 \\ - 3448 \\ \hline 3308 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4452 \\ - 2905 \\ \hline 1547 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4426 \\ - 3648 \\ \hline 778 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3542 \\ - 2958 \\ \hline 584 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 5974 \\ - 1283 \\ \hline 4691 \end{array}$$

17) Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız. (5 puan)

$$\begin{array}{r} 582 \\ \times 312 \\ \hline 732 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 171 \\ \times 361 \\ \hline 236 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 198 \\ \times 11 \\ \hline 198 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 633 \\ \times 50 \\ \hline 3165 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 182 \\ \times 22 \\ \hline 3994 \end{array}$$

18) Aşağıdaki bölme işlemlerini yapınız. (5 puan)

$$\begin{array}{r} 85 \overline{) 512} \\ - 510 \\ \hline 2 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 60 \overline{) 30} \\ - 30 \\ \hline 0 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 5} \\ - 15 \\ \hline 0 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 84 \overline{) 28} \\ - 84 \\ \hline 0 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 291 \overline{) 150} \\ - 291 \\ \hline 0 \end{array}$$

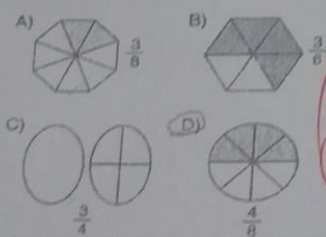
1) 700 501 * sayısının çözümlenmiş şekli aşağıdakilerden hangisidir? 4P
 A) 7 yüz birlik + 5 yüzlük + 1 birlik
 B) 7 on birlik + 5 yüzlük + 1 birlik
 C) 7 yüz birlik + 5 yüzlük + 1 birlik
 D) 7 yüz birlik + 5 onluk + 1 birlik

3) Aşağıdaki kesirlerde verilen işlemleri, işlem işaretine dikkat ederek yapınız. 4P
 $\frac{2}{10} + \frac{5}{10} = \frac{7}{10}$ $\frac{12}{39} - \frac{5}{39} = \frac{7}{39}$
 $\frac{4}{28} + \frac{17}{28} = \frac{21}{28}$ $\frac{19}{4} - \frac{7}{4} = \frac{12}{4}$

5) Aşağıdaki noktalı yerleri uygun ifadelerle tamamlayınız. 4P
 1 saat = dakika
 1 hafta = gün
 1 saat 40 dakika = dakika
 3 yıl = ay
 5 hafta = gün

7) Televizyonda çizgi film saat 21.45'te başladı, 22.00'de bitti. Çizgi film kaç dakika sürmüştür? 4P
 A. 15 B. 30 C. 45 D. 60

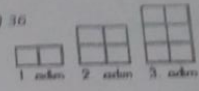
9) Aşağıdaki şekillerden hangisini ifade eden kesir doğrudur? 4P



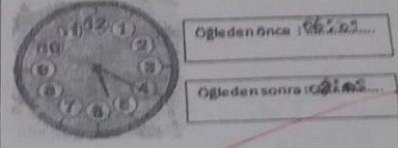
11) Yandaki bölme işleminde ■ ● ★ sayısı kaçtır? 4P
 416 B) 421
 415 D) 420

$$\begin{array}{r} \blacksquare \bullet \star \\ 13 \\ \hline 32 \\ \hline 5 \end{array}$$

2) Yandaki örüntünün 16. adımında küçük karelerden kaç adet vardır? 4P
 A) 16 B) 24 C) 32 D) 36



4) Verilen zamana göre saatin kaç olduğunu yazınız. 4P



6) Salih'in annesi 42 tane yumurtanın 3/7'ünü sattı. Geriye kaç yumurta kalmıştır? 4P

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 18 \\ \hline 24 \end{array}$$

8) "79 464" sayısındaki 4 rakamlarının basamak değerlerinin toplamı kaçtır? 4P
 A) 8 B) 16 C) 404 D) 1600

10) Yandaki işleme göre a + b + c kaçtır? 4P

- A) 18 B) 20
 C) 19 D) 21

$$\begin{array}{r} 7a99 \\ - 32b3 \\ \hline 464c \end{array}$$

12) Bir kırtasiyeci, her gün bir önceki günden 8 kalem fazla satıyor. İik gün 25 kalem sattığına göre dördüncü günün sonunda toplam kaç kalem satmış olur? 4P

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 25 \\ \hline 37 \end{array}$$

13) Aşağıdaki doğal sayılardan hangisi 9000'e yuvarlanamaz?
A) 8950 B) 8000 C) 9040 D) 9049

14) My finca her biri 140 g gelen 8 limon, her biri 240 g gelen 8 patates bulunuyor. Fincada toplam kaç gram limon ve patates vardır?

15) Bir çıkarma işleminde fark 418, eksilen 1765'tir. Buna göre çıkan sayı kaçtır?

16) 40 m uzunluğundaki bir kumaşın $\frac{3}{4}$ 'ü satılıyor. Kalan kumaş kaç m' dir?

17) $\frac{A}{5}$ kesrinin basit kesir olabilmesi için A nin alacağı sayı değerlerinin toplamı kaçtır?

18) $\frac{1}{5}$ 'i 8 kg olan pirincin tamamı kaç kilogramdır?

19) A= 2545
Yukarıdaki sıralamada A yerine yazılabilecek en küçük doğal sayı kaçtır?
A) 2544 B) 2546 C) 2645 D) 2543

20) 84 156 doğal sayısının binter bölüğündeki Rakamlarının toplamı kaçtır?

21) Aşağıdaki işlemleri yapınız. 40p

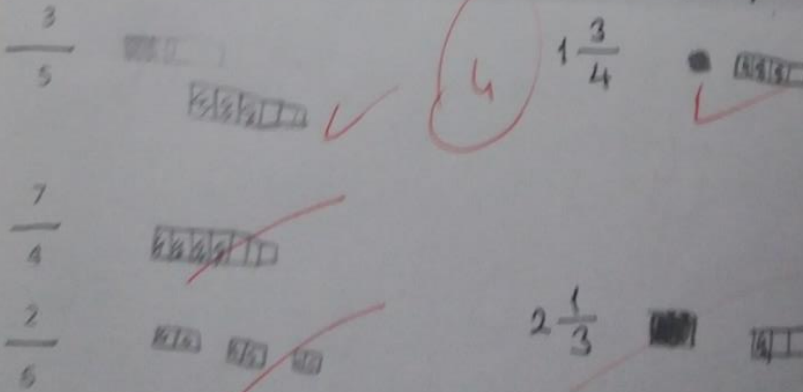
22.345 ~~32 111~~ 26 ~~560 | 5~~

$$\begin{array}{r} 1216 \\ 23567 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13456 \\ 12619 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 182 \end{array}$$

22) Aşağıdaki kesirleri modelleyiniz. (şekille gösteriniz) 10p



AD-SOYAD:

SORULAR

KUDUZ DÜĞÜNÜ

Demirci Kasım Usta ocağın başında ateş ile bir demir ısıtıyordu. Birden oğlunun acı acı bağırdığını duydu. İşini bıraktı dışarı fırladı. Kuduz bir köpek oğlunu bacağından ısırmişti. Taşlı, sopalı bir kalabalık köpeği kovalıyordu. Kasım Usta oğlunu hemen dükkâna soktu. Çırakları çocuğun elini, ayağını sıkıca tuttular. Kasım Usta oğlunun yara bacağına üstten ve alttan sicimle boğdu. Çakıyla yarayı oydu ve ocaktaki kızgın demirlerden biriyle dağladı.

İlk 4 soruyu yukarıdaki parçaya göre cevaplandırınız.

1. Demirci Kasım Usta ocağın başında ne yapıyordu?(10 Puan)
 A) Dinleniyordu. B) Ellerini ısıtıyordu. C) Demirleri ısıtıyordu. D) Bir demire su veriyordu.

2. Acı acı bağıran kimdi? (5 Puan)
 A) Demirci Kasım Usta B) Kasım Ustanın oğlu C) Çıraklardan biri D) Kuduz bir köpek

3. Kuduz köpeği kim kovalıyordu?(5 Puan)
 A) Çocuklar B) Kasım Ustanın çırakları C) Demirci Kasım Usta D) Taşlı, sopalı kalabalık

4. Kasım Usta, oğlunu niçin hemen dükkâna soktu? (5 Puan)
 A) Köpekten korumak için B) Dövmek için C) Tedavi etmek için D) İlava soğuk olduğu için

5. "Kardeşimin yaş gününde bol bol yaş pasta yedik." cümlesinde altı çizili kelimelere ne ad verilir? (5 Puan)
 A) Eş sesli B) Mecaz anlamlı C) Eş anlamlı D) Karşıt anlamlı

6. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde zıt anlamlı kelimeler birlikte kullanılmamıştır? (5 Puan)
 A) Önce yemek yiyelim, sonra alışverişe çıkalım. B) Sen aşağıda bekle, ben yukarıya çıkacağım.
 C) Gelen gideni arar demişler. D) Düğününe dost, akraba herkesi çağırması.

7. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde anlatılan olay hayal ürünüdür? (5 Puan)

- A) Kardeşimle uzun süre bahçede çalıştık.
 B) Papatyanın kulağına konan kelebek ona şarkı söylüyordu.
 C) Trenin sesini duyunca istasyona gittim.
 D) Akşamla çikolatalı pasta satın aldık.

8. 1. için 2. kaybettiği 3. Neşe 4. ağladı 5. oyuncaklarını 6. çok
 Neşe oyuncaklarını kaybettiği için ağladı çok
 Yukarıdaki sözcüklerle anlamlı ve kurallı bir cümle oluşturulursa doğru sıralama nasıl olmalıdır? (5 Puan)

- A) 6-2-1-5-4-3 B) 3-1-5-6-2-4 C) 8-5-2-1-6-4 D) 1-2-3-4-5-6

9. Aşağıdaki eklerden hangisi "orman" sözcüğüne eklenince sözcüğün anlamında değişiklik olur? (5 Puan)

- A) -lar B) -ı C) -ci D) -dan

10. Hangi cümlede "de" nin yazımı yanlıştır? (5 Puan)

- A) Evde okuma aşkı var. B) Sinemaya sende gel. C) Çantamda su şişesi var. D) Evde ders çalışmalyız.

11. Aşağıdaki metni, aşağıdaki kelimelerden uygun olanlarıyla tamamlayın. (5 Puan)

İhtiyaç - Özgürlük - sıkıntı - genellikle - çok

3
 sıkıntı Giresun'a giderek Giresun

12. Birinci sütündeki altı çizili sözcükler ikinci sütündeki soruların cevaplarıdır. Buna göre soruların önündeki kutulara cevapların numaralarını yazarak eşleştiriniz. (5 Puan)

1	<u>Cocuklar</u> evin bahçesinde toplandı.	3	Ne zaman?
2	Manavdan <u>erik</u> aldık.	4	Niçin
3	<u>Yarın</u> Ankara'daki teyzeme gideceğiz.	5	Nerede?
4	<u>Grip olduğundan</u> okula gelemedi.	2	Ne?
5	Yarın saatler <u>hastanede</u> bekliyorum.	4	Kim?

13. Aşağıdaki cümlelerin sonuna uygun eylemleri getirerek tamamlayınız. (5 Puan)

Halam yarın akşam bize gelecek.....
 Çocuklar şu an bahçede futbol oynuyor.....
 Arkadaşıma bir hafta önce mektup yazmış.....
 Murat her sabah sahilde yürüyüş yapıyor.....
 4-D sınıfı bu akşam mezuniyet yemeği yaşadılar.....

14. Aşağıda verilen kelimelerin köklerini ve eklerini ayırınız. (5 puan)

KELİME	KÖK	EK/EKLER
Hayvancılık	Hayvan	-ci-lik
Güneşli	Güneş	-li
Rüzgârsız	Rüzgâr	-sız
sanatçılık	Sanat	-ci-lik
Yaşlılık	Yaşlı	-lık

15. Aşağıda verilen cümleleri sebep-sonuç ilişkisi bakımından eşleştiriniz. (5 Puan)

1	Sıkıcı bir kitaptı.	4	Orman yangını çıktı.
2	İşimiz çok uzadı.	3	Sokaklar çamur içinde kaldı.
3	Yağmur yağdı.	5	İki haftadır konuşmuyoruz.
4	Piknik ateşini söndürmediler.	2	Davete geç kaldık.
5	Onunla çok kötü tartıştık.	1	Çok satılmadı.

16. Aşağıdaki deyimleri eşleştiriniz. (5 Puan)

(1.) Dillere destan olmak	1-Çok utanıp, sıkılmak
(4.) Gözyaşını tutamamak	2-Çok açılmak
(3.) Ağzı açık kalmak	3- Çok şaşırarak
(2.) Karnı zil çalmak	4-Duygulanmak
(5.) Yerin dibine girmek	5-Herkes tarafından konuşulur olmak

17. Aşağıdaki ifadelerden nesnel yargı bildirenlere "N", öznel yargı bildirenlere "Ö" yazınız. (5p)

N	En heyecanlı zaman gelmiştir.
Ö	Gösteriden kısa bir süre önce kostümlerini giyerler.
Ö	Güzelliği insana coşku veriyor.
N	Sahnedeki oldukları sürece hiçbir şeyin önemi yoktur.
Ö	Az sonra yarışmanın sonucu belli olacak.
N	Oyundan çok etkilendim.

18. Sözcükleri eş anlamlılarıyla eşleştiriniz. (5 Puan) 19. Sözcükleri zıt anlamlılarıyla eşleştiriniz. (5p)

1 barış	3 doktor	4 bulanık	4 kalabalık
2 bavar	4 vatan	2 aktif	6 hircin
3 hekim	5 öğretmen	3 tenha	2 tonlu
4 vurt	4 veteriner	4 dağinik	5 kıtlık
5 muallim	6 rencber	5 bolluk	3 hasif
6 çiftçi	2 sulh	6 uysal	4 berrak

1. Aşağıda verilen örüntüyü tamamlayınız.

○ △ □ ○△? □○? △ □ ○ △*

2. "?" olan yere kaç gelmelidir?

6 - 12 - 18 - ? - 30 - 36 - 42 - 48 - 50

3. Aşağıda verilen kesirlerin okunuşlarını boş bırakılan yere yazınız.

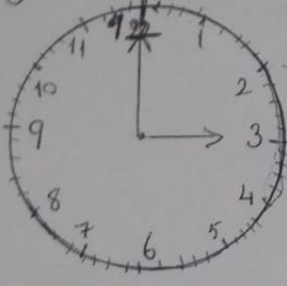
$\frac{1}{3}$... bir bölü üç

$\frac{1}{8}$... bir bölü sekiz

$\frac{1}{5}$... bir bölü beş

$\frac{1}{4}$... bir bölü dört

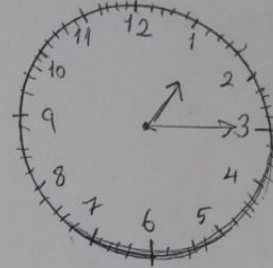
6. Aşağıda verilen saatlerin okunuşlarını yazınız.



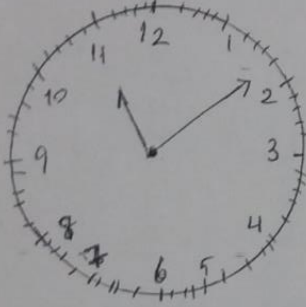
12:15



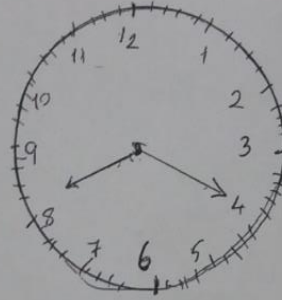
10:30



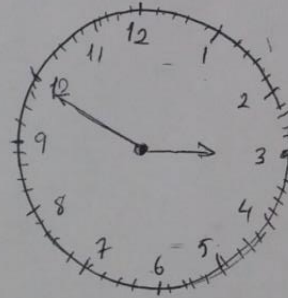
2:15



11:10



8:30



10:20

7. Aşağıda verilen saatlerin okunuşlarını yazınız.

09:16 = dokuz on altı

12:30 = on iki otuz

08:00 = sekiz

8. Aşağıdaki boş bırakılan yerleri doldurunuz

1 m = bir cm 1000 m = bir km

1) 70' in $\frac{1}{2}$ ' si kaçtır?
 $\frac{70}{2} = 35$

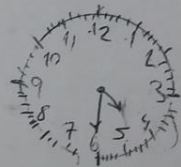
2) 90' in $\frac{1}{3}$ ' ü kaçtır?
 $\frac{90}{3} = 30$

3) a) 20 mm = 2 cm b) 4 cm = 40 mm
c) 100 cm = 1 m d) 5 m = 500 cm
e) 1000 m = 1 km f) 6 km = 6000 m

4) Aşağıda verilen uzunluk ölçülerini küçükten büyüğe doğru sıralayınız.

3 km, 5 m, 60 cm

3 km, 5 m, 60 cm



5) Gündüz: 9:00 Gece: 13:23 Gündüz: 11:26 Gece: 16:48



Gündüz 8:15 Gece: 20:15

Gündüz: 11:45 Gece: 13:24



Gündüz: 2:38 Gece: 14:49

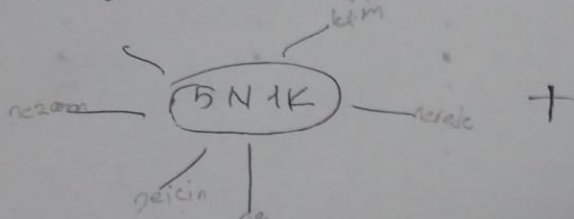
Gündüz: 1:40 Gece: 13:20

b) ? $\left| \begin{array}{l} \text{Bölüm} \\ \hline \text{Bölüm} \\ \hline \text{çıkart} \end{array} \right.$ 633 $\left| \begin{array}{l} 3 \\ \hline ? \end{array} \right.$ 78 $\left| \begin{array}{l} 6 \\ \hline ? \end{array} \right.$

7) 20 - 24 - 28 - ? - 36 - 40 +
 11 - 16 - 21 - ³²26 - ? - 36
 19 - 16 - 13 - ? - ³⁰7 - 4
 40 -

8) Aşağıda verilen cümleyi 5N1K yöntemini kullanarak çözümlenizi.

Dün sabah ben ve arkadaşlarım piknik yapmak için büyük bir coşkuyla sepet hazırladık.



1) Aşağıda verilen cümleleri oluş sırasına göre numaralandırınız.

- Ben kapıyı açtım.
- Annemle ikram hazırladık.
- Kapı çaldı.
- Evimiz misafirlerle dolup taşı.

1) 60'in $\frac{1}{2}$ 'si kaçtır?

$$\frac{60}{2} = 30$$

2) 30'un $\frac{1}{6}$ 'si kaçtır? +

$$\frac{30}{6} = 5$$

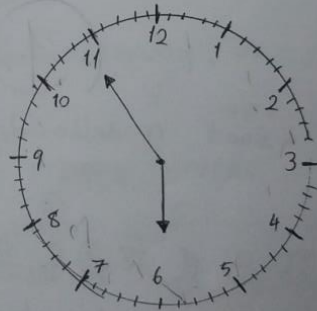
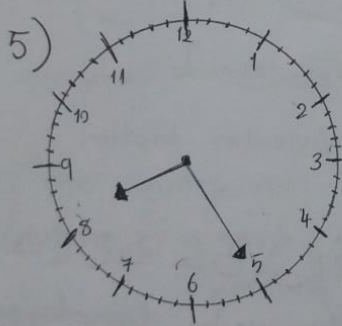
3) 10 mm = 1000 ... cm - 2 cm = 2 ... mm

$$100 \text{ cm} = \underline{1} \text{ m} + 3 \text{ m} = \underline{3000} \text{ cm}$$

$$1000 \text{ m} = \underline{1} \text{ km} + 3 \text{ km} = \underline{3000} \text{ m}$$

4) Aşağıda verilen uzunluk ölçülerini büyükten küçüğe doğru sıralayınız.

$$2 \text{ km} > 3 \text{ m} > 50 \text{ cm} +$$



- Gündüz: ~~8:30~~

- Gündüz: 6:55

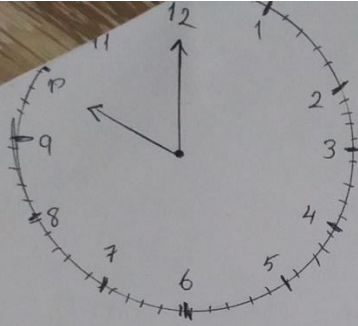
- Gece: 16:30

- Gece: 2:50

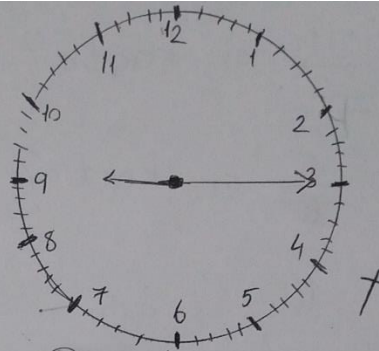
Yukarıda saat modelinde gösterilen saatleri yazınız.

17:30

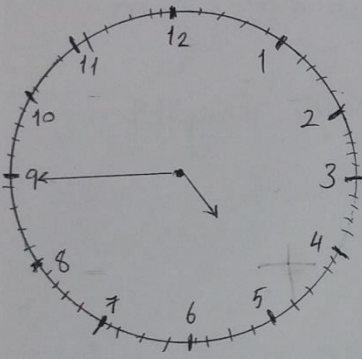
2:30



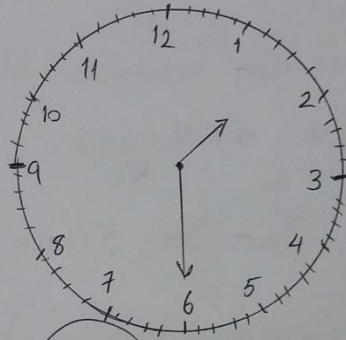
10 = 60



9 = 15



5 = 60



7 = 30

Yukarıdaki saat modellerinde gösterilen saatleri yazınız.

7)

Yukarıdaki örüntüde boş bırakılan yerleri tamamlayınız

8) a)
$$\begin{array}{r} 132 \overline{) 6} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$
 b)
$$\begin{array}{r} 726 \overline{) 6} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

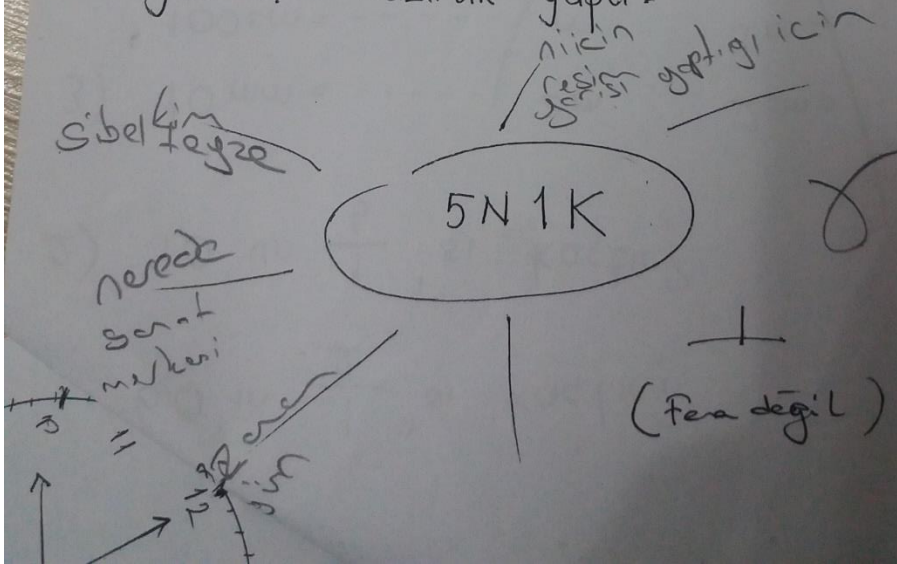
$$\begin{array}{r} 100 \overline{) 25} \\ \underline{20} \\ 50 \\ \underline{50} \\ 0 \end{array}$$

Aşağıda verilen cümleleri olayların oluş sırasına göre numaralandırınız.

- [2] Merakla Onu dinlemeye başladık.
- [4] "Cumartesi günü tiyatroya gitmeye ne dersiniz?"
- [1] Dün akşam babam bize bir sürprizi olduğunu söyledi.
- [3] Ben ve kardeşim sevinçle havaya zıpladık.

Aşağıda verilen cümleyi 5N1K yöntemi kullanarak çözümleniz.

Sibel Teyzem, bugün tüm gün heyecanla sanat merkezinde yakında açılacak olan resim sergisi için hazırlık yaptı.



Aşağıda verilen örüntüleri tamamlayınız.

$$18 - 22 - 26 - \underset{30}{?} - 34 - 38$$

+

$$6 - 11 - 16 - 21 - \underset{26}{?} - \underset{31}{?} - 36$$

+

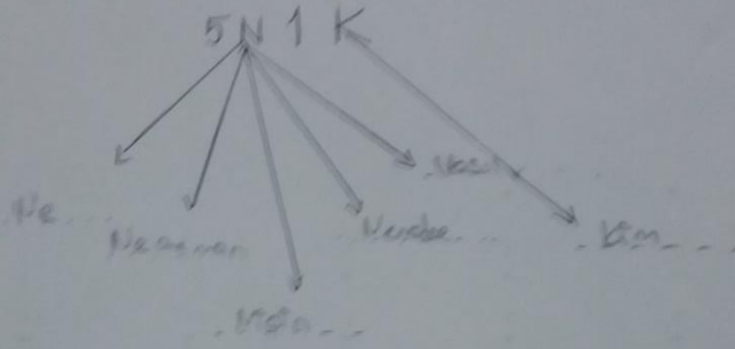
$$10 - 17 - 24 - \underset{31}{?} - 38$$

+

$$42 - 39 - 36 - \underset{33}{?} - 30 - 27$$

+

Aşağıdaki noktalı yerleri doldurunuz.



Aşağıda verilen cümleleri uygun noktalama işaretleri ile tamamlayınız.

Pazardan domates (,) biber (,) soğan aldım.(.)

Yarın (,) sinemaya gideceğiz.(.)

Ben (,) kitap okumayı çok severim.(.)

Ek 4.Etkinlik Uygulamalarından Görsel Örnekleri





Ek 5.Veli İzin Dilekçesi

Sayın Veli,

Adnan Menderes Üniversitesi Sınıf Eğitimi yüksek lisans öğrencisiyim. ‘İlkokul 4.sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde okuduğunu anlama becerilerinin matematik dersinde problem çözme becerilerine etkisi’ konulu tez çalışmamda Türkçe ve matematik derslerinde uygulayacağım eylem araştırması kapsamında velisi bulunduğunuz öğrencinin uygulayacağım etkinliklere katılmasını istiyorum. Bu konuyu bilginize sunar izninizi talep ederim.

Çalışmamı gerçekleştirebilmek için bu formu imzalayıp sınıfa getirmenizi rica ederim.

Öğrenci Ad Soyad

Veli Ad Soyad

İmza

Araştırmayı gerçekleştiren öğretmenin;

Adı- Soyadı: Naciye Güneş Kocadağ

Çalıştığı kurum: Aydın Efeler Yunus Emre İlkokulu

Tez çalışmasının yürütüldüğü üniversite: Adnan Menderes Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Programı

Bu çalışmaya katılmak tamamen gönüllülük esasına dayanmaktadır. Velisi bulunduğunuz öğrenci çalışmaya katılmama veya katıldıktan sonra herhangi bir anda çalışmadan çıkma hakkına sahiptir. Yapılan görüşme sonucunda elde edilecek bilgiler tamamen araştırma amacı ile kullanılacaktır.

Ek 6. İzin Yazıları



T.C.
AYDIN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 74083975-605.01-E.-9528585
Konu : Naciye GÜNEŞ KOCADAĞ'ın
Araştırma İzni Hk.

14.05.2019

EFELER KAYMAKAMLIĞINA
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

İlgi : Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Yazı ve Kurul İşleri Müdürlüğü'nün
08.05.2019 tarih ve 7961 sayılı yazısı.

İlgi yazı gereği; Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç.Dr. Esin ACAR'ın danışmanlığını yaptığı Sınıf Eğitimi yüksek lisans öğrencisi Naciye GÜNEŞ KOCADAĞ tarafından "*İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Okuduğunu Anlama Becerilerinin Matematik Dersinde Problem Çözme Becerilerine Etkisi*" konulu tez çalışması kapsamında, Aydın İli Efeler İlçesi Yunus Emre İlkokulundaki öğrencilere anket yapma isteği, Millî Eğitim Bakanlığı 2017/25 sayılı genelgesi doğrultusunda incelenmiş olup inceleme sonucunda; **çalışmanın 2018-2019 eğitim-öğretim yılında yapılması ve eğitim-öğretimi aksatmayacak şekilde okul idaresinin gözetiminde ve denetiminde uygun göreceği zamanlarda ve mühürlü anketin kullanılarak yapılmasını uygun gören Valilik Oluru ekte gönderilmiştir.**

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Sabri ACAR
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdür V.

Ek:
1-Valilik Oluru
2-Mühürlü Onaylı Ölçek ve Formlar



T.C.
EFELER KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 61195176-605.01-E.9570378
Konu : Naciye GÜNEŞ KOCADAĞ'ın
Araştırma İzni Hk.

15.05.2019

YUNUS EMRE İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 14.05.2019 tarih ve 74083975-605.01-E.9528585 sayılı yazısı.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç.Dr. Esin ACAR'ın danışmanlığını yaptığı Sınıf Eğitimi yüksek lisans öğrencisi Naciye GÜNEŞ KOCADAĞ tarafından "*İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Okuduğunu Anlama Becerilerinin Matematik Dersinde Problem Çözme Becerilerine Etkisi*" konulu tez çalışması kapsamında, Okulunuzda öğrencilerle anket yapma isteği, Milli Eğitim Bakanlığı 2017/25 sayılı genelgesi doğrultusunda incelenmiş olup inceleme sonucunda; çalışmanın 2018-2019 eğitim - öğretim yılını aşmamak kaydıyla, okul müdürünün gözetiminde ve denetiminde uygun göreceği zamanlarda ve mühürlü anketin kullanılarak yapılmasını uygun gören Valilik Oluru yazımız ekinde gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Mehmet ASLAN
Müdür a.
Şube Müdürü

Eki:
1-Olur
2-Mühürlü Onaylı Ölçek ve Formlar

Adres: EFELER İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Elektronik Ağ:
e-posta:

Bilgi için: Şube Müdürü: Mehmet ASLAN (8005)
Şef:Seval ÖZCAN (8016)
Memur: Mehmet Ali ÖZER
Tel:(0 256) 215 01 31 Dahili:8016
Faks:(0 256)215 01 33

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden c83c-d679-3384-a516-545b kodu ile teyit edilebilir.



T.C.
AYDIN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 74083975-605.01-E.9447285
Konu : Naciye GÜNEŞ KOCADAĞ'ın
Araştırma İzni Hk.

14/05/2019

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi: a) Millî Eğitim Bakanlığının 2017/25 Sayılı Genelgesi.
b) Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Yazı ve Kurul İşleri Müdürlüğü'nün
08.05.2019 tarih ve 7961 sayılı yazısı.

İlgi (b) yazıda; Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç.Dr. Esin ACAR'ın danışmanlığını yaptığı Sınıf Eğitimi yüksek lisans öğrencisi Naciye GÜNEŞ KOCADAĞ tarafından "*İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Okuduğunu Anlama Becerilerinin Matematik Dersinde Problem Çözme Becerilerine Etkisi*" konulu tez çalışması kapsamında, Aydın İli Efeler İlçesi Yunus Emre İlkokulundaki öğrencilere anket yapma isteği, Millî Eğitim Bakanlığı 2017/25 sayılı genelgesi doğrultusunda incelenmiş olup inceleme sonucunda; **çalışmanın 2018-2019 eğitim-öğretim yılında yapılması ve eğitim-öğretimi aksatmayacak şekilde okul idaresinin gözetiminde ve denetiminde uygun göreceği zamanlarda ve mühürlü anketin kullanılarak yapılması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.**

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Sabri ACAR
İl Millî Eğitim Müdür V.

Eki: İlgi (b) yazı ve ekleri

OLUR
14/05/2019

Yücel GEMİCİ
Vali a.
Vali Yardımcısı

Adres: Meşrutiyet Mah. Kültür Cad. No 20 Efeler/AYDIN	Ayrıntılı bilgi için: AÇURÇI-Şef
Elektronik Ağı: www.aydin.meb.gov.tr	Tel: 0256 215 10 28 - 1429 Dahili
E-posta: yuksekogretim@aydin09.meb.gov.tr	Faks: 0256 225 12 68

Bu e-posta güvenli elektronik imza ile onaylanmıştır. İmza adresi: aydin.meb.gov.tr adresindedir. 6cfd-7995-3adb-bd4c-1f7d kodu ile teyit edilebilir.

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı : Naciye Güneş KOCADAĞ

Doğum Yeri ve Tarihi : İZMİR/18.08.1983

Eğitim Durumu

Lisans Öğrenimi : Sınıf Öğretmenliği

Lisansüstü Öğrenimi : -

Bildiği Yabancı Diller : İngilizce

İş Deneyimi : 2006 dan itibaren Milli Eğitim Bakanlığında Sınıf Öğretmeni

İletişim

e-posta Adresi : naciye_kocadag@hotmail.com

Tarih : 23.09.2019