

ÖZET

Bir ülkenin kalkınmışlık düzeyini belirlemede kullanılan en önemli ölçütlerden biri, o ülkenin sahip olduğu insan kaynaklarının niteliğidir. Yaşadığımız yüzyılda teknoloji ve buna bağlı olarak da endüstri, toplum kültürünün ayrılmaz bir parçası haline geldiği için teknoloji üretebilecek ve kullanabilecek gerekli insan gücünün istenen nitelikte ve nicelikte yetiştirilebilmesi, büyük ölçüde eğitim sisteminin görevidir. Eğitim sistemi, bu görevini yerine getirirken öğrencileri üretken birer yurttaş olarak görür ve onları meslekler dünyasına hazırlar. Özellikle ortaöğretim düzeyinde bu işlevsel çaba yoğunlaşır. Ulusal kalkınma çabalarında büyük umutlar bağlanan ortaöğretim kurumları bünyesindeki mesleki ve teknik eğitim kurumları üzerlerine düşen bu önemli görevi yerine getirmede güçlükler yaşadıkları için bu sorunlara her ülke kendi koşul ve olanaklarına göre çözümler aramaktadır.

Bu araştırmada 1986-1987 yılında yasallaşan 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu gereğince Ticaret Meslek Lisesi öğrencilerinin okuldaki eğitimlerinin yanı sıra işletmelerin muhasebe bürolarında gerçekleştirdikleri beceri eğitimi uygulamasını değerlendirmek ve uygulamada karşılaşılan sorunlara ilişkin çözümler üretmektir.

Birinci bölümde yapılan literatür çalışması sonucunda konu ile ilgili ön bilgi verilmiştir. İkinci bölümde ise 51 koordinatör öğretmen, 552 usta öğretici ve 850 öğrenciye uygulanan toplam 1453 anket uygulaması sonucunda elde edilen bulgular yorumlanmıştır.

Anket ile toplanan veriler Frekans, Yüzde, Ağırlıklı Ortalama, Standart Sapma, Bağımsız Örnek t Testi, Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA), Mann Whitney U Testi, Kuruskall Wallis Testi, Kolmogrov-Simirnov Testlerigibi istatistiksel analizlerden geçirilerek yorumlanmıştır.

Üçüncü bölümde araştırma ile ilgili elde edilen bulguların yorumları çerçevesinde elde edilen sonuçlar belirlenmiş ve kısaca sonuçlar şu şekilde ortaya konmuştur.

- 1- Öğrencilere, okul ve bölüm seçme düzeyinde daha programlı çalışmalar yapılmalıdır.
- 2- Okuldaki eğitimin öğrencileri beceri eğitimine yeteri kadar hazırlayamadığı görülmüştür.

3- Okul–iş yeri ilişkileri yeterli düzeyde değildir.

4- Okulda öğretilen bilgiler ile iş yerlerinde öğretilen bilgiler ve beceriler arasındaki uyumun geliştirilmesi gerekmektedir.

5- Beceri eğitiminde hedeflenen beceri eğitimi uygulama programındaki becerilerin, yeterince öğretilmemesine rağmen, beceri eğitimiyle birlikte öğrenciler okulda öğrendikleri teorik bilgileri işyerlerinde uygulama imkanı bulmuşlardır. Ve bunun yanı sıra okuldaki teorik bilgilerden farklı olarak çeşitli işler de öğrenmişlerdir. Bu bakımdan beceri eğitimi, gerek öğrencileri gerçek iş hayatına hazırlaması gerekse de sosyal ilişkileri geliştirmesi bakımından yararlı bir uygulamadır.

6- İşletmelerde beceri eğitimi gören öğrencilerin okul tarafından yönlendirilerek işletmelere gönderilmesi ve işletmelerde beceri eğitimi yapan öğrencilerin, işyeri çalışmalarının daha sık aralıklarla denetlenmesi gerekmektedir.

7- Beceri eğitimi uygulamasının geliştirilebilmesi için, eğitim programlarının günün yenilikleri ve gelişmelerinin uyumu açısından gözden geçirerek yenilenmesi için; Milli Eğitim Bakanlığı tarafından iş dünyasındaki temsilcilerin ve bu çalışmaları bizzat yürütüp kontrol eden eğitim kurumlarının yöneticilerinin görüşleri alınarak uygulamanın geliştirilmesi önerilmektedir.